

Иванова
Татьяна
Николаевна

Подписано цифровой подписью
Иванова Татьяна Николаевна
DN: cn=Иванова Татьяна Николаевна,
o=Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
"Кирюшкинская средняя
общеобразовательная школа", ou,
email=margarita-falkina@yandex.ru,
c=RU
Дата: 2023.11.09 11:45:31 +05'00'

Администрация Бугурусланского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кирюшкинская средняя общеобразовательная школа»
461647 Оренбургская область, Бугурусланский район, село Кирюшкино, ул. Школьная, 1
Телефон (35352) 55-6-27, e-mail: margarita – galkina@yandex.ru

АДАптированная образовательная ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА- ИВАЛИДА

Срок реализации: с 01.09.2023г. по 01.04.2024г.

2023-2024 уч. год.
Оглавление

I. Целевой раздел Программы	3-8
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цель и задачи Программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4-6
1.3. Индивидуальные особенности	6-8
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.	8
II. Содержательный раздел Программы	9-14
2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами	9
III. Организационный раздел Программы	14-15
3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	14
3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды	15

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программы реабилитации ребёнка - инвалида (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

- ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020;

- Приказом Минздрав соцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

МБОУ «Кирюшкинская СОШ», дошкольная группа «Радуга» посещает ребенок-инвалид, который не имеет видимых нарушений и отклонений в развитии, сохранна интеллектуальная сфера, но имеет первую степень способности к ориентации; первую степень способности к обучению.

Данная Программа ориентирована на создание условий психолого-педагогической работы для реабилитации ребёнка–инвалида: формирование способностей к самообслуживанию, способности к общению.

Продолжительность пребывания ребенка-инвалида в ДГ:

- 5 дней в неделю с понедельника по пятницу (выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни);

- 10,5 часов в день с 7.30 до 18.00 часов.

Программа реализуется с 01.09.2023 – 01.04.2024

Приказ о зачислении в МБОУ «Кирюшкинская СОШ», дошкольная группа «Радуга» от 08.08.2022г. № 8.

1.1 Цель и задачи реализации программы

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание ему квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- формировать культурно - гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания: умение одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых;
- самостоятельно выполнять действия с застежками (с пуговицами, замками, шнуровками, ремнями и другие);
- способствовать развитию зрительно-двигательной координации и моторики;
- формировать навыки общения и речи;

1.2 Принципы и подходы построения Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма – веры в возможности ребенка.

Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком – вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком – инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям(законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так, как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДГ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности

ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его

интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах

деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

Личностно-ориентированный подход. В своей работе педагоги учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью воспитанника;
- поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка;
- формируют положительную самооценку ребёнка.

Деятельностный подход – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья,

психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида (поведения, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.3. Индивидуальные особенности

Ребенок-инвалид посещает разновозрастную группу общеразвивающей направленности для детей 3- 7 лет.

Статус ребёнка с ОВЗ не присвоен.

Группа здоровья – 1.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.04.2024г.

Педагог группы в результате наблюдений составила психолого – педагогическую характеристику.

Психолого-педагогическая характеристика ребенка (краткая)

Социальное развитие. Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим. Охотно вступает в контакт, как с взрослыми, так и со сверстниками. Характер контакта с педагогами, родителями и детьми эмоционально-непосредственный, искренний, доверительный.

В поведении свойственна подражательность действиям.

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок открыт, доброжелателен по отношению к сверстникам и к взрослым. Идет на контакт, который проявляется эмоциями и прикосновениями. Развита навыки самоконтроля. Эмоциональный фон в течение дня устойчивый. Умеет управлять своим поведением и чувствами, хотя нуждается во внимании и поддержке взрослого. На похвалу и замечания реагирует адекватно – после сделанного замечания меняет поведение в нужную сторону, но не всегда надолго.

Мотивационно-потребностная сфера. Выполняет задания под руководством взрослого. Большую роль оказывает похвала взрослого, после которой ребенок старается лучше выполнить предложенное ему упражнение или задание.

Навыки самообслуживания. Навыки самообслуживания сформированы (самостоятельно ест, правильно пользуется ложкой; пользуется вилкой во время еды; моет руки с мылом перед едой под руководством взрослого, вешает полотенце на своё место), при одевании (раздевании), застегивании и расстегивании одежды и обуви требуется время помощь взрослого. За своим внешним видом следит чаще после напоминания взрослого.

Физическая сфера. Передвигается быстро. Общая моторика соответствует возрастной норме, мелкая моторика рук хорошо развита, уверенно держит ножницы, кисточку, карандаш.

Темповые характеристики деятельности и отношение к занятиям. Умеет поддерживать сюжетно-ролевую игру, принять роль и следовать ей. Трудности в усвоении учебного материала по развитию речи нет. Темп работы равномерный. Но нуждается в контроле педагога, похвале, подбадривании (особенно на занятиях по аппликации, конструированию из бумаги). Не доводит начатое дело до конца.

Познавательное развитие. Уровень знаний и представлений об окружающем мире соответствует возрастной норме. Представления о цвете и форме сформированы в соответствии с возрастом. Дифференцирует предметы по величине, форме, размеру, не подбирает по образцу и по словесной инструкции. Объем знаний об окружающем мире соответствует возрастной норме. Объем внимания снижен, внимание не устойчивое, концентрация и переключаемость хорошо развиты. Объем памяти достаточный, быстрота и прочность запоминания сохранены. Запоминает короткие стихотворения. Проявляет интерес к развивающим играм.

Речевое развитие. Речь развита по возрасту, на звуки реагирует с интересом. Фразовая и связная речь присутствует, грамматический строй сформирован. Артикуляционная моторика сформирована. Словарный запас соответствует возрастной норме.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

- формировать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания: умение одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых;	Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания: -умеет одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых; -стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении (знает назначение бытовых предметов – ложки, расчёски, полотенце и пр. и умеет ими пользоваться)
-формировать навыки общения и речи;	Ребенок владеет первоначальными навыками активной речи, формируется пассивный словарь. Может выразить, просьбу с помощью использования жестов, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

II. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения:

1. Способности к ориентации - 1;
2. Способности к обучению - 1.

Воспитатель	Создают комфортные условия для воспитания и образования, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка. Организуют работу по совершенствованию навыков самообслуживания.
--------------------	---

	Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания и образования ребёнка.
Музыкальный руководитель	Развивает способности к самообслуживанию, общению, посредством музыкальной деятельности.

Способность к самообслуживанию

1 степень (частичное нарушение функций зрения) – способность к самообслуживанию без помощи вспомогательных средств. Сохраняется способность к самообслуживанию и самостоятельному выполнению вышеперечисленных действий без помощи технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможности инвалида.

Процесс освоения воспитанником навыков по самообслуживанию заключается в освоении им навыков опрятности и личной гигиены, навыков приема пищи и навыков одевания и раздевания.

План работы воспитателя	
Сроки	Мероприятия
Сентябрь 2023	Навыки личной гигиены Учить самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности в питье, еде, сне, пользовании туалетом; умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользоваться расческой, носовым платком. Беседа о личной гигиене в детском саду и дома с использованием наглядно-дидактического пособия «Культурно-гигиенические и трудовые навыки». Дидактическая игра «Научим Сашу правильно мыть руки». Повторить пословицы и поговорки. Самообслуживание Приучать самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности с использованием пособия «Алгоритм последовательности одевания по сезонам». Продолжать учить правильно одеваться, завязывать шарф, шнурки, застегивать пуговицы с небольшой помощью взрослого. Приучать убирать игрушки на место. Навыки культурной еды Формировать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, аккуратно над тарелкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи. Продолжать учить

	пользоваться вилкой, ножом, выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Потешка: Вот и время для обеда, Значит нам за стол пора. Прекращается беседа, Прекращается игра. Дидактическая игра «Усади гостей за стол».
Октябрь 2023 г.	Навыки личной гигиены Обращать внимание на качественное мытье рук, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, находить своё полотенце и расческу и уметь ими пользоваться самостоятельно с использованием наглядно-дидактического пособия «Культурно-гигиенические и трудовые навыки», мыть ноги после прогулки. Моделирование ситуации «Какие опасности подстерегают человека при несоблюдении правил личной гигиены» Повторить потешки, пословицы. Самообслуживание Воспитывать у ребёнка навык опрятности, формировать привычку следить за своим внешним видом, устранять беспорядок в одежде самостоятельно или при помощи взрослого. Приучать самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности с использованием пособия «Алгоритм последовательности одевания по сезонам». Приучать складывать одежду и убирать ее на место. Дидактическая игра «Каждой вещи свое место». Приучать готовить свое рабочее место к занятиям и убирать материал после работы. Навыки культурной еды Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, есть аккуратно над тарелкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать вовремя приёма пищи. Приучать пользоваться салфеткой – вытирать губы после еды. Полоскать рот после еды. Потешка: Платье, скатерть не марай, Рот салфеткой вытирай. Дидактическая игра «На день рождения к слоненку».
Ноябрь 2023г.	Навыки личной гигиены Напоминать, не забывать мыть руки после туалета. Учить пользоваться носовым платком, прикрывать рот при кашле. Мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, находить своё полотенце и расческу, и уметь ими пользоваться, вешать и класть их на свое место. Не забывать расчесываться после сна и прогулки.

	Повторить пословицы и поговорки на умывание и расчесывание волос. Игровая ситуация «Умывалочка» с использованием алгоритма «Как чистить зубы?». Потешка: Кран откройся! Нос умойся. Каждый пальчик, Мыться стройся, Мыльце скользкое бери И свои ладошки три. Дидактические игры «Угадай, что я делаю?», «Предметы гигиены» Самообслуживание Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом: заправлена кофточка, застегнуты туфли. Продолжать приучать самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности с использованием пособия «Алгоритм последовательности одевания по сезонам». Приучать самостоятельно аккуратно расправлять постель перед сном и заправлять ее с помощью взрослого. Чтение стихотворения М.Цветаевой «У кровати». Чтение стихотворения Е.Благининой «Научу я братца одеваться». Чтение и беседа с детьми по сказке К.И.Чуковского «Мойдодыр». Приучать готовить свое рабочее место к занятиям и убирать материал после работы. Навыки культурной еды Закреплять навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом, соблюдать правильную позу сидя за столом, не отвлекать товарищей от еды разговорами, после приема пищи благодарить. Заучить потешку «Вкусная каша». Игровая ситуация «Мы обедаем».
Декабрь 2023г.	Навыки личной гигиены Обращать внимание на качественное мытье рук, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, находить своё полотенце и уметь им пользоваться. Не забывать расчесываться после сна и прогулки. Следить за чистотой ногтей. Повторить пословицы и поговорки на умывание и расчесывание волос.

	Дидактическая игра «Угадай, что не так». Чтение сказки «Ох и ах». Самообслуживание Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Научить правильно и быстро одеваться и раздеваться. Соблюдать порядок в своём шкафу. Самостоятельно, без напоминания убирать игрушки и материалы на место. Опрятно убирать постель. Учить самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию. Приучать самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Учить опрятно убирать постель. Дидактическая игра «Шнуровка» и т.п. Навыки культурной еды Обращать, как чисто на столе после приема пищи, воспитывать аккуратность. Правильно пользоваться столовыми приборами. Дидактическая игра «Накроем на стол».
--	---

План работы музыкального руководителя	
Сроки	Мероприятия
Сентябрь 2023 г.	Музыкально-ритмические движения: «Марш» И.Кишко. «Мячики» П.Чайковского. «Шаг и поскок» Т.Ломовой. Упр. «Весёлые ножки» Латв.н.м. «Приставной шаг» н.н.м. «Попрыгаем-побегаем» С.Соснина.
Октябрь 2023 г.	Музыкально-ритмические движения: «Побегаем» К.Вебера. «Марш» Н.Богословского «Спокойный шаг» Т.Ломовой. «Кто лучше скачет?» Т.Ломовой. «Марш» И.Кишко «Шаг и поскок» Танц.движ. «Полуприседание с выставлением ноги» рнм
Ноябрь 2023г.	Музыкально-ритмические движения: «Передача платочка» Т.Ломовой. «Пружинящий шаг и бег» Е.Тиличевой. «Отйди-подойди» Чн.м «Разрешите пригласить» рнм «Ах ты, берёза». «Кто лучше скачет?» Т.Ломовой. «Марш» Ц.Пуни. «Боковой галоп» «Экосез» А.Жилина.
Декабрь 2023 г.	Музыкально-ритмические движения: «После дождя» в.н.м.

	«Зеркало» рнм «Ой, хмель мой, хмелёк», «Три притопа» Н.Александрова «Смелый наездник» Р.Шумана. «Марш-парад» В.Сорокина. «Бег и подпрыгивание» «Экосез» И. Гуммеля. «Поскоки и сильный шаг» М.Глинки. «Передача платочка» Т.Ломовой.
--	---

Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом

Для ребенка-инвалида, проводятся индивидуальные коррекционные занятия с воспитателями и музыкальным руководителем.

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Перечень ограничений	Виды деятельности
Способности к ориентации Способности к обучению	Осуществляется через индивидуальные занятия с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Для ребенка-инвалида, проводятся индивидуальная работа с музыкальным руководителем.

Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов 1 раз в неделю.

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности

Расписание индивидуальной работы педагогов по реализации перспективных планов, разработанных по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка – инвалида

День недели	Воспитатель Перец Е.П.	Музыкальный руководитель Перец Е.П.
Понедельник		
Вторник	16.00 – 16.15	
Среда		

Четверг		16.00 – 16.15
Пятница	16.00 – 16.15	

III. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для работы по инклюзивному образованию педагог использует следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрации изображений, картинок.

Словесные методы - беседы, чтение художественной литературы, (стихотворения, произведения, сказки и другое), проблемные ситуации.

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая игровая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

Практические методы – практические действия с использованием наглядно – дидактических пособий «Алгоритм последовательности одевания по сезонам», «Культурно-гигиенические и трудовые навыки» для развития навыков самообслуживания и взаимодействия с окружающим; используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели; соревнования «Чей стол чище», «Чей шкафчик лучше».

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на его желания и потребности.

Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

3.2. Особенности организации, развивающей предметно - пространственной образовательной среды

В разновозрастной группе общеразвивающей направленности для детей 3-7 лет создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая оснащение игровыми и познавательными материалами.

Название уголка	Содержание
«Центр ребёнка-инвалида»	-Конструктор, крупная и мелкая мозаика; -Пазл «Угости друзей», «Сервируем стол», «Одежда», «Обувь»; - Корзина с бусинами для шнуровки, массажные мячи, раскраски «Одежда для кукол», «Маленькие модницы»; -Шнуровки «Веселый башмачок», «Бабочка», «Волшебные

	шнуровки», «Веселая шнуровка», «Разноцветные прищепки»; -Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Посуда», «К нам гости пришли», «Что нужно кукле Маше», «Сортировка», «Для чего что нужно»; -Наглядно-дидактические пособия «Алгоритм одевания одежды по сезонам», «Культурно-гигиенические и трудовые навыки»; - Домик с окошками и фигурами; - Предметные и сюжетные игрушки.
--	---

При реализации Программы используются специальные программы и методические пособия:

1. Афонькина Ю.А. Навыки по самообслуживанию. – М.:Просвещение,2012
2. Балышева Е.Н. Я все умею сам. - М.: Просвещение, 2010
3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
4. Кислякова Ю.Н. Беседы о поведении ребенка за столом. - М.: Просвещение, 2014
5. Кониная Е.Ю. Формирование культурно гигиенических навыков у детей. - М.: Просвещение, 2010
6. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушением развития. – 2-е изд., перераб. и дополн.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017
7. Котышева Е.Н.Музыкальнаяпсихокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.:Просвещение,2010
8. Моржина Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. - М.: Просвещение, 2010
9. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий 5-7 лет.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
10. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? - М., 2000
11. Усачева С.В. Жизненные навыки для дошкольников. - М.: Просвещение,2011

