

«Утверждено»
Директор «Кирюшкинской СОШ»
_____ /Иванова Т. Н..

Иванова
Татьяна
Николаевна

Подписано цифровой подписью:
Иванова Татьяна Николаевна
DN: cn=Иванова Татьяна Николаевна,
o=Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
"Кирюшкинская средняя
общеобразовательная школа", ou,
email=t.nikolaeva@ksh.su.ru,
c=RU
Дата: 2023.11.09 11:45:31 +0500

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

совместной деятельности педагога с детьми 3-4 лет, младшая группа

Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (2014г)

Перец Екатерина Петровна
Воспитателя второй младшей группы.
МБОУ «Кирюшкинская СОШ»
дошкольная группа «Радуга»

2023-2024уч.г.

I. Целевой раздел

Пояснительная записка.

Рабочая программа для 2 младшей дошкольной группы «Радуга» и с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» Авторы: Т. С. Комарова. М. А. Васильева.

Рабочая программа по развитию детей 2 младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Используются парциальные программы:

«Юный эколог» С. Н. Николаева, «Основы здорового образа жизни» Н.П. Смирновой, «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка
- Закон РФ «Об образовании».
- СанПиН
- ФГОС ДО.

- Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 2 младшей группы

В младшей группе 10 детей. Из них 3 девочек, 7 мальчиков. Все дети группы владеют первыми навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать сказки, заучивать стихотворения.

В игровой деятельности дети дружелюбны, умеют играть коллективно, в паре, легко делятся игрушками с товарищами.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. 60 % детей знают цвета.

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных (7чел, из неполных (3 чел.) и многодетных (6чел.) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (2) и средним профессиональным (8чел.) образованием.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, мордва, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в «Кирюшкинской СОШ» в дошкольной группе «Радуга» осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы.

Цель и задачи основной образовательной программы «Кирюшкинской СОШ» в дошкольной группе «Радуга» :

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе дошкольной группы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Приоритетное направление деятельности: Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

«Кирюшкинской СОШ» дошкольной группе «Радуга» работает в условиях полного 10,5 часового рабочего дня:

-соотношение обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений;

-группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

Планируемые результаты освоения Программы:

Целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. самостоятельность в разных видах деятельности.

- ребенок приучен к опрятности, владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;
- владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;
- ребенок отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения, использует все части речи, простые предложения с однородными членами;
- ребенок называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет цвет, форму, материал, знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, проявляет бережное отношение к природе;
- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- проявляет любознательность, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям), умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью;
- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, называет членов своей семьи, их имена;
- проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм, любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, может прочесть наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Промежуточные результаты: используем мониторинги (проводятся два раза в год – октябрь, май), диагностики (наблюдения, беседа, эксперимент).

Расписание занятий

Вторая младшая группа

Понедельник	
1. Познание (ФЦМК позн. ислл и конструктивной деят.)	9.40
2. физическая культура	10.05
Вторник	
1. Рисование	9.40
2. Музыка	10.05
Среда	
1. Развитие речи	9.40
2. Физическая культура	10.05
Четверг	
1. Музыка	9.40
2. Художественное творчество(лепка/ аппликация)	10.05
Пятница	
1. Формирование элементарных математических представлений	9.40
2. Физическая культура	10.05

Учебный план реализации во 2 младшей группе составлен на основе программы «От рождения до школы»:

1) Физическое развитие – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники .

2) Познавательное развитие - Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины.

3) Речевое развитие – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.

4) Социально-коммуникативное развитие – а) Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: игровые проблемные ситуации, беседы, викторины.

б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы.

в) Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др.

5) Художественно-эстетическое развитие - а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка.

б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ.произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра .

в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечение .

Перспективный план работы с родителями 2021-2022

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Оформление семейных паспортов, сведений о родителях Анализ семей по социальным группам (полные, неполные и т.д.) Расширенное заседание родительского комитета.
Октябрь	Консультация. «Семья глазами ребёнка» Проведение общего родительского собрания для родителей вновь поступивших в дошкольную группу детей Групповые родительские собрания по плану Работа с родителями по благоустройству территории
Ноябрь	Фотовыставка «В гостях у осени» (по страничкам осенних праздников)
Декабрь	Привлечение родителей к зимним постройкам на участках Организация и приобретение новогодних подарков
Январь	Консультации « О детском травматизме» Общее родительское собрание. Опасности на дорогах. ПДД. Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники» Заседание родительского комитета. Отчёт.
Февраль	Консультация. Психологическая готовность родителей и детей. Фотовыставка «Наши замечательные мальчики» .
Март	Консультация «Весенний поводок» Подворный обход , работа с очередью. Собрание родительского комитета»
Апрель	Проведение итоговых занятий для родителей и родительских собраний «Вот и стали мы на год взрослее»

	Фотовыставка «Наши дела».
Май	Привлечь родителей к благоустройству территории . Консультация «Охрана жизни-ответственность родителей»

III. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Программы: наличие необходимых условий для организации работы (игровая, спальня), оборудование на территории, площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей;

использование имеющегося спортивного инвентаря для проведения ежедневных спортивных занятий , прогулок воспитанников детского сада.

Методические материалы, средства обучения и воспитания: игровые, здоровьесберегающие технологии, технологии развивающих игр, «Утренняя зарядка», «Времена года», «Уроки хорошего поведения» и др, демонстрационные и раздаточные материалы, Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Расскажи детям о...», «Безопасность» Учебно-методическое пособие, «Юный эколог» Учебно-методическое пособие.

Режим дня 2 младшей группы:

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Виды деятельности	Вторая младшая группа	
	Время	Длительность
В образовательном учреждении		
Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Слушание художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность	8.00-8.20	20
	8.20-9.00	30
Утренняя гимнастика	9.00-9.05	5
Подготовка к завтраку	9.05-9.10	5
Завтрак	9.10-9.25	15

Самостоятельная деятельность(подготовка к ОД)		9.25-9.30	5
	Подготовка ко второму завтраку	11.00-11.05	
			5

Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности

Календарно-тематическое (перспективное) планирование образовательной деятельности

Во 2 младшей группе

Вид ОД: Художественное творчество «Рисунок»

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Средства	Используемая литература
Сентябрь	1	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Формирование умение рисовать карандашами: правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Формирование умение видеть сходство штрихов с предметами. Развитие желания рисовать.	Цветные карандаши, альбомный листок бумаги.	стр.10
Сентябрь	2	«идет дождь»	Формирование умения передавать в рисунки впечатление от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явление. Закрепление умения рисовать короткие штрихи и линии,	Карандаши синего цвета, бумага размера ½ альбомного листа.	стр.14

			правильно держать карандаш. Развитие желания рисовать.		
Сентябрь	3	«привяжем к шарикам цветные ниточки»	Формирование умения правильно держать карандаш: рисовать прямые линии сверху в низ; вести линии неотрывно, слитно. Развитие эстетического восприятия. Формирование умения видеть в линиях образ предмета.	Гуашь разных цветов, альбомные листы, кисти, банки с водой, салфетки.	стр.18
Сентябрь	4	«красивый полосатый коврик»	Формирование у детей умения рисовать линии сверху в низ; проводить их прямо, не останавливаясь; набирать краску на кисть, обмакивая его всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке. Продолжения знакомства с цветами.	Бумага размера ½ формата А4, краски гуашь 4 цветов, банки с водой и кисти.	стр.21

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Средства	Используемая литература
-------	--------	------	--------------------	----------	-------------------------

Октябрь	1	«разноцветный ковер из листьев»	Развить эстетическое восприятие. Учить правильно держать кисть, набирать краску обмакивая его всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаги.	Осенние листья деревьев. Альбомные листы, гуашь, кисти, непроливайки.	стр.25
Октябрь	2	«цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Клубок ниток, цветные карандаши, альбомный листок бумаги.	стр.29
Октябрь	3	«колечки»	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлые форму. Отрабатывать кругообразное движение руками. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятия цвета. Закреплять знания цветов.	Цветные карандаши, бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа.	стр.33
Октябрь	4	«раздувайся, пузырь»	Закрепить умение детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать	Гуашь (на каждый стол две разные краски), альбомный листок, банка с водой, кисти, салфетки.	стр.37

			красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.		
--	--	--	--	--	--

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Средства	Используемая литература
Ноябрь	1	«красивые воздушные шары (мячи)»	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разного цветов. Развить интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Белая бумага, цветные карандаши.	стр.41
Ноябрь	2	«разноцветное колесо»	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить рассматривать готовые работы.	Колечки (обручи), Гуашь, кисти, А4 лист бумага, кисть, непроливайка.	Стр. 45
Ноябрь	3	«нарисуй что то круглое»	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем как набрать другую краску, и по окончанию работы.	4-5 игрушек круглой формы, которые дети раньше не рисовали. Гуашь, альбомный листы, кисти, салфетки, вода в баночки.	стр.48
Ноябрь	4	«нарисуй, что хочешь, красивое»	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять	Цветные карандаши, листок бумаги.	стр.52

			свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.		
--	--	--	---	--	--

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Средства	Используемая литература
Декабрь	1	«снежные комочки, большие и маленькие »	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева на право). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Белая бумага, цветная бумага, гуашь, вода, кисти, салфетки.	стр.56
Декабрь	2	«деревья на нашем участке »	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Белая бумага, гуашь, кисти, непроливайки с водой, салфетки.	стр.60
Декабрь	3	«Елочка »	Закреплять умение передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линии пользоваться красками и кистью.	Шаблоны рыбак на альбомных листах, гуашь, кисти.	стр.64

Декабрь	4	«знакомство с дымковской игрушкой»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривание яркой, нарядной расписной игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора их цвет.	Листы белой бумаги, гуашь, кисти.	стр.68

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Средства	Используемая литература
Январь	1	«новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунки образ нарядной игрушки: рисовать елочку крупно, на весь лист: украшать ее, используя приемы примакивания, рисование круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, образные представление познакомить с розовым и голубим цветами. Вызвать чувство радости от красивых рисунков.	Альбомные листы: краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.	
Январь	2	«украсим рукавичку-домик»	Учить создавать сказочный образ. Закреплять умение украшать предмет, использовать в процессе рисование краски разных цветов. Чисто промывать кисть и осушить ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	Вырезанные из бумаги педагогом рукавички, краски гуашь, кисти, вода, салфетки.	стр.74

Январь	3	«рисование по замыслу»	Учить задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учиться заполнять изображениями весь лист. Вызвать желание рассматривать рисунки, обсуждать их: радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	альбомные листы, гуашь, кисти, салфетки.	стр.80
Январь	4	«украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызвать радость получившегося результата: от яркости, красоты дымковской росписи.	2-3 дымковской игрушки. Вырезанные из бумаги уточки, гуашь 2 цветов, салфетки, кисти, банка с водой.	стр.84

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Средства	Используемая литература
Февраль	1	«мы слепили на прогулку	Вызвать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков.	Альбомные листы, гуашь,	

		снеговиков»	Упражнять в рисовании строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	кисти, салфетки, непроливайки.	стр.88
Февраль	2	«свети солнышко »	Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Развивать самостоятельность, творчество.	Тонировочная бумага, кисти, краски гуашь, салфетки.	стр.92
Февраль	3	«самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Цветные карандаши, белая бумага.	стр.96
Февраль	4	«деревья в снегу»	Учить передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Листы альбомные, гуашь, кисти;	стр.100

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Средства	Используемая литература
Март	1	«красивые флажки на ниточки»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. продолжать	Флажки на ниточки. Карандаши, полоска бумаги 10*20 см с	стр.104

			отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	проведенной воспитателем линией-ниточкой.	
Март	2	«нарисуйте, кто что хочет, красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закрепить умение рисовать разными материалами.	Листок бумаги, гуашь, кисти.	стр.108
Март	3	«книжки-малышки»	Учить формообразующими движениями рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо.	Листы бумаги, карандаши.	стр.112
Март	4	«нарисуй что-то прямоугольной формы»	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	Листы Бумаги, карандаши.	стр.116

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Средства	Используемая
-------	--------	------	--------------------	----------	--------------

					литература
Апрель	1	«разноцветные платочки сушатся»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	Цветные карандаши (или мелки), бумага.	стр.120
Апрель	2	«скворечник»	Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Цветные карандаши (или мелки), квадратные листы бумаги.	стр.128
Апрель	3	«красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат»	Бумага, цветные карандаши, мелки или фломастеры.	стр.132
Апрель	4	«красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу,	Бумага, гуашь, кисти	стр.136

			дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению.		
--	--	--	---	--	--

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Средства	Используемая литература
Май	1	«картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	Гуашь, кисти, банка с водой, бумага.	стр.139
Май	2	«одуванчики в траве »	Вызывать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, эстетическое восприятие, творческое воображение.	Бумага, краски гуашь, кисти, салфетки.	стр.84
Май	3	«рисование красками по	Рисовать самостоятельно в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества,	Лист бумаги А4, гуашь.	стр.142

		замыслу »	отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.		
Май	4	«платочки»	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка.	Бумага белая, кисти, краски. Салфетки.	стр.145

Календарно-тематическое (перспективное) планирование образовательной деятельности
Во 2 младшей группе
Вид ОД: Художественное творчество «Музыка»

Форма организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар	
Сентябрь			
І. Музыкальные занятия. <i>Слушание музыки.</i> • Восприятие музыкальных произведений. • Развитие голоса	Развивать у детей музыкальную отзывчивость. Учить различать разное настроение музыки (грустное, веселое, злое). Воспитывать интерес к классической музыке. Различать низкие и высокие звуки	«Весело – грустно» Л. Бетховена, «Болезнь куклы», «Новая кукла» П. И. Чайковского, «Плакса, резвушка, злюка» Д. Б. Кабалевского. «Птичка и птенчики» Е. Тиличевой	
<i>Пение.</i> • Усвоение песенных навыков.	Учить петь естественным голосом, без выкриков, прислушиваться к пению	«Ходит осень», «Танец мухоморчиков», «Танец огурчиков» Т. Ломовой	

	других детей. Правильно передавать мелодию, формировать навыки коллективного пения		
<i>Музыкально-ритмические движения.</i> • Упражнения. • Пляски. • Игры	Упражнять детей в бодрой ходьбе, легком беге, мягких прыжках и приседаниях. Приучать детей танцевать в парах, не терять партнера на протяжении танца. Воспитывать коммуникативные качества у детей. Доставлять радость от игры. Развивать ловкость, смекалку	«Марш» М. Журбина, «Пружинка» Е. Гнесиной, «Легкий бег в парах» В. Сметаны. «Колобок», р. н. м.; «Танец с листочками» А. Филиппенко. «Дождик» Н. Луконина, «Жмурки с Мишкой» Ф. Флотова	
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Использовать попевки вне занятий	Колыбельная для куколки М. Красева	
III. Праздники и развлечения	Воспитывать эстетический вкус, создавать радостную атмосферу	Вечер игр «Осенние забавы»	
Октябрь			

I. Музыкальные занятия. <i>Слушание музыки.</i> • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха	Продолжить развивать у детей музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера. Учить воспринимать и определять веселые и грустные произведения. Знакомить с произведениями П. И. Чайковского, Д. Б. Кабалевского. Учить различать динамику (тихое и громкое звучание)	«Ласковая просьба» Г. Свиридова, «Игра в лошадки» П. И. Чайковского, «Упрямый братишка» Д. Б. Кабалевского, «Верхом на лошадке» А. Гречанинова. «Тихие и громкие звоночки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского	
<i>Пение.</i> • Усвоение песенных навыков	Формировать навыки пения без напряжения, крика. Учить правильно передавать мелодию, сохранять интонацию	«Ходит осень», «Дождик», р. н. м., обработка Т. Топатенко	
<i>Музыкально-ритмические движения.</i> • Упражнения. • Пляски. • Игры	Упражнять детей в бодром шаге, легком беге с листочками. Учить образовывать и держать круг. Различать контрастную двухчастную форму, менять движения с помощью взрослых. Приучать детей танцевать в парах, не терять партнера. Учить ориентироваться в пространстве, реагировать на смену музыки.	«Ножками затопали» М. Раухвергера; «Хоровод», р. н. м., обработка М. Раухвергера; «Упражнение с листочками» Р. Рустамова. «Колобок», р. н. м.; «Танец с листочками» А. Филиппенко. «Мишка» М. Раухвергера, «Дети и волк» М. Красева	

	Учить играть, используя навыки пения		
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Вызывать желание применять музыкальный опыт вне музыкальных занятий	«Кукла танцует и поет»	
III. Праздники и развлечения	Создавать атмосферу радости, воспитывать эстетический вкус. Вызывать желание участвовать в праздничном действии	«Зайка простудился» (кукольный спектакль)	
Ноябрь			
I. Музыкальные занятия. <i>Слушание музыки.</i> • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера. Учить различать жанры (песня, танец, марш). Накапливать багаж	Русские народные колыбельные песни. «Камаринская», р. н. п.; «Колыбельная» В. Моцарта, «Марш» П. И. Чайковского, «Вальс» С. Майкапара. «Чей домик?», муз. Е.	

развития голоса и слуха	музыкальных впечатлений, опыт восприятия музыки. Узнавать знакомые произведения. Различать высокое и низкое звучание	Тиличевой, сл. Ю. Островского; «На чем играю?», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского	
<i>Пение.</i> • Усвоение песенных навыков	Продолжить формировать навыки пения без напряжения, крика. Учить правильно передавать мелодию, сохранять интонацию. Петь слитно, слушать пение других детей	«Новый год», муз. Ю. Слонова, сл. И. Михайловой; «Наступил новый год», «Дед Мороз», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной	
<i>Музыкально-ритмические движения.</i> • Упражнения. • Пляски. • Игры	Упражнять детей в различных видах ходьбы, привыкать выполнять движения в парах. Выполнять движения неторопливо, в темпе музыки. Учить танцевать без суеты, слушать музыку, удерживать пару в течение танца.	«Погуляем» Т. Ломовой, «Ритмичные хлопки» В. Герчик, «Кружение в парах» Т. Вилькорейской; «Элементы парного танца», р. н. м., обработка М. Раухвергера. «Раз, два, хлоп в ладоши» латвийская народная полька; «Пляска с сосульками»,	
	Приучать мальчиков приглашать девочек и провожать после танца. Учить быстро реагировать на смену частей музыки сменой	укр. н. м., обработка М. Раухвергера. «Игра с сосульками», «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, Б.	

	движений. Развивать ловкость, подвижность, пластичность	Антюфеева, сл. А. Барто	
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Ориентироваться в различных свойствах звука	«Игра с большой и маленькой кошкой»	
III. Праздники и развлечения	Доставлять эстетическое наслаждение. Воспитывать культуру поведения, умение вести себя на празднике	«Осенний праздник»	
Декабрь			
I. Музыкальные занятия. <i>Слушание музыки.</i> • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха.	Закреплять умения слушать инструментальную музыку, понимать ее содержание. Обогащать музыкальные впечатления. Учить различать на слух песню, танец, марш. Узнавать знакомые произведения, высказываться о настроении музыки. Различать высоту звука в пределах интервала – чистая	«Полька», «Марш деревянных солдатиков» П. И. Чайковского, «Марш» Д. Шостаковича, «Солдатский марш» Р. Шумана. «Угадай песенку», «Эхо»	

	кварта. Развивать музыкальный слух		
<i>Пение.</i> • Усвоение песенных навыков	Развивать навык точного интонирования несложных песен. Учить начинать пение сразу после вступления, петь дружно, слаженно, без крика.	«Новый год», муз. Ю. Слонова, сл. И. Михайловой; «Нарядили елочку», муз. А. Филиппенко, сл. М. Познанской	
	Слышать пение своих товарищей		
<i>Музыкально-ритмические движения.</i> • Упражнения. • Пляски. • Игры	Учить ритмично ходить, выполнять образные движения. Выполнять парные движения, не сбиваться в «кучу», двигаться по всему пространству. Двигаться в одном направлении. Учить ребят танцевать в темпе и характере танца. Водить плавный хоровод, учить танцевать характерные танцы. Развивать ловкость, чувство ритма. Учить играть с предметами		Ходьба танцевальным шагом, хороводный шаг. Хлопки, притопы, упражнения с предметами. Хоровод «Елочка», муз. Н. Бахутовой, сл. М. Александровской; танец конфеток, танец сахарных зайчиков, танец бусинок, танец фонариков; танец Петрушек, р. н. м., обработка А. Быканова. «Игра со снежками», «Игра с колокольчиками» Т. Ломовой
II. Самостоятельная	Побуждать использовать		«Угадай песенку»

музыкальная деятельность	музыкальную деятельность и в повседневной жизни		
III. Праздники и развлечения	Вовлекать детей в активное участие в празднике		«Новогодний праздник»
Январь			
I. Музыкальные занятия. <i>Слушание музыки.</i> • Восприятие музыкальных произведений.	Закреплять умение слушать инструментальные пьесы. Учить рассказывать о музыке, передавать свои впечатления в движении, мимике, пантомиме. Воспитывать стойкий интерес к классической и народной музыке.		«Ходила младшенька», р. н. п.; «Танец» В. Благ, «Мазурка» П. И. Чайковского, «Камаринская» М. Глинки.
• Упражнения для развития голоса и слуха	Учить различать высоту звука в пределах интервала – чистая кварта. Развивать внимание		«Ау», «Подумай и отгадай»
<i>Пение.</i> • Усвоение песенных навыков	Развивать навык точного интонирования несложных песен. Приучать к слитному пению, без крика.		«Зима», муз. В. Карасёвой, сл. Н. Френкель; «Мы – солдаты», муз. Ю. Слонова, сл. В.

	Начинать пение после вступления. Хорошо пропевать гласные, брать короткое дыхание между фразами. Слушать пение взрослых		Малкова; «Мамочка моя», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Снег-снежок»
Музыкально-ритмические движения. • Упражнения. • Пляски. • Игры	Учить ритмично двигаться бодрым шагом, легко бегать, выполнять танцевальные движения в паре. Удерживать пару до конца движений. Двигаться по кругу в одном направлении. Не сталкиваться с другими парами. Учить танцевать в темпе и характере танца. Водить плавный хоровод, не сужая круг. Выполнять слаженно парные движения. Развивать ловкость, внимание. Учить реагировать на смену частей музыки сменой движений		«Ходьба танцевальным шагом в паре» Н. Александровой, «Бодрый шаг» В. Герчик, «Легкий бег» Т. Ломовой; «Элементы танца с платочками», р. н. м., обработка Т. Ломовой. «Танец с платочками», р. н. м., обработка Т. Ломовой; «Весенний хоровод». «Трубы и барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Побуждать использовать музыкальную деятельность и в повседневной жизни		«Игра с большой и маленькой кошкой»

III. Праздники и развлечения	Вовлекать детей в активное участие в празднике		«Рождественские развлечения»
Февраль			
I. Музыкальные занятия. <i>Слушание музыки.</i> • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха	Обогащать музыкальные впечатления детей. С помощью восприятия музыки способствовать общему эмоциональному развитию детей. Воспитывать доброту, умение сочувствовать другому человеку. Учить высказываться о характере музыки. Развивать тембровый и звуковой слух	«Менуэт» В. Моцарта, «Ежик» Д. Б. Кабалевского, «Лягушка» В. Ребикова, «Сорока» А. Лядова. «Гармошка и балалайка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Чудесный мешочек»	
<i>Пение.</i> • Усвоение песенных навыков	Развивать навык точного интонирования. Учить петь дружно, без крика. Начинать петь после вступления. Узнавать знакомые песни по начальным звукам. Пропевать гласные, брать короткое дыхание. Учить петь эмоционально	«Песенка о бабушке», «Песенка о весне», муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель; «Мамочка моя», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой	
<i>Музыкально-ритмические движения.</i>	Учить ритмично ходить, выполнять образные	«Ходьба танцевальным шагом в паре»	

• Упражнения. • Пляски. • Игры	движения, подражать в движениях повадкам персонажей. Держать пару, не теряя ее до конца движения. Учить танцевать в темпе и характере танца. Слаженно выполнять парные движения. Подражать повадкам мотыльков, птиц, цветов. Развивать ловкость, внимание, чувство ритма. Воспитывать коммуникативные качества	Н. Александровой, «Легкий бег» Т. Ломовой. «Птички» А. Серова, «Мотыльки» Р. Рустамова. Упражнения с цветами. «Танец с платочками», р. н. м., обработка Т. Ломовой; «Танец с цветами» М. Раухвергера, «Танец мотыльков» Т. Ломовой, «Танец птиц» Т. Ломовой, «Танец цветов» Д. Кабалевского. «Мотыльки» М. Раухвергера; «Игра с матрешками», р. н. м., обработка Р. Рустамова	
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Побуждать детей использовать знакомые песни в играх	«Мы – солдаты», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова	
III. Праздники и развлечения	Вовлекать детей в активное участие в праздниках	«Мы – защитники»	
Март			
I. Музыкальные занятия.	Продолжать развивать музыкальную отзывчивость	«Дождик-дождик» А. Лядова, «Грустный дождик»	

<i>Слушание музыки.</i> • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха	на музыку различного характера. Учить высказываться о характере музыки. Узнавать знакомые произведения по вступлению. Учить сравнивать произведения с близкими названиями. Различать короткие и длинные звуки, определять движение мелодии	Д. Б. Кабалевского, «Ходит месяц над лугами» С. Прокофьева, «Березка» Е. Тиличеевой. «Мы идем с флажками», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Лесенка» Е. Тиличеевой	
<i>Пение.</i> • Усвоение песенных навыков	Учить ребят петь эмоционально, выразительно. Приучать к групповому и подгрупповому пению. Учить петь без сопровождения с помощью взрослых	«Самолет», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найдёновой; «Машина», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найдёновой; «Песенка о весне», муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель; «Солнышко», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найдёновой	
<i>Музыкально-ритмические движения.</i> • Упражнения. • Пляски. • Игры	Закреплять навыки движений, умение двигаться в характере музыки. Учить передавать в движениях повадки животных. Свободно (с помощью взрослых) образовывать	«Марш» Э. Парлова, «Кошечка» Т. Ломовой, «Деревья качаются», «Элементы парного танца» В. Герчик. «Хоровод», «Парная пляска» В. Герчик. «Воробушки и автомобиль» М. Раухвергера	

	хоровод		
	Исполнять пляску в парах. Учить создавать игровые образы. Прививать коммуникативные качества		
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Побуждать детей использовать музыкальные игры в повседневной жизни	«Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, Б. Антюфеева, сл. А. Барто	
III. Праздники и развлечения	Создавать радостную атмосферу. Воспитывать любовь к маме, бабушке, детям	«Праздник мам»	
Апрель			
I. Музыкальные занятия. <i>Слушание музыки.</i> • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха	Учить ребят слушать не только контрастные произведения, но и пьесы изобразительного характера. Накапливать музыкальные впечатления. Узнавать знакомые музыкальные произведения	«В поле» А. Гречанинова, «Колдун» Г. Свиридова, «Танец лебедей» П. И. Чайковского, «Нянина сказка» П. И. Чайковского. «На чем играю?», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Тихие и громкие звоночки», муз.	

	по начальным тактам. Знакомить с жанрами в музыке. Подбирать инструменты для оркестровки. Учить различать высоту звука, тембр музыкальных инструментов	Р. Рустамова, сл. Ю. Островского	
<i>Пение.</i> • Усвоение песенных навыков	Учить петь естественным голосом, без крика, эмоционально, выразительно. Передавать в пении интонации вопроса, радости, удивления. Развивать певческий диапазон до чистой кварты	«Что же вышло?», муз. Г. Левкодимова, сл. В. Карасевой; «Веселый танец», муз. Г. Левкодимова, сл. Е. Каргановой; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой	
<i>Музыкально-ритмические движения.</i> • Упражнения. • Пляски. • Игры	Закреплять навыки движений (бодрый и спокойный шаг, хоровод). Учить имитировать движения животных. Свободно ориентироваться в пространстве. Делать и держать круг из пар, не терять свою пару. Не обгонять в танце другие пары. Воспитывать коммуникативные качества. Учить импровизировать	«Марш» Е. Тиличевой, «Цветочки» В. Карасевой; «Муравьишки», «Жучки», «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. Е. Каргановой. «Парная пляска» Т. Вилькорейской. «Ходит Ваня», р. н. п., обработка Т. Ломовой	

	простейшие танцевальные движения		
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Использовать музыкальные игры в повседневной жизни	«Кот и мыши» Т. Ломовой	
III. Праздники и развлечения	Воспитывать внимание, уважение к другим детям	День именинника	
Май			
I. Музыкальные занятия. <i>Слушание музыки.</i> • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха	Продолжать развивать музыкальную отзывчивость на музыку различного характера. Учить высказываться о характере музыкальных произведений. Узнавать знакомые произведения по начальным тактам. Сравнивать контрастные произведения. Определять характер героев по характеру музыки. Знакомить с возможностями музыкальных	«Баба Яга», «Камаринская», «Мужик на гармонике играет» П. И. Чайковского, «Труба и барабан» Д. Б. Кабалевского. «Ау», «Сорока-сорока», русская народная прибаутка	

	инструментов. Различать звуки по высоте, вторить эхом		
<i>Пение.</i> • Усвоение песенных навыков	Учить петь эмоционально, спокойным голосом. Учить петь и сопровождать пение показом ладоней. Точно интонировать в пределах чистой кварты	«У реки», муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой; «Что же вышло?», муз. Г. Левкодимова, сл. В. Карасевой; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой	
<i>Музыкально-ритмические движения.</i> • Упражнения. • Пляски. • Игры	Закреплять навыки движений, разученных в течение года. Гудеть, как машина, паровоз. Легко бегать на носочках. Держать пару, не обгонять другие пары. Выполнять движения в характере танца. Прививать коммуникативные качества. Слышать динамику в музыке	«Танцевальный шаг», бел. н. м.; «Воротики» Э. Парлова, Т. Ломовой; «Машина» Т. Ломовой, «Дождинки» Т. Ломовой, «Легкий бег» Т. Ломовой. «Янка», бел. н. м. «Найди игрушку» Р. Рустамова	
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Использовать музыкальные игры в повседневной жизни	«Зайцы и медведь» Т. Попатенко, «Кошка и котята» М. Раухвергера	
III. Праздники и	Создавать радостную	День именинника	

развлечения	атмосферу, воспитывать внимание к другим детям		
-------------	--	--	--

**Календарно-тематическое (перспективное) планирование образовательной деятельности
Во 2 младшей группе**

Вид ОД: «ФЦМК (позн. Иссл. и констр. деят.)»

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Средства	Используемая литература
Сентябрь	1	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду.	Стр.10
Сентябрь	2	«Объясним мишке, как и зачем няня моет посуду»	Продолжать знакомить с трудом работников дошкольного учреждения - помощников воспитателей; учить называть их по имени отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и его труду.	Кукла Катя, фотографии.	стр.14

Сентябрь	3	«Овощи с огорода»	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»	Игрушки овощи, игрушка дедушка и бабушка.	стр.18
Сентябрь	4	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжаем знакомить с трудом работников д/с – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «Вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (Мы приходим в д/с и дружно играем. Мы в д/с лепим из пластилина, рисуем красками, играем	Колобок (игрушка), фотографии детей группы, воспитателей и помощника воспитателя.	стр.21

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Средства	Используемая литература
-------	--------	------	--------------------	----------	-------------------------

Октябрь	1	«Папа, мама, я - семья»	Формировать представление о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. Подвести к пониманию, что родители заботятся о них, радуют подарками-игрушками. Закрепить понимание понятий: много игрушек, мало подарков, большая семья, маленькая семья.	Кукла, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.	стр.25
Октябрь	2	«Чудесный мешочек»	Дать понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. Закрепить представления об овощах, что урожай овощей собирают осенью.	Мешок с предметами: кукольной посудой.	стр.29
Октябрь	3	«Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Аквариум с рыбкой, аквариум с водой, корма для рыб, сачок.	стр.33
Октябрь	4	«Моя родная станица».	Учить называть родную станицу. Дать элементарные представления о родной станице. Подвести к пониманию того, что в станице много улиц, многоэтажных и одноэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родной станице.	Слайды моей страны.	стр.37
Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Средства	Используемая литература
Ноябрь	1	«Помогите Незнайке»	Побуждать определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Развивать чувства восхищения природой родной станицы, предметами рукотворного	Картинки с изображением цветов, предметов одежды.	стр.41

			мира, которые окружают детей дома, на улицах станицы.		
Ноябрь	2	«Теремок»	Знакомить со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Деревянные брусочки.	стр.45
Ноябрь	3	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Панорама деревенского двора. Игрушки домашних животных, печенье оладьи. Костюм для бабушки.	стр.48
Ноябрь	4	«Варвара-краса, длинная коса».	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет все-девочкам заплетает косы, мальчиков – причесывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчесывает – она парикмахер в своем доме. Формировать уважение к маме.	Предметы для ухода за волосами, предметы для ремонта.	стр.51

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Средства	Используемая литература
Декабрь	1	«Подарки для медвежонка»	Закрепить знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы,	Медвежонок и одежда для медвежонка.	стр.49-50

			производить с ними разные действия.		
Декабрь	2	«Транспорт»	Учить определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции). Связать с транспортом родной станицы, с Дедом Морозом и Снегурочкой, на чем они будут добираться на праздник елки, на чем лучше, быстрее.	Картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса. И игрушки.	стр.60
Декабрь	3	«Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания о зимних явлениях природы. Показать кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. расширять представления о зимующих птицах.	Кормушка на улице, корм для птиц.	стр.64
Декабрь	4	«Наш зайчонок заболел»	Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники – она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме.	Сумка доктора Айболита с предметами.	стр.68

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Средства	Используемая литература
Январь	1	«Деревянный	Познакомить с некоторыми	Кукла,	

		брусочек»	свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.	деревянные брусочки, предметы сделанные из дерева.	стр.73
Январь	2	«Приключение в комнате»	Продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	Из коробки сделанная комната с мебелью.	стр.76
Январь	3	«В январе, в январе, много снега во дворе»	Уточнять знания о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Ведро, морковь, метла для украшения снеговика, вылепленного из снега.	стр.80
Январь	4	«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	Микрофон, картинка радио.	стр.84
Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Средства	Используемая литература
Февраль	1	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представления о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер	Игрушечные машины, кукла Фунтик, фотографии отцов	стр.88

			в своем доме. Формировать уважение к папе, знания о том, что папа служил в армии, охранял Родину и всех людей. Поэтому празднуют праздник папы.	и дедушек ребят.	
Февраль	2	«Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты характера, особенности поведения. Повторить стихи к празднику елки, учить рассказывать выразительно.	Домик, кукла.	стр.64
Февраль	3	«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить с домашними животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями. Развивать нравственные чувства, любовь к животным. Продолжать формировать представления о способах взаимодействия с животными, не беспокоя их и не причиняя вреда.	Котенок, молоко миска.	стр.96
Февраль	4	«Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Кукла, одежда для куклы.	стр.100

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Средства	Используемая литература
-------	--------	------	--------------------	----------	-------------------------

Март	1	«золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	Кукла, одежда для куклы.	стр.104
Март	2	«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Чистые листы бумаги, краски, карандаши, кисти.	стр.108
Март	3	«уход за комнатным растеньям»	Расширять представления детей о комнатных растениях. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желанием ухаживать за ними.	Два комнатных растения. Лейка маленькая.	Стр. 112
Март	4	«Одежда»	Упражнять в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. Закрепить представления, что осенью одевают теплую одежду, потому что уже холодно.	Посылочный ящик, кукла и одежда для куклы.	стр.116

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Средства	Используемая литература
Апрель	1	«тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойством глины, со структурой ее поверхности.	Сухая глина, емкость для замешивания, песок, глиняная	стр.120

				посуда.	
Апрель	2	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам. Связать с Дедом Морозом, какая мебель у него дома, какой стул ему приготовим на праздник, он ведь устанет, долго добираться будет из лесу.	Картинки мебели, игрушечная мебель.	стр.124
Апрель	3	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Панорама весеннего леса. Игрушки связанные с лесом.	стр.128
Апрель	4	«Что лучше: бумага или ткань»	Закреплять знания о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	Кукла сделанная из ткани, и кукла из бумаги.	стр.132

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Средства	Используемая литература
Май	1	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Обратить внимание на жизнь животных зимой.	Вещи сделанные своими руками.	стр.136
Май	2	«Подарок для	Закрепить знания детей о свойствах	Игрушечная	стр.139

		крокодила Гены»	материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	кухня, разные игрушки.	
Май	3	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения.	стр.142
Май	4	«Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей выделять существенные связи между предметами.	Алгоритм описание предметов, различные предметы.	стр.145

Календарно-тематическое (перспективное) планирование образовательной деятельности
Во 2 младшей группе
Вид ОД: Физическая культура.

Время проведения	Наименование разделов и тем	Наглядные пособия и технические средства	Литература
1 неделя сентября	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить при ходьбе по уменьшенной площади опоры ,сохраняя равновесие	Стулья, шнур.	Стр.10
2неделя сентября	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах.	Игрушки: мишка, кукла, мяч, птичка.	Стр.14
3 неделя сентября	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Мячи на каждого ребёнка	Стр.18
4неделя сентября	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	2 кубика на каждого ребёнка, шнур, погремушка.	Стр.21

1 неделя октября	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Доска, 2 верёвки, мяч.	Стр. 25
2 неделя октября	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании дуг другу.	Обручи, мячи.	Стр. 29
3 неделя октября	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Мячи, верёвка.	Стр. 33

4 неделя октября	Упражнять детей в ходьбе по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии.	Стулья на каждого ребёнка, верёвка, кирпичики.	Стр.37
1 неделя ноября	Упражнять в равновесии при ходьбе по ограниченной поверхности, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Ленты, 2 доски.	Стр.41

2неделя ноября	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий ; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу; развивать координацию движений и глазомер.	Обручи, мячи, мышонок.	Стр.45
3 неделя ноября	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Кубики, 2 доски, палочка с комариком.	Стр.49

4 неделя ноября	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий ,развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании ,развивая координацию движений; в равновесии.	Флажки.2 доски, кубики.	Стр.52
1 неделя декабря	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную ,развивая ориентировку в пространстве; в сохранении равновесия и прыжках.	Кубики, птичка.	Стр.56

2 неделя декабря	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги со скамейки; в прокатывании мяча.	Мячи,3 скамейки, обручи.	Стр.60
3 неделя декабря	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя ; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Кубики,мячи,2 дуги.	Стр.64
4 неделя декабря	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную ,развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре; и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Стулья, 2 доски.	Стр.68

1 неделя января	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд.	Платочки, обручи, верёвка.	Стр.72
2 неделя января	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча развивая глазомер.	Обручи.	Стр.76
3 неделя января	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу ; повторить упражнение в ползании; развивая координацию движений.	Кубики, мячи, обручи.	Стр.80

4 неделя января	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	2дуги, 2 доски.	Стр.84
1 неделя февраля	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд.	Кольца, 6 косичек, обручи.	Стр.88

2 неделя февраля	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в задании с мячом.	Обручи, скамейки, мячи, птичка.	Стр.92
3 неделя февраля	Упражнять детей в ходьбе и беге переменным шагом; развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Мячи, шнур.	Стр.96

4 неделя февраля	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу повторить упражнение в равновесии.	2 дуги,2доски.	Стр.100
1 неделя марта	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске; повторить прыжки между предметами.	Кубики, доски, верёвка.	Стр.104

2 неделя марта	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную ;разучить прыжки в длину с места, развивать ловкость при прокатывании мяча.	Верёвки, мячи, обручи.	Стр.108
3 неделя марта	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Мячи, скамейки.	Стр.112

4 неделя марта	Развивать координацию движений в беге и ходьбе между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Обручи, кубики.	Стр116
1 неделя апреля	Повторить ходьбу и бег ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Скамейки, кубики, шнуры, лягушонок.	Стр. 120
2 неделя апреля	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Короткие шнуры для каждого ребенка, обручи, мячи.	Стр.124

3 неделя апреля	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом ,упражнять в ползании на ладонях и ступнях	Мячи. Скамейки.	Стр.128
4 неделя апреля	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Обручи, кубики, скамейки.	Стр.132

1 неделя мая	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивать ориентировку в пространстве ; повторить задание в равновесии и прыжках.	Кольца кольцеброса. Скамейки.	Стр.136
2 неделя мая	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Мячи, скамейки.	Стр.139
3 неделя мая	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползании по гимнастической скамейке.	Мячи, флажки, скамейки.	Стр. 142

4 неделя мая	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лестнице; повторить задание в равновесии.	Наклонная лестница.	Стр145
--------------	--	---------------------	--------

Календарно-тематическое (перспективное) планирование образовательной деятельности

Во 2 младшей группе

Вид ОД: « Развитие речи»

Неделя	Тема занятия	Цели занятия	Комплекс пальчиковой гимнастики	Лексическая тема
СЕНТЯБРЬ				
1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок, и взрослые их любят.	Вышел дождик погулять	Осень

2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской).	Веселые капельки	Осень
3	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизация в речи детей обобщающих слов.	Осенние листья	Осень
4	Звуковая культура речи: звук у	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью подражание.	Осенний букет	Осень

Недел я	Тема занятия	Цели занятия	Комплекс пальчиковой гимнастики	Лексическая тема
ОКТАБРЬ				
1	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Мальчик-пальчик	Я и моя семья
2	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение	Познакомить со сказкой «Колобок» (обработано К. Ушинского). Упражнять детей в	За работу	Я и моя семья

	«Играем в слова»	образовании слов по аналогии.		
3	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	Кто приехал	Я и моя семья
4	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение Л. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения Л. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, ГОЛОДНО и страшно в неуютную осеннюю пору	Веселые пальчики	Я и моя семья

Недел я	Тема занятия	Цели занятия	Комплекс пальчиковой гимнастики	Лексическая тема
НОЯБРЬ				
1	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Я художник	Мой дом, мой город
2	Звуковая культура речи: звук <i>и</i>	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Моя родина	Мой дом, мой город

3	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .	Елочка	Новогодний праздник
4	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	Мы во двор гулять пошли	Новогодний праздник

Недел я	Тема занятия	Цели занятия	Комплекс пальчиковой гимнастики	Лексическая тема
ДЕКАБРЬ				
1	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегуруш ка и лиса» (обраб. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурушки.	На елке	Новогодний праздник

2	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	Наряжаем елку	Новогодний праздник
3	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом ЛТ. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.	Зимние забавы	Новогодний праздник

		Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).		
4	Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Ждали праздника мы долго	Новогодний праздник
Неделя	Тема занятия	Цели занятия	Комплекс пальчиковой гимнастики	Лексическая тема
ЯНВАРЬ				

2	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку	Подарки	Зима
3	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Наши ручки замерзают	Зима

4	Звуковая культура речи: звуки <i>п, пь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п, пь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п, пь</i> .	Снежок	Зима

Неделя	Тема занятия	Цели занятия	Комплекс пальчиковой гимнастики	Лексическая тема
--------	--------------	--------------	---------------------------------	------------------

ФЕВРАЛЬ

1	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Пальцы эти-все бойцы	День защитника Отечества
2	Звуковая культура речи: звуки б, бь	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).	«человек» прогулка	День защитника Отечества

3	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	«человек» пальчики мы считаем	День защитника Отечества
4	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	Мамин праздник	8 Марта

Неделя	Тема занятия	Цели занятия	Комплекс пальчиковой	Лексическая тема
--------	--------------	--------------	----------------------	------------------

			гимнастики	
МАРТ				
1	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	«цветы» наши алые цветки	8 Марта
2	Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i>	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>п, п, к</i>; упражнять в произнесении	Откуда хлеб пришел	Знакомство с народной культурой и традициями

		звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.		
3	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	«Откуда хлеб пришел» каша	Знакомство с народной культурой и традициями
4	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.	«профессии» наперсток	Знакомство с народной культурой и традициями

	(дидактическая игра «Что изменилось»)	Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).		
--	---------------------------------------	--	--	--

Неделя	Тема занятия	Цели занятия	Комплекс пальчиковой гимнастики	Лексическая тема
Апрель				

1	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	«Перелетные птицы» кукушка	Весна
2	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	«Перелетные птицы» грачи	Весна

3	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	«цветы» хризантемы	Весна
4	Звуковая культура речи: звук с	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	«цветы» мак	Весна

Неделя	Тема занятия	Цели занятия	Комплекс пальчиковой	Лексическая тема
--------	--------------	--------------	----------------------	------------------

			гимнастики	
МАЙ				
1	Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	«Детский сад»	Лето
2	Звуковая культура речи.- звук з	Упражнять детей в четком произношении звука з.	В гости к пальчику большому	Лето

3	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	Дружба	Лето
4	Звуковая культура речи: звук ц	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	Наша группа	Лето

Календарно-тематическое (перспективное) планирование образовательной деятельности
Во 2 младшей группе
Вид ОД: «ФЦМК (позн. Иссл. и констр. деят.)»

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Средства	Используемая литература
Сентябрь	1	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду.	Стр.10
Сентябрь	2	«Объясним мишке,	Продолжать знакомить с трудом работников	Кукла Катя, фотографии.	

		как и зачем няня моет посуду»	дошкольного учреждения - помощников воспитателей; учить называть их по имени отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и его труду.		стр.14
Сентябрь	3	«Овощи с огорода»	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»	Игрушки овощи, игрушка дедушка и бабушка.	стр.18
Сентябрь	4	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжаем знакомить с трудом работников д/с – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «Вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств;	Колобок (игрушка), фотографии детей группы, воспитателей и помощника воспитателя.	стр.21

			составлять предложения с однородными членами (Мы приходим в д/с и дружно играем. Мы в д/с лепим из пластилина, рисуем красками, играем		
--	--	--	--	--	--

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Средства	Используемая литература
Октябрь	1	«Папа, мама, я - семья»	Формировать представление о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. Подвести к пониманию, что родители заботятся о них, радуют подарками-игрушками. Закрепить понимание понятий: много игрушек, мало подарков, большая семья, маленькая семья.	Кукла, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.	стр.25
Октябрь	2	«Чудесный мешочек»	Дать понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. Закрепить представления об овощах, что урожай овощей собирают осенью.	Мешок с предметами: кукольной посудой.	стр.29
Октябрь	3	«Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Аквариум с рыбкой, аквариум с водой, корма для рыб, сачок.	стр.33
Октябрь	4	«Моя родная станция».	Учить называть родную станицу. Дать элементарные представления о родной станице. Подвести к пониманию того, что в станице много	Слайды моей страны.	стр.37

			улиц, многоэтажных и одноэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родной станице.		
Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Средства	Используемая литература
Ноябрь	1	«Помогите Незнайке»	Побуждать определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Развивать чувства восхищения природой родной станицы, предметами рукотворного мира, которые окружают детей дома, на улицах станицы.	Картинки с изображением цветов, предметов одежды.	стр.41
Ноябрь	2	«Теремок»	Знакомить со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Деревянные брусочки.	стр.45
Ноябрь	3	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Панорама деревенского двора. Игрушки домашних животных, печенье оладьи. Костюм для бабушки.	стр.48
Ноябрь	4	«Варвара-краса, длинная коса».	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет все-девочкам заплетает косы, мальчиков – причесывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчесывает – она парикмахер в своем доме. Формировать уважение к маме.	Предметы для ухода за волосами, предметы для ремонта.	стр.51

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Средства	Используемая литература
Декабрь	1	«Подарки для медвежонка»	Закрепить знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	Медвежонок и одежда для медвежонка.	стр.49-50
Декабрь	2	«Транспорт»	Учить определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции). Связать с транспортом родной станицы, с Дедом Морозом и Снегурочкой, на чем они будут добираться на праздник елки, на чем лучше, быстрее.	Картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса. И игрушки.	стр.60
Декабрь	3	«Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания о зимних явлениях природы. Показать кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. расширять представления о зимующих птицах.	Кормушка на улице, корм для птиц.	стр.64
Декабрь	4	«Наш зайчонок заболел»	Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет	Сумка доктора Айболита с	стр.68

			осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники – она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме.	предметами.	
--	--	--	--	-------------	--

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Средства	Используемая литература
Январь	1	«Деревянный брусочек»	Познакомить с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.	Кукла, деревянные брусочки, предметы сделанные из дерева.	стр.73
Январь	2	«Приключен ие в комнате»	Продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	Из коробки сделанная комната с мебелью.	стр.76
Январь	3	«В январе, в январе, много снега во дворе»	Уточнять знания о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Ведро, морковь, метла для украшения снеговика, вылепленного из снега.	стр.80
Январь	4	«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы:	Микрофон, картинка радио.	стр.84

			материал, назначение, составные част, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.		
Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Средства	Используемая литература
Февраль	1	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представления о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе, знания о том, что папа служил в армии, охранял Родину и всех людей. Поэтому празднуют праздник папы.	Игрушечные машины, кукла Фунтик, фотографии отцов и дедушек ребят.	стр.88
Февраль	2	«Кто домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты характера, особенности поведения. Повторить стихи к празднику елки, учить рассказывать выразительно.	Домик, кукла.	стр.64
Февраль	3	«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить с домашними животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями. Развивать нравственные чувства, любовь к животным. Продолжать формировать представления о способах взаимодействия с животными, не беспокоя их и не причиняя вреда.	Котенок, молоко миска.	стр.96

Февраль	4	«Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Кукла, одежда для куклы.	стр.100
---------	---	---------------------------------------	---	--------------------------	---------

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Средства	Используемая литература
Март	1	«золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	Кукла, одежда для куклы.	стр.104
Март	2	«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Чистые листы бумаги, краски, карандаши, кисти.	стр.108
Март	3	«уход за комнатным растеньям»	Расширять представления детей о комнатных растениях. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желанием ухаживать за ними.	Два комнатных растения. Лейка маленькая.	Стр. 112
Март	4	«Одежда»	Упражнять в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. Закрепить представления, что осенью одевают теплую одежду, потому что уже холодно.	Посылочный ящик, кукла и одежда для куклы.	стр.116

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Средства	Используемая литература
Апрель	1	«тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойством глины, со структурой ее поверхности.	Сухая глина, емкость для замешивания, песок, глиняная посуда.	стр.120
Апрель	2	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам. Связать с Дедом Морозом, какая мебель у него дома, какой стул ему приготовим на праздник, он ведь устанет, долго добираться будет из лесу.	Картинки мебели, игрушечная мебель.	стр.124
Апрель	3	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Панорама весеннего леса. Игрушки связанные с лесом.	стр.128
Апрель	4	«Что лучше: бумага или ткань»	Закреплять знания о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	Кукла сделанная из ткани, и кукла из бумаги.	стр.132

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Средства	Используемая литература
Май	1	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Обратить внимание на жизнь животных зимой.	Вещи сделанные своими руками.	стр.136
Май	2	«Подарок для крокодила Гены»	Закрепить знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	Игрушечная кухня, разные игрушки.	стр.139
Май	3	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения.	стр.142
Май	4	«Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей выделять существенные связи между предметами.	Алгоритм описание предметов, различные предметы.	стр.145

Календарно-тематическое (перспективное) планирование образовательной деятельности
Во 2 младшей группе
Вид ОД: «Аппликация и лепка»

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Средства	Используемая литература
Сентябрь	1	Лепка «знакомство с пластилином»	Формирование представлений о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Развитие желание лепить.	Пластилин, доска.	стр.27
Сентябрь	2	Аппликация «большие и маленькие мячи»	Развивать умение выбирать большие и маленькие предметы круглой формы, их различия по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения, используя клеенку, салфетку. Закреплять название: шар.	Бумага, ножницы, клей.	стр.29
Сентябрь	3	Лепка «Конфетки для моих близких»	Закрепить умение отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Прививать заботливое отношение к своим близким, желание делать им приятное. Закрепить понятия: много,	Мяч, пластилин.	стр.28

			одна, между ладонями.		
Сентябрь	4	Аппликация «Шарики катятся по дорожке»	Знакомить с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик). Знакомить с приемами наклеивания (брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью) Закрепить понятия: шарик, шар, круглый, вниз, обеих, , сверху, длинная дорожка.)	Цветная бумага, ножницы, клей.	стр.34

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Средства	Используемая литература
Октябрь	1	Лепка «Бублики»	Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания прямыми движениями ладоней. Учить свертывать палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая друг к другу). Учить работать аккуратно, класть вылепленные изделия и лишний пластилин на доску. Развивать желание лепить.	Пластилин, доска для лепки.	стр.36
Октябрь	2	Аппликация «Большие и	Учить наклеивать круглые предметы.	Бумажные круги и квадраты,	стр.38

		маленькие яблоки на тарелках»	Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). Закрепить представления о фруктах, их цвете, форме.	ножницы, клей.	
Октябрь	3	Лепка «Фрукты»	Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Закрепить представления о фруктах, о времени когда они поспевают (осенью – убирают урожай)	Пластилин, доска.	стр.39
Октябрь	4	Аппликация «Ягоды и яблоки на блюде»	Закреплять знания о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге. Закрепить представления об осени, фруктах и ягодах.	Цветная бумага, ножницы, клей.	Стр39-40

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Средства	Используемая литература
Ноябрь	1	Лепка по замыслу	Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.	Пластилин, доска для лепки.	стр.43-44
Ноябрь	2	Аппликация на полосе «Шарики и кубики»	Познакомить с новой формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закрепить правильные приемы наклеивания. Уточнить знания цветов.	Объемный домик из бумаги с окошком, цветная бумага, клей.	стр.45
Ноябрь	3	Лепка «Пряники»	Закреплять умение лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других. Закрепить представления о хлеборобах, выращивающих пшеницу, рассказать о том, что из зернышек мелют муку, из нее пекут хлеб, пряники и др.	Игрушечные звери, пластилин, доска.	стр.46
Ноябрь	4	Лепка «Печенье»	Закреплять умение лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других. Закрепить представления о хлеборобах, выращивающих пшеницу, рассказать о том, что из зернышек мелют муку, из нее пекут	Бумага размером ½ альбомного листа, цветная бумага, ножницы, клей.	стр.43

			хлеб, пряники, печенье и др.		
--	--	--	------------------------------	--	--

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Средства	Используемая литература
Декабрь	1	Лепка по замыслу	Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.	пластилин, доска.	стр.51
Декабрь	2	Аппликация «Пирамидка»	Учить передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета	Детали конструктора разной формы, цветная бумага, клей, ножницы.	стр.50-51
Декабрь	3	Лепка «башенки»	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	Башенки, состоящие из 4-5 колец. Пластилин, доска.	стр.65
Декабрь	4	Аппликация «Открытка «Наклей игрушки на елочку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, ниточка, клей.	стр.53-54

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Средства	Используемая литература
Январь	1	Лепка «Мандарины и апельсины»	Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Игрушечный зайка, пластилин.	стр.55-56
Январь	2	Аппликация «красивая салфетка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине листа большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны-маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства, творческие способности.	бумага, клей, ножницы.	стр.56-57
Январь	3	Аппликация «Снеговик	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять их в аккуратном наклеивании	пластилин.	Стр.57-58
Январь	4	Лепка «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.	Цветная бумага, ножницы, клей.	стр.58-59

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Средства	Используемая литература
Февраль	1	Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков. Закреплять умение делить комок на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы	Пластилин, доска	стр.63-64
Февраль	2	Аппликация «Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева - большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать всю форму клеем.	Бумага, ножницы, клей.	стр.64-65
Февраль	3	Аппликация – 1 занятие «Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Пластилин, доска	стр.65
Февраль	4	Лепка «Большие и маленькие	Продолжать формировать желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей	Иллюстрации с изображением красивых цветов,	стр.67

		птицы на кормушке»	тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.	белая бумага, цветная бумага, ножницы, клей.	
--	--	---------------------------	--	--	--

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Средства	Используемая литература
Март	1	Лепка «Неваляшка»	учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями. Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	Глина, доска для лепки.	Стр.70
Март	2	Аппликация «Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им	Большой лист бумаги любого светлого тона; бумажные кружки.	стр.68-69

			всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату.		
Март	3	Лепка «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.	Пластилин доска для лепки.	стр.73
Март	4	Аппликация «Красивая салфеточка»	Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Цветные бумага, клей.	стр.70-72

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Средства	Используемая литература
Апрель	1	Лепка «Зайчик»	Развивать интерес к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями.	Пластилин, доска для лепки.	Стр.77
Апрель	2	Аппликация «скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять	Цветной картон, бумаги разных цветов, ножницы,	стр.77-78

			форму частей. Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	клей.	
Апрель	3	Лепка «Крендельки»	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений. Познакомить с профессиями хлеборобов: тракторист, шофер, комбайнер. Рассказать, что в нашей станице живут люди, которые выращивают пшеницу.	Пластилин, доска для лепки.	стр.78
Апрель	4	Лепка «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	Развивать воображение и творчество. Учить использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.	Цветная бумага и белая, ножницы, клей.	стр.79

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Средства	Используемая литература
Май	1	Лепка «угощение для кукол»	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение, творчество.	Пластилин , доска для лепки.	Стр.82-83

Май	2	Аппликация «Скоро праздник придет»	учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображений клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе.	Цветная бумага и белая, ножницы, клей.	стр.83
Май	3	Лепка «Цыплята гуляют»	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции.	Пластилин, доска для лепки.	стр.86-87
Май	4	Аппликация «Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Цветная бумага и белая, ножницы, клей.	стр.85

Литература:

1. Программа «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы Москва. Мозаика-Синтез 2012г.
2. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Методическое пособие. М. Мозаика-Синтез. 2009-2010 г.
3. Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада. Методическое пособие. М. Мозаика-Синтез 2009-2010г.
4. Д. Денисова «Математика для младшей группы». Рабочая тетрадь. М. Мозаика-Синтез 2010-2012г.
5. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Расскажи детям о...» М. Мозаика-Синтез. 2010-2012 г.
6. В. В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома». Хрестоматия 3-4 лет. Москва 2005г.
7. Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина. Детский сад и семья: методика работы с родителями. Москва. Мозаика-Синтез 2007-2010 г.
8. Комплексное перспективное планирование вторая младшая группа. Методическое пособие под редакцией Н. Е. Вераксы. Волгоград. 2012г.
9. Стеркина Р. Б. «Безопасность» Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург 2009г.
10. Николаева С.Н. «Юный эколог» Учебно-методическое пособие. 2009г.

11. Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду. М.: Айрис-Пресс, 2009.
12. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2006.