Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кирюшкинская средняя общеобразовательная школа»

461612, с. Кирюшкино, ул. Школьная, 1, телефон: 8 (35352) 55-6-27

E-mail: [margarita-galkina@yandex.ru](file:///C:\Users\Татьяна\Desktop\margarita-galkina@yandex.ru)

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на педагогическом совете  Протокол № 6 от 07.04.2023 | «Утверждаю»  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н.Иванова  Приказ № 27 от 07.04.2023 г |

**Отчет о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Кирюшкинская средняя общеобразовательная школа»» за 2022 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кирюшкинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Кирюшкинская СОШ») |
| Руководитель | Иванова Татьяна Николаевна |
| Адрес организации | 461612, Оренбургская область, Бугурусланский район, село Кирюшкино, улица Школьная 1 |
| Телефон, факс | (835352) 55-627 |
| Адрес электронной почты | margarita-galkina@yandex.ru |
| Учредитель | Отдел образования Администрации Бугурусланского района |
| Дата создания | 1977 год |
| Лицензия | Серия 56Л01, №0004079 от 24 ноября 2015 года |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 56А 01, №0003372 от14 апреля 2016 года |

МБОУ «Кирюшкинская СОШ» (далее — Школа) расположена в рабочем районе села Кирюшкино. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 98 процентов учащихся проживают в с. Кирюшкино, 2 процента — в близлежащем посёлке Муравейник..

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного,начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

**Воспитательная работа**

В 2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2021 - 2022 учебный год:

1) Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.

2) Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.

3) Развитие физически здоровой личности.

4) Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

**Реализация этих целей и задач предполагает:**

• Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.

• Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.

• Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.

• Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

• Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации

- Семейный кодекс Российской Федерации

- Конвенция о правах ребенка

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

- Устав МБОУ «Кирюшкинская СОШ»

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы за 2022 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

* + - * патриотическое;
* духовно – нравственное;
* трудовое;
* валеологическое;
* экологическое;
* эстетическое
* этнокультурное.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

|  |  |
| --- | --- |
| Модули | Традиционные дела |
| 1. Модуль   «Я – гражданин» | - Акция: «Дети – детям»  - Акции: «Помощь ветерану», «Подарок ветерану», «Это надо живым»  -Мероприятия ко Дню Победы: тематические беседы, кл. часы |
| 1. Модуль   «Я – человек» | - День Знаний  - День Учителя;  - Посвящение в первоклассники  - День пожилого человека  - Посвящение в читатели  - Вечер встречи с выпускниками |
| 1. Модуль   «Я и труд» | - Олимпиады  - Интеллектуальные игры в рамках предметных недель  -Конкурс поделок, участие в выставках декоративно – прикладного творчества.  - Работа на пришкольном участке: уход за овощами, цветами, плодово-ягодными культурами. |
| 1. Модуль   «Я и здоровье» | Осенний кросс  Кросс «Спорт против наркотиков»  Спортивное многоборье среди юношей  Спортивные соревнования среди девушек  Спортивные соревнования по футболу, волейболу.  Тематические беседы, классные часы. |
| 1. Модуль   « Я и природа» | Экскурсии  Посадка саженцев, разбивка клумб и посадка цветов |
| 1. Модуль   «Я и культура» | - Тематические вечера  - Новогодние праздники.  -Смотр художественной самодеятельности |
| 1. Модуль «Социальная жизнь школы» | - Освещение мероприятий школы в социальных сетях VK и Instagram, на сайте школы  - Привлечение учащихся школы и их родителей к онлайн-акциям |

1. **Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.**

В 2022 учебном году на педагогическом совете школы были рассмотрены следующие вопросы:

- «Нравственно – патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности»;

- «Школьник и социальные сети: плюсы и минусы»;

- «Воспитательная работа в режиме онлайн: новизна и трудности;

- «Воспитание личности через презентацию опыта работы».

При подготовке к педсовету был проведен анализ современных условий жизнедеятельности обучающихся, который позволил выделить следующие проблемы в воспитании:

1) Информационное социальное пространство, не имеющее четких внешних и внутренних границ.

2) Существование и усиление конфликта между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы.

3) Недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся к проблемам их обучения и воспитания, нежелание определенной части родителей сотрудничать с педагогическим коллективом школы, поддерживать действия педагогов в отношении их детей.

4) Для того чтобы личность учащегося развивалась, должно быть одно важное условие – мотивация.

Существование этих и других проблем определенным образом затрудняет достижение желаемого уровня эффективности учебно-воспитательной деятельности школы. Именно поэтому в основе Стандарта нового поколения лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России. Цель новых стандартов в воспитательной сфере – социализация поколения.

Воспитание теперь рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в нашей школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

2. Нравственное и духовное воспитание

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

4. Интеллектуальное воспитание

5. Здоровьесберегающее воспитание

6. Социокультурное воспитание

7. Эстетическое воспитание

8. Правовое воспитание и культура безопасности

9. Воспитание семейных ценностей

10. Формирование коммуникативной культуры

11. Экологическое воспитание

12. Этнокультурное воспитание подрастающего поколения

13. Интернет-воспитание современного школьника.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются задачи в области формирования: личностной; социальной; семейной культуры. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество… и т.д.);
* воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок… и т.д.);
* воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие… и т.д.);
* - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность… и т.д.);
* воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования… и т.д.);
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве… и т.д.).

Очень много нужно сделать еще начальной школе, средней и основной, чтобы воспитывать в детях нравственное чувство.

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеучебное время. Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях.

В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

* + - * День Знаний
* Новогодние праздники
* Спортивные соревнования «Выше. Сильнее. Быстрее»
* Спортивные соревнования «А, ну- ка, девушки!»
* День Учителя, акция «Поздравь своего учителя»
* Акция «Тимуровский десант»
* День пожилого человека
* Волонтерская работа
* Концертная программа ко Дню 8 Марта

                   Мероприятия в честь Дня Победы, которые в этом году проходили в дистанционном формате

1. Акции:
   1. Поздравление ветерана
   2. Георгиевская ленточка
   3. Сад памяти
   4. Письмо Победы
   5. Окна Победы
   6. Наследники Победы
   7. Конкурс «Рисуем Победу».
   8. Акции «Окна Победы», «Голос Победы»

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Особенно активными были обучающиеся 1-4 классов (классные руководители Иванова Т. Н., Корженкова Е. Н., Заряева М. В.), 9 класс (Газизова Г. Г.), 5 класс (классный руководитель Оргеткина И. П.). В нравственном воспитании обучающихся весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми. Данное направление показано в работе Совета медиации (председатель Совета зам. директора по ВР Оргеткина И. П.).

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с обучающимися, все называют каждое из этих дел, запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью.

С целью внутришкольного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1 –11-х классов. Однако большая часть планов требуют доработки: сохраняются элементы формального подхода к составлению плана. Основной недостаток в работе классных руководителей – это несвоевременность сдачи отчетной документации.

1. **Духовно – нравственное воспитание обучающихся**

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2020 - 2021 учебного году ежемесячно в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно алгоритму обих проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества». Наиболее значимые и яркие - это

* «Рота уходит в небо» урок, посвященный подвигу псковских десантников.
* «Герой двух стран» (о Федоре Полетаеве)
* «Девочка блокадного Ленинграда».
* «Моей семьи война коснулась»
* «Живая память» - так называлась встреча, посвященная Дню защитника Отечества с участником локальных войн  Дерковым Е. А., Леонтьевым Ю. А.
* встреча с труженицей тыла Ерохиной Анастасией Тимофеевной.
* Акции «Окна Победы», «Бессмертный полк- онлайн», «Дорогой Памяти».

 Приняли активное участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб» В рамках районного фестиваля   художественного творчества «Обильный край, благословенный», в школе  состоялся  концерт «Колокола памяти», посвященный 76- летию Победы. В фойе была организована выставка детского  декоративно – прикладного искусства  и изобразительного творчества.

Гордостью школы является юнармейский отряд «Патриот» (руководитель Оргеткина И. П.) .Юнармейцы принимали активное участие во всех школьных мероприятиях гражданско – патриотической направленности.   
Юнармейцы принимали участие в уроках мужества. Активисты отряда провели мероприятие с  воспитанниками дошкольной группы «Радуга» при МБОУ «Кирюшкинская СОШ». Во время встречи юнармейцы рассказывали об истории создания отряда, о их достижениях в военной подготовке. Показали мастер-класс по сборке-разборке автомата, продемонстрировали военно-строевую подготовку. Приняли активное участие в муниципальных смотрах «Зарничка-2021» (командное 1 место в районе) и «Зарница-2021» (командное 2 место в районе). Участие в конкурсе плакатов, посвященных 60-летию полета Ю. А. Гагарина в космос (команда 9 класса заняла 1 место в районе и была награждена грамотами и призами председателем Законодательного собрания Оренбургской области Г. М. Аверьяновым. Конкурс сочинений, посвященных Дню Космонавтики.

2021 год – год 76– летия Победы, объявлен Годом памяти и славы. Наша школа реализовала образовательный проект «Парта Героя». В кабинете истории была определена парта имени Александра Прохоренко – Героя России, участника войны в Сирии. На Совете старшеклассников были определены кандидатуры лучших обучающихся, которые имели право сидеть за партой Героя. Перед началом уроков проводились информационные минутки, ребята просматривали видео ролики о Героях Великой Отечественной войны, наших земляках.

Некоторые обучающиеся записали рассказ о своих родственниках- участниках В.О. войны, который был размещен в сети – интернет.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей.

1. **Сохранение и укрепление здоровья обучающихся**

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

* профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
* образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
* информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение учебного года работали секции по волейболу, легкой атлетике, лыжам. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показывают обучающиеся нашей школы на районных соревнованиях: осенний кросс, кросс нации «Спорт против наркотиков», соревнования по лыжам «Лыжня России». К, сожалению, не всегда успешны обучающиеся на зональных и региональных соревнованиях.

В течение учебного года классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов ВР класса, плана школы и рекомендаций ОО. Организовано участие обучающихся 8-11 классов в анонимном социально-психологическом тестировании. Приняли участие в районном антинаркотическом месячнике, в ходе которого для обучающихся 7-11 классов была организована встреча с врачом – наркологом.

**Дополнительное образование**

Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

* Общеинтеллектуальное
* Духовно - нравственное
* Спортивно-оздоровительное.
* Общекультурное.
* Социальное.

В различных формах дополнительного образования ( кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 99% обучающиеся, многие посещают несколько объединений.

**Занятость обучающихся в 2021 – 2022 учебном году (конец года).**

**Начальное звено**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во обучающихся | Внеурочная деятельность  ( Обучающиеся, посещ занятия отмечаются знаком «+») | | | | | Школьные кружки, секции | ДТО | % |
| Спортивно –оздоровительное направление | Духовно - нравственное | Общеинтел-лектуальное | общекультурное | социальное |
| ***1-4*** | ***39*** | ***39*** | ***39*** | ***34*** | ***28*** | ***15*** | ***39*** | ***39*** | ***100%*** |

**Среднее звено**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во обучающихся | Внеурочная деятельность  ( Обучающиеся, посещ занятия отмечаются знаком «+») | | | | | Школьные кружки, секции | ДТО | % |
| Спортивно-оздоровительное направление | Духовно - нравственное | Общеинтел-лектуальное | общекультурное | социальное |
| ***5-9*** | **43** | **30** | **10** | **25** | **15** | **39** | **57** | **52** | ***100%*** |

**Старшее звено**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во обучающихся | Внеурочная деятельность  ( Обучающиеся, посещ занятия отмечаются знаком «+») | | | | | Школьные кружки, секции | ДТО | % |
| Спортивно-оздоровительное направление | Духовно - нравственное | Общеинтел-лектуальное | общекультурное | социальное |
| ***10-11*** | **2** | **2** | **-** | **2** | **2** | **2** | **2** | **-** | ***100%*** |

Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2021 – 2022 учебном году количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования. В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Наибольшей популярностью у детей пользуются предметные, спортивные, музыкальные кружки. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности.

Результатом работы дополнительного образования является:

1. Стабильность числа детей, занимающихся в объединениях (100% от общего количества в нынешнем году)
2. творческие достижения обучающихся (участие объединений в районных, областных смотрах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, концертах).

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

В школе сформировано 4 школьных методических объединенияучителей: естественно-математического цикла, учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, классных руководителей.

В начале учебного года определили **цель работы ШМО**: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности в области преподавания предметов, повышая качество образования, а также **задачи** по ее реализации:

1. Изучение и внедрение инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации ФГОС ООО через систему самообразования

2. Достижение более высокого уровня по дисциплинам УП.

3. Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одаренных и склонных к изучению учебных дисциплин детей.

4. Организация повышения профессионального уровня мастерства педагогов через повышение квалификации, активное участие в работе ШМО, РМО, практических семинаров, педагогических конкуров, распространение собственного педагогического опыта

5. Организация системной подготовки к ОГЭ\ЕГЭ.

Как показала работа, члены ШМО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2021-2022 учебном году цели и задач. В течение учебного года деятельность ШМО носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения.

Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Обучающихся с ОВЗ в 2022 году в Школе  было 1 ученик 3 класса.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

По итогам учебного года в целом по школе успеваемость составила **100**%, качество знаний – 37 %.

**Отличников –3** человека4,3 % от общего числа обучающихся - 2 человека из начального звена, 1 человек из основного звена.

**Число хорошистов**: 23 человека 32,8 % от общего числа обучающихся - 10 человек из начального звена, 12 человек из основного звена, 1 из среднего звена.

**Окончили учебный год с одной «3»:** всего – 6 учеников, что составляет 8,5 % от общего числа обучающихся.

**Окончили учебный год с двумя «3»:**  9 учеников , что составляет 12,8 %. от общего числа обучающихся.

**Итоги успеваемости по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | кол-во  уч-ся | отличников | хорошистов | с одной «3» | с  двумя «3» | неуспевающие | кач-во знаний,  % |
| 1 | 4 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 25% |
| 2 | 11 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 36% |
| 3 | 6 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 67% |
| 4 | 7 | 0 | 3 | 1 | 2 | 0 | 43% |
| 5 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 50% |
| 6 | 11 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 36% |
| 7 | 11 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 18% |
| 8 | 9 | 0 | 2 | 1 | 3 | 0 | 22% |
| 9 | 8 | 0 | 4 | 0 | 1 | 0 | 50% |
| 10 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100% |
| **По школе** | **70** | **3** | **23** | **6** | **9** | **1** | **37%** |

Проведём сравнительный анализ успеваемости по годам:

  1. Начальная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Успеваемость | Качество знаний |
| 2017-2018 | 100% | 42% |
| 2018-2019 | 100% | 39% |
| 2019-2020 | 97% | 45% |
| 2020-2021 | 100% | 48% |
| 2021- 2022 | 100% | 39% |

2. Основная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Успеваемость | Качество знаний |
| 2017-2018 | 100% | 38% |
| 2018-2019 | 100% | 38% |
| 2019-2020 | 100% | 34% |
| 2020-2021 | 100% | 30% |
| 2021- 2022 | 100% | 34% |

  3.  Средняя школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Успеваемость | Качество знаний |
| 2017-2018 | 100% | 33% |
| 2018-2019 | 100% | 60% |
| 2019-2020 | 100% | 75% |
| 2020-2021 | 100% | 50% |
| 2021- 2022 | 100% | 100% |

Награждены похвальным листом учащиеся переводных классов, закончившие учебный год на «отлично».

1.Гулин Андрей (2 кл)

2.Черналева Алеся (3 кл)

2.Козорезова Инесса (6 кл)

Основную школу закончили 8 выпускников, из них 8 получили аттестаты.

**Основной государственный экзамен в 2021 -2022 учебном году**

**ОГЭ 9 класс.**

Независимым способом оценки уровня подготовки выпускников являются ОГЭ и ЕГЭ, позволяющие достаточно достоверно и объективно выявить общие тенденции и закономерности в исследовании качества образования,

Основной государственный экзамен в форме ОГЭ сдавал 8 обучающихся.

**Итоги ОГЭ.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Кол-во  уч-ся | Средний тестовый балл по ОУ | Средний оценочный балл по ОУ | Качество знаний | Учитель |
| 1 | Русский язык | 8 | 23,7 | 4,2 | 87,5% | Фомичева Т.А. |
| 2 | Математика | 8 | 12 | 3 | 0 | Галкина М.А. |
| 3 | Информатика | 8 | 8 | 3 | 0 | Галкина М.А. |
| 4 | Химия | 3 | 22 | 4 | 100% | Газизова Г.Г. |
| 5 | География | 5 | 13,2 | 3 | 0 | Осоргина Л.Н. |

**ВПР весной 2022 года не проводились.**

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Бугурусланского района в 2021/22 учебном году Школа:

* уведомила управление Роспотребнадзора по Бугурусланскому району о дате начала образовательного процесса;
* разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
* закрепила кабинеты за классами;
* составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
* разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
* использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры — два ручных, рециркуляторы передвижные для каждого этажа, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразовогоиспользования, маски медицинские, перчатки.

**V. Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2020 | 8 | 1 | 0 | 7 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 2021 | 15 | 1 | 0 | 14 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2022 | 8 | 1 | 0 | 7 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

В педагогическом коллективе работают 10 педагогов и 2 воспитателя дошкольной группы.

Имеют высшее образование – 11 человек, что составляет 92%,

средне - специальное образование –1 человек (воспитатель Д/Г), что составляет 8%

Квалификационные категории

Высшая квалификационная категория

3(25%)

1 квалификационная категория

8 (67%)

Без категории

1 (8,3%), воспитатель Д/Г, работает 1 год после декретного отпуска.

Всего имеют квалификационные категории – 11 человек, что составляет 92 %

Педагогический стаж работы

- 0-5 лет -1человек или 8,3%

- 10-14 лет – 2 человек или 16,7%

- более 15 лет – 9 человек или 75%

Данные позволяют делать выводы, что 75% педагогов имеют большой опыт работы, профессионалы своего дела, 16,7% педагогов имеют достаточный опыт работы.

**VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда — 7344 единица;
* книгообеспеченность — 100 процентов;
* обращаемость — 686 единиц в год;
* объем учебного фонда — 851 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 851 | 851 |
| 2 | Педагогическая | 90 | 90 |
| 3 | Художественная | 1637 | 1280 |
| 4 | Справочная | 856 | 790 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 110 | 67 |
| 6 | Естественно-научная | 96 | 35 |
| 7 | Техническая | 20 | 10 |
| 8 | Общественно-политическая | 0 | 0 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 22 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, 5 из них оснащен современной мультимедийной техникой.

На конец 2022 года в школе действуют 57 единиц компьютерной техники,56 из которых используются в учебных целях. Из них 37 ноутбуков, все 37 единиц компьютерной техники подключены к локальной сети.

На втором этаже здания оборудован пищеблок, столовая, компьютерный класс. На первом этаже оборудован спортивный зал.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить недостающее оборудование, инвентарь.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.08.2021. Приказ №58. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 89 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными классами. В 2022 году на базе школы открыт центр образования естественно-научной направленности «Точка роста». Задействованы кабинеты химии и биологии. Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 71 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 28 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 41 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 2 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 31 (37%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4,2 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,0 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 46 (39%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| — регионального уровня | 3 (0,3%) |
| — федерального уровня | 0 (0%) |
| — международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| — с высшим образованием | 12 |
| — высшим педагогическим образованием | 12 |
| — средним профессиональным образованием | 1 |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | 1 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| — с высшей | 1 (8%) |
| — первой | 11 (85%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| — до 5 лет | 0 (0%) |
| — больше 30 лет | 3 (2%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| — до 30 лет | 1 (0,7%) |
| — от 55 лет | 2 (1,5%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 13 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 13 (100%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,242 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 9 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| — медиатеки | да |
| — средств сканирования и распознавания текста | да |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| — системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 70 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 2,91 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, дополнительным общеобразовательным программам.**

**I.Показатели, характеризующие открытость и доступность информации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – организации)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Единицы измерения** | **Количество** |
| 1.1. | Соответствие информации о деятельности организации, размещённой на общедоступных информационных ресурсах, её содержание и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами:  - на информационных стендах в помещении организации;  - на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сайт) |  | Да  да |
| 1.2. | Наличие на официальном сайте организации (учреждения) информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателем услуг и их функционирование:  - телефона;  - электронной почты;  - электронных сервисов (форма для подачи электронного общения, получении консультации по оказываемым услугам, раздел «Часто задаваемые вопросы»);  - технической возможности выражения получателями образовательных услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее) |  | Да  Да  Да  да |
| 1.3. | Для получателей образовательных услуг, удовлетворённых открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещённой на информационных стендах, на сайте | в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | 79% |

**II.Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | Единицы измерения | Количество |
| 2.1 | Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:  - наличие зоны отдыха(ожидания);  - наличие и понятность навигации внутри организации;  - наличие и доступность питьевой воды;  - наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений;  - санитарное состояние помещений организации; |  | Да  Да  Да  Да  да |
| 2.2 | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | ( в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг) | 87% |

III.Показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учётом доступности для инвалидов:  -оборудование входных групп пандусами (подъёмными платформами);  - наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;  - наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проёмов;  - наличие сменных кресел-колясок;  - наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации; |  | Да  Нет  Нет  Нет  нет |
| 3.2 | Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими:  - дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;  - дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;  -возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдоперерводчика;  - альтернативной версии сайта организации для инвалидов по зрению;  - помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование), по сопровождению инвалидов в помещении организации;  - возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому; |  | Да  Да  Нет  Да  Нет  да |
| 3.3. | Для получателей образовательных услуг, удовлетворённых доступностью образовательных услуг для инвалидов | в % от общего числа опрошенных получателей образовательных | 0 |

**IV.Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | Единицы измерения | Количество |
| 4.1 | Для получателей образовательных услуг, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию (например, работники приёмной комиссии, секретариата, учебной части) | В% общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | 0 |
| 4.2. | Для получателей образовательных услуг, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию(например, преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы) | В% общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | 0 |
| 4.3. | Для получателей образовательных услуг, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия | В% общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | 85% |

**V. Показатели, характеризующие удовлетворённость условиями осуществления образовательной деятельности организаций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | Единицы измерения | Количество |
| 5.1 | Для получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственниками и знакомыми (могли бы её рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) | % общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | 82% |
| 5.2 | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых удобством графика работы организации | В% общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | 95% |
| 5.3. | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых в целом условиями оказания образовательных услуг в организации | В% общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | 97% |