

Администрация Бугурусланского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кирюшкинская средняя общеобразовательная школа»
461647 Оренбургская область, Бугурусланский район, село Кирюшкино, ул. Школьная, 1
Телефон (35352) 55-6-27, e-mail: margarita – galkina@yandex.ru

Иванова
Татьяна
Николаевна

Подпись электронной подписью:
Иванова Татьяна Николаевна
DN: cn=Иванова Татьяна Николаевна,
o=Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
«Кирюшкинская средняя
общеобразовательная школа», ou,
email=margarita-galkina@yandex.ru,
c=RU
Дата: 2023.11.09 11:45:31 +05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми 5-7 лет,
подготовительная группа
Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»
под редакцией М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (2014г)

Перец Екатерина Петровна
Воспитателя подготовительной группы
МБОУ «Кирюшкинская СОШ»,
дошкольной группы «Радуга»

2023-2024 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе «примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию.

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о группе.

В подготовительной группе на начало учебного года 7 человек, из них: 4 мальчика и 3 девочки. Все дети соответствуют возрастным рамкам данной группы.

Принципы и подходы к формированию программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретаю более детализированный характер, обогащаются их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Организация жизни и воспитания детей. Режим дня.

Режим дня составлен с расчетом на 10и-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим группы «Радуга»

(холодный период)

Вид деятельности	Время	Продолжительность
Прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей	8.00 – 8.10	10 мин.
Самостоятельная деятельность (игры)	8.10 – 8.25	СД- 15 мин.
Утренняя гимнастика	8.25 – 8.30	5 мин.
Подготовка к завтраку	8.30– 8.35	5 мин.
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.35 – 8.40	СД- 5 мин.
Завтрак	8.40 – 8.55	15 мин.
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	8.55 – 9.00	СД- 5 мин
Образовательная деятельность №1	9.00 – 9.15	15 мин.
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	9.15 – 9.30	СД – 15 мин.
Образовательная деятельность №2	9.30 - 9.45	15 мин.
Подготовка ко второму завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	9.45 – 10.00	СД - 15 мин.
Второй завтрак	10.00 – 10.05	5 мин.
Подготовка к прогулке	10.05– 10.15	10 мин.
Прогулка	10.15– 11.40	1ч. 25 мин. СД – 25 мин.
Возвращение с прогулки	11.40 – 11.50	10 мин.
Подготовка к обеду (личная гигиена)	11.50 – 12.00	СД- 10 мин.
Обед	12.00 – 12.20	20 мин.
Подготовка ко сну (личная гигиена)	12.20 – 12.30	СД- 10 мин.
Сон	12.30 – 15.20	2ч. 50 мин.
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.20 – 15.30	10 мин.
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	15.30 – 15.35	СД - 5 мин.
Подготовка к полднику (личная гигиена)	15.35 – 15.40	СД – 5 мин.
Полдник	15.40 – 15.55	15 мин.
Самостоятельная деятельность (игры)	15.55 – 16.15	СД - 20 мин.
Подготовка к прогулке (личная гигиена)	16.15 – 16.25	СД- 10 мин.
Прогулка. Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей.	16.25 – 18.00	1ч.35 мин. СД – 25 мин.
Уход детей домой	18.00	

Сон – 2ч.50 минут.

Прогулка – 3ч.

СД – 3ч.

Режим группы «Радуга» (теплый период)

Вид деятельности	Время	Продолжительность
Прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей	8.00 – 8.10	10 мин.
Самостоятельная деятельность (игры)	8.10 – 8.25	СД- 15 мин.
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.25 – 8.30	5 мин.
Подготовка к завтраку	8.30– 8.35	5 мин.
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.35 – 8.40	СД- 5 мин.
Завтрак	8.40 – 8.55	15 мин.
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	8.55 – 9.00	СД- 5 мин
Образовательная деятельность	9.00 - 9.15	15 мин.
Самостоятельная деятельность (игры)	9.15 – 9.45	СД – 30
Подготовка ко второму завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	9.45 – 10.00	СД - 15 мин.
Второй завтрак	10.00 – 10.05	5 мин.
Подготовка к прогулке	10.05– 10.15	10 мин.
Прогулка	10.15– 11.40	1ч. 25 мин. СД – 25 мин.
Возвращение с прогулки	11.40 – 11.50	10 мин.
Подготовка к обеду (личная гигиена)	11.50 – 12.00	СД- 10 мин.
Обед	12.00 – 12.20	20 мин.
Подготовка ко сну (личная гигиена)	12.20 – 12.30	СД- 10 мин.
Сон	12.30 – 15.20	2ч. 50 мин.
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.20 – 15.30	10 мин.
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	15.30 – 15.35	СД - 5 мин.
Подготовка к полднику (личная гигиена)	15.35 – 15.40	СД – 5 мин.
Полдник	15.40 – 15.55	15 мин.
Самостоятельная деятельность (игры)	15.55 – 16.15	СД - 20 мин.
Подготовка к прогулке (личная гигиена)	16.15 – 16.25	СД- 10 мин.
Прогулка. Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей.	16.25 – 18.00	1ч.35 мин. СД – 25 мин.
Уход детей домой	18.00	

Сон – 2ч.50 минут

Прогулка – 3ч.

СД – 3ч.

Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Образовательная область, образовательная деятельность Детей	Подготовительная группа		
	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Познавательное развитие	3	12	108
Социально – коммуникативное развитие	1	4	36
Речевое развитие	2	8	72
Художественно – эстетическое развитие . Рисование	2	8	72
Художественно – эстетическое развитие . Аппликация	0.5	2	18
Художественно – эстетическое развитие . Лепка	0.5	2	18
Художественно – эстетическое развитие . Музыка	2	8	72
Физическая культура. Физкультурное (2 в помещении + 1на прогулке)	3	12	108
Итого	14	56	504
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика	ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно		
Гигиенические процедуры	ежедневно		
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно		
Чтение художественной литературы	ежедневно		
Дежурство	ежедневно		
Прогулка	ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей			
Игра	ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно		

**ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

	ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Разв. речи– 9.40 2. Худ. творчество (рисование).- 10.20 3. Физическая культура – 16.20	Утренняя гимнастика и комплекс закаливающих процедур. Игры (по собственному замыслу, режиссёрские, творческие). Ситуативные беседы, в т.ч., нравственно-эстетического характера. Дидактические игры (познавательное развитие, развитие речи, развитие психических процессов). Проектная деятельность, проблемные ситуации поискового характера. Чтение художественной литературы. Словесное творчество (загадки, сказки, путаницы, синквейны, лимерики).
ВТОРНИК	1. Познание (ФЭМП)– 9.40 2. Познание позн.иссл.и констр. деят. – 10.20 3. Музыка – 16.20	Музыкальная зарядка и комплекс закаливающих процедур. Игры (по собственному замыслу, режиссёрские, творческие). Ситуативные беседы, в т.ч., нравственно-эстетического характера. Дидактические игры (развитие графических навыков, психических процессов). Коллективная конструктивно-модельная деятельность. Чтение художественной литературы.

СРЕДА	1. Обуч. гр – 9.40 2. Худ. творчество (рисование) – 10.20 3. Физическая культура- 16.20	Музыкальная зарядка и комплекс закаливающих процедур. Игры (по собственному замыслу, режиссёрские, творческие). Ситуативные беседы, в т.ч., нравственно-эстетического характера. Дидактические игры (математическое развитие). Проектная деятельность, проблемные ситуации поискового характера, коллективная конструктивно-модельная деятельность. Чтение художественной литературы. Словесное творчество (загадки, сказки, путаницы, синквейны, лимерики).
ЧЕТВЕРГ	1. Познание (ФЭМП). – 9.40 2. Физическая культура на воздухе - 10.55 3 . «Культура родного края» – 16.20	Утренняя гимнастика и комплекс закаливающих процедур. Игры (по собственному замыслу, режиссёрские, творческие). Ситуативные беседы, в т.ч., нравственно-эстетического характера. Дидактические игры (речевые игры). Коллективная конструктивно-модельная деятельность. Проблемные ситуации(проектная деятельность). Чтение художественной литературы.
ПЯТНИЦА	1. Познание (ФЦКМ) - 9.40 2. Худ. творчество (лепка/аппл.) – 10.20 3. Музыка – 16.20	Утренняя гимнастика и комплекс закаливающих процедур. Игры (по собственному замыслу, режиссёрские, творческие). Ситуативные беседы, в т.ч., нравственно-эстетического характера. Дидактические игры (развитие графических навыков). Проектная деятельность, проблемные ситуации. Чтение художественной литературы.. Словесное творчество (загадки, сказки, путаницы, синквейны, лимерики).

Содержание психолого-педагогической работы
по освоению образовательных областей
для детей 6 – 7 лет

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение состоятельно объединяться для совместной игры и труда. - воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. - воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; - учить помогать им. - воспитывать уважительное отношение к окружающим. - расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.
2	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	Образ Я. - развивать представление о временной перспективе личности об изменении позиции человека с возрастом. - углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Семья. – расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. - закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Детский сад. – привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музей, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и тд.) Родная страна. – расширять представление о родном крае. - углублять и уточнять представления о Родине – России. - закреплять знание о флаге, гербе гимне России. - расширять представления о Москве – главном городе, столице России. - расширять знания о государственных праздниках. - углублять знания о Российской армии.
3	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Культурно – гигиенические навыки. - воспитывать привычку быстро и правильно умываться, нас вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. - закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами. - закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви. Самообслуживание. - закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и

		раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место об сушить при необходимости мокрые вещи. - закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Общественно- полезный труд. - приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. - продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке. - продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада. - приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. - формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Труд в природе. - закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. - прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью- к уборке овощей с огорода, с сортировкой семян; зимой – к сгребанию снега с дорожек; весной – к посеву семян, посадке рассады, высадке рассады; - летом – прополке и окучивание почвы, поливе грядок и клумб. Уважение к труду взрослых. - продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. - развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
4	Формирование основ безопасности.	Безопасное поведение в природе. - формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. - знакомить с явлениями неживой природы. - знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Безопасность на дорогах. - знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц, на которых живут дети. - знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. - продолжать знакомить с дорожными знаками. Безопасность собственной жизнедеятельности. - продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. - расширять знания об источниках опасности в быту.

		- уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. - учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	Развитие познавательно-исследовательской Деятельности	Первичные представления об объектах окружающего мира - продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. - учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству, форме, цвету, размеру и т.д.). - развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям. Сенсорное развитие. - развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса, сенсомоторных способностей. - совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности. - закрепление умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, музыкальные, природные и бытовые звуки. - развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Проектная деятельность. - развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). Дидактические игры. - продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки др.). - учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
	Приобщение к социокультурным ценностям	- расширять и уточнять представления детей о предметном мире. - обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). - продолжать знакомить с библиотеками, музеями. - углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза. - расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. - формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире,

		происхождении и биологической обоснованности различных рас. - формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусств (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира). - рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
	Формирование элементарных математических представлений.	Количество и счет. - совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомство со счетом в пределах 20. - закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). - закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. - формирование умения раскладывать число на два меньших и составить из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). - знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). - формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). Величина. - закрепление умения делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. - закрепление умения измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). - закрепление умения детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. - закрепление умения сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Знакомство с весами. Форма.

		- уточнение знаний о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах. - формирование представлений о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. - закрепление умения моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков -четырёхугольник, из двух коротких отрезков -одни длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Ориентировка в пространстве. - формирование умения ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). - знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой. - формирование умения «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). Ориентировка во времени. - формирование элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года. - закрепление умения пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время. - формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа.
	Ознакомление с миром природы.	- расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. - расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). - расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. - расширять представления о насекомых. - развивать интерес к родному краю. - учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

		- оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. Сезонные наблюдения. Осень. - закрепление знаний детей о том, что сентябрь -первый осенний месяц. - формирование умения замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). - закрепление умения собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок. Зима. - обогащение представлений детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.). - закрепление умения определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). - рассказы детям о том, что 22 декабря — самый короткий день в году. Весна. - расширение представлений о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; появляются бабочки крапивницы, муравьи). - знакомство с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). - формирование умения замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Лето. - уточнение представлений детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). - рассказ о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль)
	Развитие речи.	- развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. - пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. - развитие у детей чувства юмора. - совершенствование художественно-речевых исполнительских навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения,

		естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой и передать свое отношение к содержанию литературной фразы). - продолжение знакомства с иллюстрациями известных художников.
	Приобщение к художественной литературе.	- развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. - пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. - развитие у детей чувства юмора. - совершенствование художественно-речевых исполнительских навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой и передать свое отношение к содержанию литературной фразы). - продолжение знакомства с иллюстрациями известных художников.
	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	- формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). - закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, театр, танец, кино, цирк). - продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин, И.Левитан, А. Саврасов, А.Пластов, В.Васнецов и др.. - расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю.Васнецов, В. Конашевич, В.Лебедев, Т.Маврина, Е. Чарушин и др.). - продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. - знакомить с архитектурной с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца.

	Приобщение к искусству.	Предметное рисование. - продолжать учить изображать предметы по памяти, по представлению и с натуры, передавая их видовые, родовые и индивидуальные признаки. - расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жидкая пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка). Сюжетное рисование. - продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план) ; передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.). - формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений. Декоративное рисование. - развитие декоративного творчества детей; умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). - формирование умения выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепление умения создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Лепка. - формирование умения свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. - развитие чувства композиции; умения создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. Декоративная лепка. - развитие навыков декоративной лепки; формирование умения использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. - формирование умения расписывать пластину из глины, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции. Аппликация. - совершенствование умения создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развитие чувства композиции (формирование умения красиво располагать фигуры на листе бумаги формата,
--	---------------------------------------	--

		соответствующего пропорциям изображаемых предметов). - развитие умения составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства. Художественный труд: работа с бумагой и картоном. - закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях. - совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. Художественный труд: работа с тканью. - формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия. - закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры. Художественный труд: работа с природным материалом. - закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.
	Изобразительная деятельность.	Конструирование из строительного материала. - развитие умения сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). - формирование умения определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планировать процесс возведения постройки. - закрепление умения сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов. - формирование умения создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. - закрепление умения создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. - совершенствование умения создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
	Конструктивно- модельная деятельность.	Слушание. - знакомство с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм): жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. - развитие мышления, фантазии, памяти, слуха. - знакомство с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

		Пение. - Закрепление практических навыков выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы. Формирование умения брать дыхание и удерживать его до конца фразы; развитие артикуляции (дикции). Песенное творчество. - развитие умения самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. Музыкально- ритмические движения. - развитие навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. - знакомство с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.). - Развитие танцевально-игрового творчества; формирование навыков художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. Музыкально- игровое и танцевальное творчество. - развитие творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). - совершенствование умения импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.). - закрепление умения придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Игра на детских музыкальных инструментах. - совершенствование навыков игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках; умения исполнять музыкальные произведения в оркестре, в ансамбле).
	Музыкальная деятельность.	Слушание. - знакомство с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм): жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. - развитие мышления, фантазии, памяти, слуха. - знакомство с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Пение. - Закрепление практических навыков выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы. Формирование умения брать дыхание и

		удерживать его до конца фразы; развитие артикуляции (дикции). Песенное творчество. - развитие умения самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. Музыкально- ритмические движения. - развитие навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. - знакомство с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.). - Развитие танцевально-игрового творчества; формирование навыков художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. Музыкально- игровое и танцевальное творчество. - развитие творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). - совершенствование умения импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.). - закрепление умения придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Игра на детских музыкальных инструментах. - совершенствование навыков игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках; умения исполнять музыкальные произведения в оркестре, в ансамбле).
	Образовательная область «Физическое развитие»	- формирование привычки сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. - расширять представления о рациональном питании. - формировать представления об активном отдыхе. - расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. - расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	- закрепление умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. - совершенствование активного движения кисти руки при броске. - закрепление умения быстро передвигаться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

		- развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости. - упражнения в статическом и динамическом равновесии, на развитие координации движений и ориентировку в пространстве. - закрепление умения участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движение техники основных движений (добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения). Подвижные игры. - учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками. - развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).
	Физическая культура	- закрепление умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. - совершенствование активного движения кисти руки при броске. - закрепление умения быстро передвигаться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. - развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости. - упражнения в статическом и динамическом равновесии, на развитие координации движений и ориентировку в пространстве. - закрепление умения участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движение техники основных движений (добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения). Подвижные игры. - учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками. - развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Перспективное планирование непосредственной деятельности

Календарно – тематическое (перспективное) планирование образовательной деятельности в подготовительной группе

Вид ОД: «Познание» (Развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности)

Время проведения	Организованная образовательная деятельность	
1	2	
Сентябрь	Тема	Здания
	Содержание образования (задачи)	Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям; предварительной зарисовке сооружений; анализе схем и конструкций. Развивать умение: воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их; аргументировать свои решения. Формировать: конструкторские навыки; направленное воображение. Подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):	
	Анализируют объект с точки зрения его практического использования и заданных условий, пространственного положения частей и деталей; делают постройки прочными, связывают между собой редко поставленные кирпичи, бруски, подготавливая основу для перекрытий; развивают собственный замысел, экспериментируют с новыми материалами, осуществляют планирование; конструируют по замыслу, используют вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала, отбирают более эффективные способы действий; активно проявляют положительные эмоции от сотрудничества (<i>познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд</i>); согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач; организуют сюжетно-ролевые игры; самостоятельно контролируют и оценивают качество результата, при необходимости исправляют его; в разговоре свободно используют прямую и косвенную речь (<i>социализация, труд, коммуникация</i>)	

	Виды детской деятельности	
	Анализ схем и конструкций, рассматривание иллюстраций различных зданий, зарисовка сооружений, экспериментирование, групповая и индивидуальная продуктивная деятельность по созданию различных зданий по предлагаемым условиям, сюжетно-ролевые подвижные игры по обыгрыванию построек, решение познавательных задач	
Октябрь	Тема	Машины
	Цели	Формировать: представления о машинах разных видов, их строении и назначении; культуру речевого общения, умение вести диалог. Упражнять в плоскостном моделировании и построении схем. Развивать: способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):	
	Создают конструкции, объединенные общей темой, комбинируют, планируют процесс построения, отбирают нужные детали для выполнения той или другой постройки; варьируют использование деталей в зависимости от имеющегося материала, соединяют несколько небольших плоскостей в одну большую (<i>познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд</i>); планируют свою и общую (коллективную) работу, отбирают более эффективные способы действий, распределяют их при сотрудничестве; используют формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению в процессе общения, владеют диалогической речью: умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса (<i>коммуникация, социализация, труд</i>)	
	Виды детской деятельности	
	Анализ различных источников информации, поиск конструктивных решений, планирование и обсуждение постройки, моделирование, создание схем и чертежей конструкций, групповая коммуникативная деятельность по поиску новых оригинальных идей, подвижные игры имитационного характера при обыгрывании машин, составление описательных и повествовательных рассказов при анализе и оценке конструкций	

Ноябрь	Тема	Летательные аппараты
	Цели	Обобщать, систематизировать, уточнять представления об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать: конструкторские навыки; умение моделировать на плоскости; строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; творчество и изобретательность. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):	
	Развивают собственный замысел, экспериментируют с новыми материалами, в работе с бумагой сгибают лист в разных направлениях, планируют, конструируют по замыслу (<i>познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд</i>), используют вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала и многофункциональный материал, моделируют на плоскости; имеют представления о достижениях науки и техники, изобретениях человечества, их использовании в современном мире (<i>познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора; художественное творчество</i>), познавательную активность проявляют как в совместной деятельности со взрослым, так и в самостоятельной деятельности; испытывают удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной познавательной деятельности, умеют контролировать отрицательные проявления эмоций, радуются успехам сверстников; самостоятельно контролируют и оценивают качество результата, при необходимости исправляют его (<i>труд, социализация, коммуникация</i>)	
	Виды детской деятельности	
Декабрь	Чтение и обсуждение познавательной литературы, зарисовка схем и объектов конструирования, моделирование на плоскости, решение проблемных ситуаций, диалоги при обсуждении замысла летательных аппаратов; продуктивная деятельность по их созданию; сюжетно-ролевые игры: обыгрывание построек.	
	Тема	Роботы
	Цели	Расширять знания об истории робототехники. Упражнять в создании схем и чертежей; моделировании на плоскости; конструировании из разных строительных наборов и конструкторов. Развивать: фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать

Январь		умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):	
	Расширяют знания об истории робототехники, создают конструкции по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу и разбирают их, анализируют объект с точки зрения его практического использования, заданных условий, пространственного положения частей и деталей, классифицируют, выделяют существенные признаки; устойчивую любознательность проявляют в углубленном исследовании не только нового, но и уже известного (<i>познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд</i>); используют в процессе общения формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению, выражают в речи оценку поведения сверстников, устанавливая связь между поступком и нравственным правилом (<i>социализация, коммуникация</i>)	
	Виды детской деятельности	
	Чтение и обсуждение детской иллюстрированной энциклопедии, создание схем и чертежей, моделирование на плоскости, конструирование из разных строительных наборов и конструкторов, обсуждение проекта в кругу сверстников, составление описательных рассказов по использованию роботов, диалоги в парах и группах по выделению существенных признаков конструкций, самостоятельная исследовательская деятельность: сравнение, обобщение, классификация роботов; высказывание собственных умозаключений	
	Тема	Проекты городов
	Цели	Упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать выводы из самостоятельных исследований
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):	
	Конструируют из различного строительного материала, самостоятельно определяют, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; различают и правильно называют основные детали строительного материала (кубик, кирпичик, пластина, призма); принимают заинтересованное участие в образовательном процессе, высказывая предложения	

	по организации развивающей среды, обсуждая текущие вопросы (<i>познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд</i>) организуют сюжетно-ролевые игры; реагируют на окружающую действительность, понимают эмоциональное состояние партнера по общению, используют конструктивные способы разрешения конфликта; в разговоре свободно использует прямую и косвенную речь (<i>социализация, коммуникация</i>)	
Февраль	Виды детской деятельности	
	Решение вопросов при обдумывании постройки; диалоги, предполагающие высказывание собственных суждений и предложений по организации совместной деятельности; коллективная поисковая деятельность по проектированию города; формулирование выводов по результатам самостоятельных исследований, конструирование из различного строительного материала, сюжетно-ролевые игры по обыгрыванию постройки	
	Тема	Мосты
	Цели	Совершенствовать умение: конструировать мосты разного назначения, двигающиеся механизмы из конструктора; сооружать простейший механизм -рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции. Упражнять в построении схем, чертежей мостов
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):)	
	Анализируют источники информации, конструируют двигающиеся механизмы из деталей конструктора, развивают собственный замысел, экспериментируют с новыми материалами, конструируют по замыслу, используют вариативные способы решения конструктивных задач из любого материала (<i>познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд</i>); используют разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, иницируют общение в корректной форме, организуют сюжетно-ролевые игры (<i>труд, социализация, коммуникация</i>)	
	Виды детской деятельности	

	Чтение и обсуждение познавательной литературы, рассматривание иллюстраций, анализ источников информации, самостоятельная познавательная деятельность при сооружении простейшего механизма - рычага, позволяющего приводить в движение отдельные элементы конструкции, планирование и конструирование мостов; коллективная продуктивная деятельность по конструированию мостов разного назначения и двигающихся механизмов из конструктора, сюжетно-ролевые игры по обыгрыванию постройки	
Март	Тема	Суда
	Цели	Расширять представления о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). Упражнять в сооружении различных судов. Познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах. Дать представление о ременной передаче
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):	
	Создают различные конструкции одного и того же объекта с учётом определённых условий, передавая схематически не только его форму, но и характерные особенности, детали; анализируют основные части конструкции, знают их функциональное назначение, развивают собственный замысел, экспериментируют с новыми материалами, осуществляют планирование собственной деятельности (<i>познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд</i>); активно проявляют положительные эмоции от сотрудничества в познавательно-исследовательской деятельности, используют разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве (<i>социализация, коммуникация, труд</i>)	
	Виды детской деятельности	
	Чтение и обсуждение познавательной литературы, рассматривание иллюстраций, коллективная познавательно-исследовательская деятельность по изучению различных судов, составление описательных рассказов о судах и их назначении, диалоги и сотрудничество в парах и группах, конструирование с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, анализ построек	
Апрель	Тема	Железные дороги

Май	Цели	Упражнять в построении схем и последующем конструировании по ним. Развивать: пространственное мышление, сообразительность; самостоятельность в нахождении собственных решений. Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить с зубчатыми колесами, зубчатой передачей; особенностями данного вращательного движения
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):	
	Имеют представления о достижениях науки и техники, изобретениях человечества, их использовании в современном мире; определяют, какие детали больше всего подходят для постройки, используют детали с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина) (<i>познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность</i>); умеют планировать свою и общую (коллективную) работу; охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми, могут изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, адекватно и осознанно используют разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия (труд, социализация, коммуникация)	
	Виды детской деятельности	
	Поиск самостоятельных решений в построении схем и последующем конструировании по ним, планирование своей и коллективной работы с зубчатыми колесами, зубчатой передачей и особенностями данного вращательного движения, обсуждение проекта, самостоятельное создание схем, моделей и конструкций; сооружение постройки, объединенной темой железной дороги; сюжетно-ролевые игры с постройкой	
	Тема	Творим и мастерим (по замыслу)
	Цели	Развивать: детское творчество; конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия. Закреплять умение: собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):	
Конструируют по замыслу, используют вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала; соединяют несколько небольших плоскостей в одну большую (<i>познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность</i>); обнаруживают познавательные интересы и предпочтения; проявляют инициативу и обращаются к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы; способны работать в коллективе: договариваться, распределять обязанности, справедливо организовывать коллективный труд, контролировать себя и других детей в достижении общей цели, в случае возникающих сложностей; владеют диалогической речью: умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса; относятся к собственному труду, его результату, труду других и его результатам как к ценности, любят трудиться самостоятельно (<i>познание: расширение кругозора, труд, социализация, коммуникация</i>)	
Виды детской деятельности	
Решение познавательных задач, планирование своей деятельности, создание оригинальных по конструктивному замыслу моделей, диалоги в процессе анализа и оценка работ, аргументация своей точки зрения, оформление выставки детского творчества	

Вид ОД: «Познание» (Конструирование и ручной труд)

Сентябрь

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Литература</i>
I	Конструирование <i>Дома</i>	Уточнять представления детей о строительных деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, творческие навыки; умение рассуждать, делать	Строительный материал, ножницы, фломастеры, конверты.	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала, стр.5

		самостоятельные выводы, находить собственные решения.		
II	<i>Ручной труд</i> <i>Осенний натюрморт</i>	Лепить из бумаги овальных, вытянутых и круглых форм. Передавать особенности формы фруктов. Учить поиску цветовых решений, композиционному решению на листе бумаги.	Цветная бумага, окрашенная с двух сторон; ножницы; цветные салфетки; цветной картон для фона.	Н.Б. Рябко Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Бумажная пластика, стр. 34
III	<i>Конструирование</i> <i>Дома</i>	Уточнять представления детей о строительных деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, творческие навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.	Строительный материал, ножницы, фломастеры, конверты.	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала, стр.5
IV	<i>Ручной труд</i> <i>Жил - был ёжик</i>	Создавать образы животных с помощью средств бумажной пластики. Передавать образы цветом, формой, объемом.	Бумага для изображения; краски или фломастеры; клей ПВА; салфетки темного цвета.	Н.Б. Рябко Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Бумажная пластика, стр. 35

Октябрь

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Литература</i>
---------------	-------------	-------------------------------	---------------------	-------------------

I	<i>Конструирование</i> <i>Машины</i>	Формировать представление детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.	Строительный материал, геометрические фигуры, простые карандаши, ластик, коробочки.	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала, стр. 13
II	<i>Ручной труд</i> <i>Астры</i>	Обучать композиционному размещению на листе бумаги. Закреплять навыки работы с разнофактурной бумагой.	Цветной картон для фона; глянцевая цветная бумага; цветные наклейки или листы из журналов; цветные салфетки; клей, ножницы.	Н.Б. Рябко Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Бумажная пластика, стр. 35
III	<i>Конструирование</i> <i>Машины</i>	Формировать представление детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.	Строительный материал, геометрические фигуры, простые карандаши, ластик, коробочки.	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала, стр. 13
IV	<i>Ручной труд</i> <i>Корзина с цветами</i>	Развивать способность чувствовать специфику материала, умение создавать полувolumetric композицию из цветов. Продолжать осваивать навыки изготовления цветов из бумаги.	Голубой картон для фона; салфетки или гофрированная бумага для корзины, листиков; гофрированная бумага для роз; ножницы, клей.	Н.Б. Рябко Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Бумажная пластика, стр. 37

Ноябрь

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Литература</i>
----------------------	--------------------	--------------------------------------	----------------------------	--------------------------

I	<i>Конструирование</i> <i>Суда</i>	Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним; в умении рассуждать, устанавливать причинно - следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память.	Геометрические фигуры, простые карандаши, ластик; строительный материал, конструкторы.	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала, стр.39
II	<i>Ручной труд</i> <i>Птичий двор (Петушок)</i>	Учить выделять характерные особенности в образе и передавать его. Совершенствовать навыки в работе с бумагой, в соединении частей в целое.	Цветной картон для фона; яркие цветные салфетки и гофрированная бумага; клей, ножницы.	Н.Б. Рябко Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Бумажная пластика, стр. 38
III	<i>Конструирование</i> <i>Суда</i>	Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним; в умении рассуждать, устанавливать причинно - следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память.	Геометрические фигуры, простые карандаши, ластик; строительный материал, конструкторы.	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала, стр. 39
IV	<i>Ручной труд</i> <i>Птичий двор (Часть II)</i>	Использовать полученные знания и умения для создания образа. Изображение цветом, формой, объемом.	Изображение петушка на картоне с предыдущего занятия; цветные салфетки и гофрированная бумага; клей, ножницы.	Н.Б. Рябко Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Бумажная пластика, стр. 39

Декабрь

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Литература</i>
---------------	-------------	-------------------------------	---------------------	-------------------

I	Конструирование Роботы	Упражнять детей в конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию; формировать представление об объемных телах, их форме, размере, количестве.	Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы.	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала, стр. 22
II	Ручной труд Новогодняя открытка	Учить изготавливать праздничную открытку с использованием выразительных средств бумажной пластики, аппликации. Продемонстрировать детям выразительные возможности композиционного решения.	Цветной картон для фона, цветные и белые салфетки, цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры.	Н.Б. Рябко Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Бумажная пластика, стр. 42
III	Конструирование Роботы	Упражнять детей в конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию; формировать представление об объемных телах, их форме, размере, количестве.	Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы.	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала, стр. 22

Январь

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I				.
II				

III	<i>Конструирование</i> <i>Микрорайон города</i>	Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине, доказывать свое мнение.	Бумага, карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы.	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала, стр. 26
IV	<i>Ручной труд</i> <i>Попугай</i>	Закреплять полученные ранее знания. Учить составлению изображения, с использованием выразительных средств линии, цвета, формы, объема.	Цветной картон для фона; яркие цветные салфетки; карандаш; краски; ножницы; клей.	Н.Б. Рябко Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Бумажная пластика, стр. 41
V	<i>Конструирование</i> <i>Микрорайон города</i>	Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине, доказывать свое мнение.	Бумага, карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы.	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала, стр. 26

Февраль

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Литература</i>
I	<i>Ручной труд</i> <i>Снеговик</i>	Совершенствовать приемы лепки из бумаги; учить формировать круглые комочки разной величины, скатывать тонкие и заостренные жгутики.	Темный картон для фона; 3 кусочка тонкой белой бумаги разного размера; кусочки темной, красной, оранжевой салфеток; клей.	Н.Б. Рябко Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Бумажная пластика, стр. 25

II	<i>Конструирование</i> <i>Мосты</i>	Расширять представление детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки, способность к экспериментированию. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.	Фломастеры, простые и цветные карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы.	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала, стр. 30
III	<i>Ручной труд</i> <i>Пейзаж</i>	Обучать композиционному размещению на листе бумаги. Учить создавать изображение средствами бумажной пластики; передавать с помощью цвета и формы задуманную тему.	Цветной картон для фона, цветная бумага, гофрированная бумага, цветные салфетки, глянцевая бумага - обрывки из журналов, клей, ножницы.	Н.Б. Рябко Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Бумажная пластика, стр. 43
IV	<i>Конструирование</i> <i>Мосты</i>	Расширять представление детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки, способность к экспериментированию. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.	Фломастеры, простые и цветные карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы.	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала, стр. 30

Март

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Литература</i>
----------------------	--------------------	--------------------------------------	----------------------------	--------------------------

I	<i>Ручной труд</i> <i>Портрет куклы</i>	Закрепить знания детей о составных частях портрета, их пространственном местонахождении, пропорции. Формировать прическу куклы, используя разные приемы пластики.	Плотная бумага для фона, фломастеры, краски, цветная бумага, цветные салфетки, гофрированная бумага, ножницы, клей.	Н.Б. Рябко Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Бумажная пластика, стр . 44
II	<i>Конструирование</i> <i>Метро</i>	Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).	Бумага, простые и цветные карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы.	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала, стр. 36
III	<i>Ручной труд</i> <i>Пингвины на льдине</i>	Учить передавать особенности строения птиц, используя разные способы и приемы бумажной пластики. Создавать композиции на основе полученных ранее знаний.	Голубой картон, синяя и белая бумага, черные и белые салфетки или гофрированная бумага, ножницы, клей.	Н.Б. Рябко Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Бумажная пластика, стр. 45
IV	<i>Конструирование</i> <i>Метро</i>	Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).	Бумага, простые и цветные карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы.	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала, стр. 36

Апрель

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Литература</i>
I	<i>Ручной труд</i> <i>Барышня</i>	Знакомить с особенностями костюма (платья) XVIII века. Создавать образы формой, объемом, цветом. Формировать умение видеть красоту и желания создавать ее. Совершенствовать навыки работы с бумагой.	Гофрированная бумага, цветной картон для фона, фломастеры или цветные ручки, салфетки для прически, бумага для изображения, ножницы, клей.	Н.Б. Рябко Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Бумажная пластика, стр. 47
II	<i>Конструирование</i> <i>Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции</i>	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно - исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки.	Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала, стр. 18
III	<i>Ручной труд</i> <i>Портреты времен года</i>	Формировать умения видеть и передавать неповторимую красоту каждого времени года. Передавать характер образа через выразительные средства изобразительного материала. Учить работать ограниченной палитрой, присущей тому или иному времени года.	Светлый картон для фона, гофрированная бумага, кусочки разноцветных салфеток, цветная бумага, ножницы, клей.	Н.Б. Рябко Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Бумажная пластика, стр. 49

IV	<i>Конструирование</i> <i>Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции</i>	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно - исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки.	Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала, стр. 18
-----------	---	--	--	--

Май

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Литература</i>
I	<i>Ручной труд</i> <i>Цветы небывалой красоты</i>	Продолжать обучать композиционному освоению листа. Использовать приемы и способы бумажной пластики в изображении цветов. Знакомить с новым способом бумажной пластики - "колокол".	Ножницы, цветная гофрированная бумага и салфетки, клей, цветной картон, ножницы, цветной картон для фона.	Н.Б. Рябко Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Бумажная пластика, стр. 56
II				
III	<i>Конструирование</i> <i>Архитектура и дизайн</i>	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.	Бумага, карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы.	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала, стр. 42

IV	<i>Ручной труд</i> <i>Портрет солнышка</i>	Развивать умение скатывать дискообразные формы из бумаги, скатывание тонких и толстых жгутов. Продолжать учить определять на листе бумаги верхнюю и нижнюю стороны.	Салфетка желтого цвета, лист картона, клей, голубой фломастер.	Н.Б. Рябко Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Бумажная пластика, стр. 18
V	<i>Конструирование</i> <i>Архитектура и дизайн</i>	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.	Бумага, карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы.	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала, стр. 42

Вид ОД: «Познание» (Обучение грамоте)

№ п/п	Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты игровых мероприятий
Сентябрь				
Диагностика				
1	Буква А У ,звук [А У]	Развитие дыхания и артикуляционной моторики. Дать понятие «звук», «буква». Познакомить детей с механизмом образования звука [А У], уточнение артикуляции звука, дать понятие « гласный звук» учить детей определять место звука из состава слогов и слов, выделение заданного звука из потока	3 неделя	Игры “Назови первый звук” ,”Эхо” ”Назови лишнее слово” разучивание чистоговорок, игра ”Домик.”

		гласных, развитие фонематического слуха , отбирать картинки с заданным звуком, познакомить с буквой А,а, У,у развитие мелкой моторики.		
2	Буква О, звук [О]	Развитие дыхания и артикуляционной моторики. Повторить понятие «звук» «буква». Познакомить детей механизмом образования буквы [О], уточнение артикуляции звука, закрепить понятие «гласный звук», учить детей определять место звука из состава слогов и слов, выделение заданного звука из потока гласных, развитие фонематического слуха, отбор картинок с заданным звуком , познакомить с буквой О,о, развитие мелкой моторики.	4 неделя	“Назови первый звук”, ”Эхо”, ”Назови лишнее слово”, разучивание чистоговорок , игра”Домик”.
Октябрь				
1	Буква И, звук [И]	Развитие дыхания и артикуляционной моторики. Повторить понятие «звук» «буква». Познакомить детей механизмом образования буквы [И], уточнение артикуляции звука, закрепить понятие «гласный звук», учить детей определять место звука из состава слогов и слов, выделение заданного звука из потока гласных, развитие фонематического слуха, отбор картинок с заданным звуком , познакомить с буквой И,и, развитие мелкой моторики.	1 неделя	“Назови первый звук,”Эхо”,”Назови лишнее слово,”” разучивание чистоговорок, игра ”Домик.”
2	Буква М и звуки [М-МЬ]	Развитие дыхания и артикуляционной моторики. Познакомить детей механизмом образования звуков[м-мь], уточнение артикуляции звука ,дать	2 неделя	“Назови первый звук, ”Эхо”, ”Назови лишнее слово,”” разучивание чистоговорок, игра

		понятие «согласный звук, звонкий, твёрдый-мягкий», учить детей определять место звука из состава слогов и слов, выделение заданного звука из потока гласных, развитие фонематического слуха, отбор картинок с заданным звуком , познакомить с буквой М, м, следить чтобы ребёнок правильно читал согласные (коротко без призвукa Э) развитие мелкой моторики.		”Домик.”
3	Буква С ,звуки [С-Съ]	Развитие дыхания и артикуляционной моторики. Познакомить детей механизмом образования звуков[с-съ], уточнение артикуляции звука, закрепить понятие «согласный звук, глухой, твёрдый-мягкий», учить детей определять место звука из состава слогов и слов, выделение заданного звука из потока гласных, развитие фонематического слуха, отбор картинок с заданным звуком , познакомить с буквой С, с, , следить чтобы ребёнок правильно читал согласные (коротко без призвукa Э) , развитие мелкой моторики.	3 неделя	“Назови первый звук, ”Эхо”, ”Назови лишнее слово,” разучивание чистоговорок, игра ”Домик.”
4	Соединять буквы А,У, О,И и читаем слоги.	Развитие дыхания и артикуляционной моторики. Учить слияния букв в один слог [АУ, УА, ОА, АО,ИА] Звуковой анализ слогов. Выкладывание слогов из разрезной азбуки. Придумать слова с заданным звуком, Выделять 1 и последний звук в слове.	4 неделя	Игры “Поезд” “Живые звуки” “Эхо”
Ноябрь				
1	Соединять буквы А,У, О, И, М	Развитие дыхания и артикуляционной моторики.	1 неделя	Игры “Поезд” “Живые звуки”

	и читаем слоги	Учить слияния букв в один слог [АМ, УМ, ОМ,ИМ]. Дифференциация понятий «гласный-согласный» Звуковой анализ слогов. Выкладывание слогов из разрезной азбуки. Придумать слова с заданным звуком, Выделять место звука в слове. Положить буквы А,О,У,М на те картинки в названиях которых есть заданные звуки. Развитие фонематического слуха мелкой моторики, связной речи.		“Эхо”
2	Соединять буквы А,У, О,И, С и читаем слоги	Развитие дыхания и артикуляционной моторики. Учить слияния букв в один слог [АС, УС, ОС,ИМ]. Дифференциация понятий «гласный-согласный» Звуковой анализ слогов. Выкладывание слогов из разрезной азбуки. Придумать слова с заданным звуком, Выделять место звука в слове. Положить буквы А,О,У,М на те картинки в названиях которых есть заданные звуки. Развитие фонематического слуха, связной речи. Автоматизация звука[С] в речи.	2 неделя	Игры “Поезд” “Живые звуки” “Эхо”
3	Повторение. Читаем слоги с пройденными буквами.	Развитие дыхания и артикуляционной моторики. Повторить пройденные звуки (буквы), дать им характеристику «гласный или согласный звук (звонкий глухой)». Звуковой анализ заданных слогов, печатание слогов. Подбор картинок с заданным звуком. Определить место звука в слове.	3 неделя	“Поезд” “Живые звуки” “Эхо” “Весёлая азбука” ”Домик”
4	Учимся соединять буквы читаем МА,МУ,МО,МИ слитно	Повторить понятие гласный и согласный звук, твёрдый, мягкий. Закрепление навыков слогового анализа и синтеза. Развитие общей, артикуляционной и мелкой моторики . Развивать умение читать слоги	4 неделя	Игры “Поезд” “Живые звуки” “Эхо” “весёлая азбука” ”Домик”

		слитно.		
Декабрь				
1	Учимся соединять буквы читаем слитно СА,СУ,СО,СИ	Повторить понятие гласный и согласный звук, твёрдый, мягкий. Закрепление навыков слогового анализа и синтеза. Развитие общей, артикуляционной и мелкой моторики . Развивать умение читать слоги слитно. Учить слитно читать слова из 3-4 букв. Познакомить с понятием слог.	1 неделя	Игры “Поезд” “Живые звуки” “Эхо” “Весёлая азбука” ”Домик” “Лишнее слово»
2	Звуки [Х-ХЬ], буква Х	Характеристика звуков[х-хь].Механизмы образования. Определение места звука в слове (вначале середине и конце слова) Чтение и выкладывание слогов [ах ох ух ха хо ху хи] из разрезной азбуки. Звуковой анализ слогов. Подбирать слова с заданным звуком. Закреплять умение слитно читать слова из 3-4букв. Развитие фонематического слуха, мелкой моторики.	1 неделя	Игры “Поезд” “Живые звуки” “Эхо” “Весёлая азбука” ”Домик” “Лишнее слово»
3	Звуки [Р-РЬ] буква Р. Звуковой анализ слов «хор, сом, сор»	Характеристика звуков[р-рь]. Механизмы образования. Определение места звука в слове (вначале середине и конце слова). Закреплять умение придумывать слова с заданным звуком. Звукобуквенный анализ слов из трёх букв. Выделять гласные в слове. Закреплять понятия гласный и согласный звук. Развитие фонематического слуха, общей и мелкой моторики.	3 неделя	Игры “Поезд” “Живые звуки” “Эхо” “Весёлая азбука” ”Домик” “Лишнее слово»
	Звук [Ш] буква Ш	Характеристика звука[ш]. Механизмы его	4 неделя	Игры “Поезд” “Живые звуки”

4		образования. Определение места звука в слове (вначале середине и конце слова). Звукобуквенный анализ слов из 4 букв (2 слога). Закрепить понятие слог. Выделять на слух гласные в слове. Развитие фонематического слуха, общей и мелкой моторики.		“Эхо” “Весёлая азбука” ”Домик” «Лишнее слово»
Январь				
1	Дифференциация [С-Ш]	Уточнить артикуляцию звуков [с-ш]. Дать им характеристику. Чем они похожи, чем отличаются. Закрепить понятие звонкий, глухой согласный. Звукобуквенный анализ слогов [са-ша, со-шо, су-шу], сравнение слогов. Дать понятие предложения	1 неделя	Игры “Поезд” “Живые звуки” “Эхо” “Весёлая азбука” ”Домик” «Лишнее слово», «Логопедическое лото»
2	Звук и буква [ы]	Развитие дыхания и артикуляционной моторики. Закрепить понятие «звук», «буква». Познакомить детей с механизмом образования звука [ы], уточнить артикуляцию звука, выделять звук из состава слогов и слов, развитие фонематического слуха , отбирать картинки с заданным звуком, развитие мелкой моторики. Закреплять умение делить слова на слоги, делать звукобуквенный анализ слов. Закрепление навыков чтения предложений. Отвечать на вопрос «Сколько слов в предложении?»	2 неделя	Игры “Поезд” “Живые звуки” “Эхо” “Весёлая азбука” ”Домик” «Лишнее слово»
3	Звуки [Л-Ль] и буква Л	Уточнение артикуляции звуков[л-ль](работа с зеркалом).Характеристика звуков. Механизмы образования. Определение места звука в слове (начало середина и конец). Звукобуквенный анализ и чтение слогов со стечением согласных. Составлять	3 неделя	Игры “Поезд” “Живые звуки” “Эхо” “Весёлая азбука” ”Домик” «Лишнее слово»

		предложение из 3 слов и выкладывать схемы предложения.		
Февраль				
1	Дифференциация звуков [Л-Р]	Уточнить артикуляцию звуков [л-р]. Дать им характеристику. Чем они похожи, чем отличаются. Звукобуквенный анализ односложных слогов со стечением согласных. Стимулировать способность детей придумывать слова в составе которых имеются пройденные звуки.	1 неделя	Игры “Поезд” “Живые звуки” “Эхо” “Весёлая азбука” ”Домик” “Лишнее слово» «Логопедическое лото»
2	Звуки[Н-НЬ] буква Н	Уточнение артикуляции звуков [н-нь] (работа с зеркалом).Характеристика звуков. Механизмы образования. Выделение звука в слове (начало середина и конец). Звукобуквенный анализ двусложных слов со стечением согласных.	2 неделя	Игры “Поезд” “Живые звуки” “Эхо” “Весёлая азбука” ”Домик” “Лишнее слово»
3	Звуки [К-КЬ] буква К	Уточнение артикуляции звука[к-кь](работа с зеркалом).Характеристика звуков. Механизмы образования. Определение места звука в слове (начало середина и конец). Отработка навыков чтения. Закрепить умение делить слова на слоги, звукобуквенный анализ слов. Анализ предложения.	3 неделя	Игры “Поезд” “Живые звуки” “Эхо” “Весёлая азбука” ”Домик” “Лишнее слово»
4	Звуки [Т-ТЬ] буква Т	Уточнение артикуляции звуков[т-ть](работа с зеркалом).Характеристика звуков .Механизмы образования. Определение места звука в слове (начало середина и конец). Отработка навыков чтения. Закрепить умение делить слова на слоги, звукобуквенный анализ слов. Анализ предложения.	4 неделя	Игры “Поезд” “Живые звуки” “Эхо” “Весёлая азбука” ”Домик” “Лишнее слово»

Март				
1	Звуки [Ф-ФЬ] буква Ф	Уточнение артикуляции звуков[ф-фь](работа с зеркалом).Характеристика звуков .Механизмы образования. Определение места звука в слове (начало середина и конец). Отработка навыков чтения. Закрепить умение делить слова на слоги, звукобуквенный анализ слов. Анализ предложения	1 неделя	Игры “Поезд” “Живые звуки” “Эхо” “Весёлая азбука” ”Домик” «Лишнее слово»
2	Звуки [П-ПЬ] буква П	Уточнение артикуляции звука[п-пъ](работа с зеркалом).Характеристика звуков. Механизмы образования. Определение места звука в слове (начало середина и конец). Придумывать слова с заданным звуком. Закреплять понятия твёрдые и мягкие согласные. Звукобуквенный анализ двусложных слов с мягкими согласными. Выделять на слух гласные звуки. Развитие фонематического слуха, общей мелкой и артикуляционной моторики.	2 неделя	Игры “Поезд” “Живые звуки” “Эхо” “Весёлая азбука” ”Домик” «Лишнее слово»
3	Звуки [З-ЗЬ], буква З	Уточнение артикуляции звука[з](работа с зеркалом).Характеристика звуков [З-ЗЬ].Механизмы образования. Определение места звука в слове (начало середина и конец). Закреплять понятие твёрдый и мягкий согласный. Звукобуквенный анализ трёхсложных слов без стечения согласных. Развитие фонематического слуха, общей мелкой и артикуляционной моторики	3 неделя	Игры “Поезд” “Живые звуки” “Эхо” “Весёлая азбука” ”Домик” «Лишнее слово» «Логопедическое лото»
4	Дифференциация звуков [З-С]	Уточнить артикуляцию звуков [с-ш]. Дать им характеристику. Чем они похожи, чем отличаются. Закрепить понятие звонкий и глухой согласный.	4 неделя	Игры “Поезд” “Живые звуки” “Эхо” “Весёлая азбука” ”Домик” «Лишнее слово» «Логопедическое

		Звукобуквенный анализ трёхсложных слов без стечения согласных. Стимулировать способность детей придумывать слова в составе которых имеются пройденные звуки. Продолжать анализировать предложения и составлять предложения по схеме.		лото»
Апрель				
1	Звук и буква [й]	Характеристика звука[й]. Механизмы его образования. Определение места звука в слове (в середине и конце слова). Закреплять умение придумывать слова с заданным звуком. Звукобуквенный анализ трёхсложных слов. Выделять гласные в слове. Закреплять понятия гласный и согласный звук. Анализ предложений из четырёх слов. Развитие фонематического слуха, общей, мелкой и мелкой моторики.	1 неделя	Игры “Поезд” “Живые звуки” “Эхо” “Весёлая азбука” ”Домик” «Лишнее слово»
2	Звуки [Г-ГЬ] буква Г	Характеристика звуков [г-гь]. Механизмы образования. Определение места звука в слове (вначале середине и конце слова). Дифференциация мягких и твёрдых согласных. Подбирать слова по схеме. Отработка навыков чтения. Подбирать слова с заданным звуком. Развитие фонематического слуха, общей, мелкой и мелкой моторики. Отвечать на вопросы по прочитанному рассказу.	2 неделя	Игры “Поезд” “Живые звуки” “Эхо” “Весёлая азбука” ”Домик” «Лишнее слово»
3	Дифференциация [Г-К]	Уточнить артикуляцию звуков [г-к]. Дать им характеристику. Чем они похожи, чем отличаются. Закрепить понятие звонкий и глухой согласный	3 неделя	Игры “Поезд” “Живые звуки” “Эхо” “Весёлая азбука” ”Домик”

		Дифференцировать звуки в словах, слогах, предложениях. Стимулировать способность детей придумывать слова в составе которых имеются пройденные звуки. Продолжать анализировать предложения и составлять предложения по схеме. Развитие фонематического слуха, общей, мелкой и мелкой моторики. Отвечать на вопросы по прочитанному рассказу.		«Лишнее слово»
4	Звуки [В-ВЬ] буква В	Уточнение артикуляции звука[в-в](работа с зеркалом).Характеристика звуков [в-в].Механизмы образования. Определение места звука в слове (начало середина и конец). Закреплять понятие твёрдый и мягкий согласный. Звукобуквенный анализ трёхсложных слов без стечения согласных. Продолжать подбирать слова к заданной схеме. Развитие фонематического слуха, общей мелкой и артикуляционной моторики. Подбирать предложения к заданной схеме.	4 неделя	Игры “Поезд” “Живые звуки” “Эхо” “Весёлая азбука” ”Домик” «Лишнее слово»
Май				
1	Звуки[Д-ДЬ] буква Д	Уточнение артикуляции звука[д-дь](работа с зеркалом).Характеристика звуков. Механизмы его образования. Определение места звука в слове (начало середина и конец). Закреплять понятие твёрдый и мягкий согласный. Звукобуквенный анализ трёхсложных слов без стечения согласных. Продолжать подбирать слова к заданной схеме. Развитие фонематического слуха, общей мелкой и артикуляционной моторики. Отвечать на вопросы по	1 неделя	Игры “Поезд” “Живые звуки” “Эхо” “Весёлая азбука” ”Домик” «Лишнее слово»

		прочитанному рассказу.		
2	Звуки [Б-БЬ] буква Б	Уточнение артикуляции звуков[б-б](работа с зеркалом).Характеристика звуков [б-б].Механизмы его образования. Определение места звука в слове (начало середина и конец). Закреплять понятие твёрдый и мягкий согласный. Звукобуквенный анализ трёхсложных слов без стечения согласных, двусложных слов со стечением согласных. Продолжать подбирать слова к заданной схеме. Развитие фонематического слуха, общей мелкой и артикуляционной моторики.	2 неделя	Игры “Поезд” “Живые звуки” “Эхо” “Весёлая азбука” ”Домик” «Лишнее слово»
3	Звук [Ж] буква Ж	Уточнение артикуляции звук[ж](работа с зеркалом).Характеристика звуков [ж].Механизмы его образования. Определение места звука в слове (начало середина и конец).Дать понятие что звук [ж] всегда твёрдый. Звукобуквенный анализ трёхсложных слов без стечения согласных, двусложных и односложных слов со стечением согласных. Продолжать подбирать слова к заданной схеме. Развитие фонематического слуха, общей мелкой и артикуляционной моторики	3 неделя	Игры “Поезд” “Живые звуки” “Эхо” “Весёлая азбука” ”Домик” «Лишнее слово» «Логопедическое лото»
4	Дифференциация звуков [Ж-Ш]	Уточнить артикуляцию звуков [ж-ш]. Дать им характеристику. Чем они похожи, чем отличаются. Закрепить понятие звонкий и глухой согласный (всегда твёрдые) Дифференцировать звуки в словах, слогах, предложениях. Стимулировать способность детей придумывать слова в составе которых имеются пройденные звуки. Продолжать анализировать	4 неделя	Игры “Поезд” “Живые звуки” “Эхо” “Весёлая азбука” ”Домик” «Лишнее слово» «Логопедическое лото»

		предложения и составлять предложения по схеме. Подбирать слова к заданной схеме. Развитие фонематического слуха, общей, мелкой и мелкой моторики. Отвечать на вопросы по прочитанному рассказу.		
--	--	---	--	--

Вид ОД: «Коммуникация» (Развитие речи)

СЕНТЯБРЬ

Месяц	1 -я неделя		2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	Скоро в школу	Дети идут в школу (сюжетный рассказ)	К. Ушинский «Четыре желания»	Явления природы (рассказ по предметным картинам)
	Цели	Закреплять умение составлять рассказ по памяти по теме «Что я видел в школе». Учить подбирать обобщающие слова для группы предметов «школьные принадлежности». Дать представление о понятиях «речь», «слово», «предложение». Развивать фонематический слух. Воспитывать интерес к слову	Обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу». Закреплять понятия «речь», «слово», «предложение». Учить: - составлять предложения, используя вводные слова и слова в переносном значении; - членить слова на слоги. Познакомить со слоговым составом слова	Продолжать учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно (рассказ К. Ушинского «Четыре желания»). Развивать связную речь детей. Дать понятия «буква», «звук», «гласный», «согласный». Учить: - производить звуковой анализ слова, дифференцировать гласные и согласные звуки; - придумывать предложение	Формировать умение составлять коллективный рассказ по предметным картинам. Учить: - сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; - подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки предмета. Дать понятие об ударном слоге. Закреплять умение определять место ударения в словах

	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)			
	Интересуются новым, неизвестным в окружающем мире, точно воспроизводят словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту, составляют рассказы по сюжетной картинке, употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов, адекватно используют вербальные средства общения, принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, эмоционально реагируют на художественные произведения, на мир природы (<i>коммуникация, познание: формирование целостной картины мира, труд, чтение художественной литературы</i>); охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми, расширяют собственные познавательные интересы и потребности, умеют выполнять разные роли, согласовывают свои действия с действиями партнеров по игре, в процессе усвоения познавательной информации широко используют способы организованной и самостоятельной познавательной деятельности (<i>коммуникация, познание: расширение кругозора, труд, чтение художественной литературы, социализация</i>)			
	Виды детской деятельности			
	Составление рассказа по памяти по теме «Что я видел в школе», подбор обобщающих слов для группы предметов «школьные принадлежности»; участие в дидактических и развивающих играх при знакомстве с понятиями «речь», «слово», «предложение», свободные диалоги в играх, наблюдения, участие в ситуативных разговорах, составление сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу»; сюжетно-ролевые игры с использованием вводных слов и слов в переносном значении, чтение и обсуждение рассказа, упражнения в точном, последовательном, выразительном пересказе текста, рассматривание и обсуждение предметных картинок, сравнение явлений природы, участие в дидактических играх по подбору синонимов и антонимов, выделение существенных признаков предмета, определение место ударения в словах, свободные диалоги в играх			

ОКТЯБРЬ

Октябрь	Тема	Осень, осень, в гости просим	В. Бианки «Купание медвежат»	Золотая осень (рассказ по картине-пейзажу)	Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»

Цели	Учить: - составлять рассказ на осеннюю тематику, описывать окружающую природу; - узнавать реальные признаки осени в их поэтическом выражении; - понимать и использовать слова в переносном значении. Продолжать учить различать и называть гласные звуки, придумывать слова с заданным звуком	Развивать умение последовательно и выразительно передавать небольшой по объему литературный текст (пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»). Учить: - объяснять непонятные слова, встречающиеся в тексте; - подбирать слова, используя рифму, различать простейшие случаи многозначности слова	Познакомить с репродукцией картины И. И. Левитана «Золотая осень». Учить описывать предметы по картине, выделяя их характерные признаки. Формировать умение проникнуться тем настроением, которое отразил художник в своем пейзаже, и передавать свои чувства, ощущения в высказываниях	Закреплять: - умение участвовать в драматизации сказки (русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»); - знание детей о сложных словах; - умение составлять сложные слова; - знание о гласных звуках. Продолжать знакомить с понятием «предложение»
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
Эмоционально реагируют на художественные произведения, произведения изобразительного искусства, мир природы; пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют рассказы о предмете, по сюжетной картине; различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, в случаях затруднений обращаются за помощью к взрослому, умеют работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции (<i>коммуникация, познание: формирование целостной картины мира, труд, чтение художественной литературы, социализация, художественное творчество</i>); проявляют себя терпимыми и доброжелательными партнерами, оценивают игру других, высказывают свою точку зрения (<i>коммуникация, социализация</i>)				
Виды детской деятельности				
Дидактические игры по подбору слов, используя рифму, свободные диалоги в играх, наблюдения, участие в ситуативных разговорах с детьми и взрослыми, чтение и обсуждение рассказа, подвижные игры имитационного характера, пересказ рассказа, рассматривание и обсуждение произведений искусства, обсуждение средств выразительности, составление рассказа по картинке, чтение, обсуждение, инсценирование и драматизация сказки; составление рассказа на осеннюю тематику, описание окружающей природы; узнавание и определение реальных признаков осени в их поэтическом выражении; участие в играх имитационного характера, употребление в диалогах слов в переносном значении и многозначных слов				

НОЯБРЬ

Ноябрь	Тема	Моя семья	Мой первый день в детском саду	Лиса с лисятами (сюжетный рассказ по картине)	Сказка «Как ежик выручил зайца»
	Цели	Учить: - составлять рассказ по опорным вопросам на тему «Моя семья», восстанавливать деформированный текст повествовательного характера; - придумывать предложения по схеме, типу высказывания, с определенным словом. Расширять и систематизировать знания о предложениях. Развивать навыки правильного грамматического строя речи	Развивать умение составлять рассказ из личного опыта на тему «Мой первый день в детском саду». Учить формулировать личную оценку героев, воспринимать смысл пословиц, выраженных образно. Закреплять знания о месте звука в слове. Упражнять в придумывании слов на заданный звук, назывании слов с противоположным значением (антонимы). Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками. Совершенствовать умение делить слова на слоги, определять род предмета	Учить: - составлять сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами»; - отвечать на поисковые вопросы воспитателя; — выделять согласные звуки и определять глухость или звонкость этих звуков. Развивать умение самостоятельно придумывать событие, предшествующее изображенному, а также последующее. Закреплять умения выделять ударный звук, выполнять звуковой анализ слов, определять твердость и мягкость согласного звука	Учить придумывать сказку на тему «Как ежик выручил зайца», давать описание внешнего вида персонажей, их действий, переживаний. Развивать речевые умения по подбору однокоренных слов, синонимов и антонимов. Упражнять: - в понимании многозначных слов; - проведении звукового анализа, подборе слов с разной длительностью звучания. Закреплять умение определять род существительных, твердость (мягкость), звонкость (глухость) первого звука в слове
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Имеют представление о себе, составе семьи, родственных взаимоотношениях и взаимосвязях, умеют слушать взрослого и отвечать на его вопросы, называют последовательности слов в предложении (<i>познание: формирование целостной картины мира, коммуникация, социализация</i>); интересуются новым, неизвестным в мире отношений, своем внутреннем мире, в мире природы, употребляют в речи антонимы, находят в предложении слова с заданным звуком, различают понятия «звук», «слог», «слово», проявляют инициативу с целью получения новых знаний, используют разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания, эмоционально реагируют на художественные произведения, излагают свои мысли понятно для окружающих (<i>познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация</i>)				

	Виды детской деятельности
	Составление рассказа по опорным вопросам на тему «Моя семья», восстановление деформированного текста повествовательного характера; составление предложения по схеме, типу высказывания, с определенным словом, наблюдения за трудом взрослых в семье и в детском саду, свободные диалоги в играх, участие в беседах социально-нравственного содержания, решение ситуаций морального выбора, дидактические и развивающие игры на закрепление навыков правильного грамматического строя речи, участие в играх на понимание многозначных слов; упражнения в звуковом анализе слов, в подборе слов с разной длительностью звучания, составление рассказов из личного опыта на тему «Мой первый день в детском саду», рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, ответы на вопросы воспитателя, построение высказываний и самостоятельных суждений, диалоги со сверстниками и воспитателем, придумывание сказки, описание внешнего вида персонажей, игра-драматизация

ДЕКАБРЬ

Декабрь	Тема	Какие бывают предметы	Е. Пермяк «Первая рыбка»	Зимний вечер (описательный рассказ)	Зимний вечер (сравнительно-описательный рассказ)
---------	------	-----------------------	--------------------------	-------------------------------------	--

Цели	Закреплять умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы (например, стеклянные и пластмассовые). Учить: - сравнивать предметы, выделяя существенные признаки; - подбирать существительные и прилагательные, синонимы, однокоренные слова. Развивать творческую деятельность способом морфологического анализа. Дать понятие о предлогах. Упражнять в умении выделять предлоги в речи, придумывать предложения с заданными предлогами	Учить: - пересказывать текст, используя авторские выразительные средства; - составлять сложные предложения, производить звуковой анализ слов, выделять ударный звук, определять род предмета, развивать звуковую культуру речи и грамматическую правильность. Обратить внимание, как меняется смысл слова в зависимости от употребления разных суффиксов. Упражнять в подборе синонимов (рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка»). Расширять знания о предложениях	Продолжить работу над составлением описательного рассказа по картине «Зимний вечер» (любого автора). Учить: - придумывать самостоятельно сюжет, использовать выразительные средства при описании зимы; - разделять предметы на одушевленные и неодушевленные, задавая вопросы «кто?», «что?». Познакомить с многозначностью слов (<i>идет</i> - падает снег, <i>идет</i> - человек). Расширить знания о словах, обозначающих предмет. Упражнять в придумывании предложений с заданным словом	Активизировать словарь, использованный при описании картины на прошлом занятии. Учить: - сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; - подбирать синонимы и антонимы; - отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов; - правильно задавать вопрос к словам, обозначающим предмет. Совершенствовать умение называть предметы женского рода. Дифференцировать собственные и нарицательные существительные. Упражнять в звуковом анализе СЛОВ
------	--	--	---	--

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Составляют описательные рассказы о предметах, употребляют в общении обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова; производят звуковой анализ слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки; устойчиво правильно произносят все звуки родного языка; употребляют в общении синонимы, используют средства интонационной речевой выразительности, получают удовлетворение от совместной познавательной деятельности с детьми и взрослыми при наблюдениях, обсуждении увиденного (*познание: формирование целостной картины мира, труд, коммуникация, чтение художественной литературы*); в ходе общения используют повествовательный и описательный рассказ по картине, рассуждая о последовательности разворачивания сюжета, эмоционально реагируют на произведения искусства, отражают свои эмоции в речи, получают удовлетворение от совместной познавательной деятельности при наблюдениях, обсуждении увиденного; составляют сравнительно-описательный рассказ по картине, выделяют существенные признаки предметов, отгадывают загадки, доказывая правильность отгадки, проявляют познавательный интерес в процессе общения: задают вопросы поискового характера:

	«почему?», «зачем?», «для чего?» (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, художественное творчество)
	Виды детской деятельности
	Рассматривание, сравнение и описание предметов, построение высказываний и самостоятельных суждений, упражнения в звуковом анализе слов, выделении предлогов в речи, составлении предложения с заданными предлогами, подборе существительных, прилагательных, синонимов и однокоренных слов; слушание, обсуждение и пересказ текста с использованием авторских средств выразительности, участие в сюжетно-ролевых и дидактических играх на придумывание предложений с заданным словом, составление описательного рассказа, отгадывание загадок, участие в играх на подбор синонимов и антонимов, сравнение явлений природы; свободные диалоги в играх, составление сравнительно-описательного рассказа

ЯНВАРЬ

	Тема	Зимушка-зима, зима снежная была	Зимние забавы	Сказка про храброго зайца	Л. Воронкова «Елка»
Январь	Цели	Учить сравнивать картины: «Зима» И. Шишкина и «Сказка инея» И. Грабаря. Вызывать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации, связанные с собственным опытом восприятия зимней природы. Формировать эстетический вкус, умение соотносить образы с настроением в пространстве картины. Продолжать учить правиль-	Учить: - составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинкам; - подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов; - использовать языковые выразительные средства при описании зимы. Закрепить знание о словах, обозначающих одушевленный и неодушевленный предмет. Упражнять в умении зада-	Закреплять умение участвовать в драматизации сказки «Сказка про храброго зайца». Учить: - отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов; - подбирать прилагательные и существительные, задавать правильные вопросы; - выделять в тексте слова -признаки предмета. Совершенствовать умение образовывать однокорен-	Учить: - понимать идею произведения (Л. Воронкова «Елка»); - отвечать на вопросы воспитателя, самостоятельно ставить вопросы по содержанию текста; - выделять и называть слова, обозначающие действия предмета. Совершенствовать умение детей пересказывать литературные произведения, передавать диалоги действующих лиц. Развивать слуховую память

	но ставить вопросы к словам, обозначающим предметы. Совершенствовать умение производить звуковой анализ слова, называть слова с заданным ударным звуком. Развивать умение называть предметы мужского и женского рода	ты мужского и женского рода. Познакомить с предметами среднего рода	ные слова, существительные с суффиксом. Расширять знание о словах, отвечающих на разные вопросы	и внимание. Упражнять в придумывании предложений с заданным словом
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
Правильно произносят все звуки родного языка; слышат собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых; составляют описательный и сравнительный рассказы по картине, эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, получают удовольствие от совместной познавательной деятельности с детьми и взрослыми при наблюдениях, обсуждении увиденного, передают с помощью образных средств языка эмоциональное состояние людей (<i>познание: формирование целостной картины мира, труд, коммуникация, социализация, художественное творчество</i>); отгадывают загадки, выделяя существенные признаки предметов; владеют диалогической речью: умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса; пользуются прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов и диалогах действующих лиц, понимают идею произведения, отвечают на вопросы воспитателя и самостоятельно задают их по содержанию текста (<i>труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация</i>)				
Виды детской деятельности				
Сравнение картин «Зима» И. Шишкина и «Сказка инея» И. Грабаря, построение высказываний и самостоятельных суждений, упражнения в правильной постановке вопросов к словам, обозначающим предметы, звуковом анализе слова, назывании слова с заданным ударным звуком,				

	назывании предметов мужского и женского рода, выделении в тексте слов - признаков предмета; описание и сравнение предметов, слушание, обсуждение и пересказ текста, составление рассказа о зимних забавах по сюжетным картинкам; участие в играх по подбору обобщающих слов для групп однородных предметов, участие в драматизации «Сказки про храброго зайца», отгадывание загадок, сюжетно-ролевые и дидактические игры на придумывание предложений с заданным словом, самостоятельное составление вопросов по содержанию текста
--	--

ФЕВРАЛЬ

Февраль	Тема	Сказка «У страха глаза велики» (пересказ)	Моя любимая игрушка	Литературный калейдоскоп	Сюжетный (свободный) рассказ по серии картинок
	Цели	Закреплять умение выразительно пересказывать сказку «У страха глаза велики». Развивать речевые умения в образовании однокоренных слов. Учить: - составлять загадки о предметах, выделяя их существенные признаки; - подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов.	Обучать навыкам составления рассказа на основе личного опыта по теме «Моя любимая игрушка», отбирая наиболее важные факты. Учить рассказывать последовательно, выразительно. Расширять представление о словах. Познакомить с многозначными словами, омонимами и словами, употребляемыми только во множественном числе. Закреплять умение произво-	Учить: - воспринимать короткие литературные произведения; — объяснять непонятные слова; - ставить вопросы к тексту, отвечать на поставленные вопросы; - подбирать слова, используя рифму; - различать простейшие случаи многозначности слов. Продолжать учить составлять разные виды предложений и предложения с заданными словами.	Учить: - участвовать в коллективном составлении рассказа по серии картинок и опорным вопросам; - формулировать личную оценку поступков героев; - развивать речевые умения в подборе определений, синонимов и антонимов. Закреплять умение детей делить слова на слоги, выделять ударный звук, производить звуковой анализ слов, называть имена собственные. Развивать фонематический

	Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами. Активизировать употребление прилагательных. Упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову	дить звуковой анализ слова, делить слово на слоги, определять род предметов. Развивать фонематический слух	Закреплять умение придумывать слова с заданным звуком и слогом	слух
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
Выразительно пересказывают сказку, сопереживают ее персонажам, передают с помощью образных средств языка эмоциональное состояние героев, употребляют в речи обобщающие слова, антонимы, прилагательные; составляют описательные рассказы об игрушках на основе личного опыта, устойчиво правильно произносят все звуки родного языка, употребляют в речи многозначные слова, омонимы и слова, употребляемые только во множественном числе (<i>чтение художественной литературы, познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, коммуникация</i>); владеют диалогической речью: умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса, активно используют в речи слова и выражения, отражающие представления о нравственных качествах людей: честный, смелый, трудолюбивый, заботливый; участвуют в обсуждении нравственного содержания изображений на картинках, дают личную оценку поступков героев (<i>коммуникация, социализация, художественное творчество</i>)				
Виды детской деятельности				
Слушание и выразительный пересказ сказки «У страха глаза велики», составление загадок о предметах, выделяя их существенные признаки, упражнения в образовании однокоренных слов, существительных с суффиксами, подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову; составление рассказа на основе личного опыта по теме «Моя любимая игрушка», участие в дидактических играх со словами,				

	употребляемыми только во множественном числе, упражнения в звуковом анализе слова, в делении слов на слоги, определении рода предметов, составление разных видов предложений и предложений с заданными словами, придумывание слов с заданным звуком и слогом, коллективное составление рассказа по серии картинок и опорным вопросам; формулирование личной оценки поступков героев, участие в играх на развитие фонематического слуха
--	--

МАРТ

Март	Тема	Моя мама (рассказ из личного опыта)	Веточка в вазе (творческое рассказывание)	Сюжетный рассказ по картине В. М. Васнецова «Богатыри»	М. Пришвин «Золотой луг» (пересказ)
	Цели	Обучать составлению рассказа из личного опыта на тему «Моя мама». Учить: - придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал; - рассказывать последовательно, интересно, грамматически правильно по плану; - подбирать прилагательные к существительному; - на слух определять количество слов в предложении, придумывать предложения с заданным словом или определенным количеством слов. Воспитывать доброе, уважительное отношение к маме. Закреплять знание о последовательности слов в предложении. Развивать связную речь	Учить составлять коллективный творческий рассказ, придумывать ему точное название на основе наблюдений за веточкой в вазе. Совершенствовать умения: - различать слова, обозначающие предметы, признаки, действия; - задавать вопросы к таким словами и самостоятельно их придумывать. Упражнять в выполнении звукового анализа слова	Закреплять: - умение рассматривать картину В. М. Васнецова «Богатыри»; - умение делить слова на слоги, определять ударный звук, род предмета, производить звуковой анализ слов. Учить: - составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета; - самостоятельно придумывать события, предшествующие (последующие) изображенному, соблюдая точность и выразительность. Формировать элементарные представления о твердом и мягком знаках	Учить: - пересказывать литературный текст М. Пришвина «Золотой луг»; - подбирать определение и сравнение. Закреплять: - понимание специфики жанра рассказа; - умение ставить ударение в словах, определяя ударный и безударный слоги, делить слова на слоги. Дать представление о понятии «приставка». Упражнять: - в отгадывании загадок о цветах; - в изменении слов с помощью приставки

	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)
	Составляют словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества, описывают настроение и эмоции человека, передают с помощью образных средств языка его эмоциональное состояние, активно участвуют в беседах о себе, семье, адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (<i>познание: сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, коммуникация, социализация</i>); самостоятельно придумывают сюжет и составляют повествовательный рассказ по картине, понимают специфику жанра рассказа, пересказывают литературный текст, используя средства выразительности речи, правильно произносят все звуки родного языка, отгадывают загадки, владеют звуковым составом слова (<i>коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, художественное творчество</i>)
	Виды детской деятельности
	Придумывание сюжета и составление рассказа из личного опыта на тему «Моя мама», составление коллективного творческого рассказа по наблюдениям за веточкой в вазе, рассматривание картины, составление сюжетного рассказа, пересказ литературного текста, подбор определений и сравнений, отгадывание загадок, игры на различение слов, обозначающих предметы, признаки и действия, на изменение слов с помощью приставки, деление слова на слоги, упражнение в звуковом анализе слова, определении ударного звука

АПРЕЛЬ

Апрель	Тема	Весна в изображении художников (описательный рассказ по пейзажной картине)	Л. Толстой «Белка прыгала с ветки на ветку» (пересказ)	Мой друг (рассказ из личного опыта)	Мы сочиняем сказки (моя сказка)
--------	------	---	---	--	--

Цели	Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Большая вода». Учить: - составлять описательный рассказ по картине; - видеть художественный образ, единство содержания и языка пейзажной живописи; - правильно употреблять местоимения и предлоги в речи. Обогащать речь эмоционально окрашенной лексикой. Развивать эмоциональную отзывчивость на весеннее пробуждение природы. Упражнять в согласовании местоимения с глаголами, придумывании предложении с определенным количеством слов и типом высказывания	Закреплять умение пересказывать литературный текст (сказка Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку»). Активизировать в речи употребление сложных предложений. Обратить внимание на краткую форму прилагательных, ввести их в активный словарь. Формировать представление о букве ь, ее месте в словах. Учить: - анализировать слова с ь; - составлять изложение из определенных слов	Закреплять умение составлять рассказ на тему «Мой друг» из личного опыта. Развивать умение: - придумывать концовку к рассказам; - формулировать личную оценку поступков героев; - воспринимать смысл пословиц, выраженных образно. Формировать представление о букве ь. Познакомить с ее особенностями и ее месте в словах. Учить анализировать слова с буквой ь	Закреплять: - навыки составления сказки на предложенную тему; - умение проводить звуковой анализ слов, содержащих букву ь и мягкие согласные. Активизировать употребление в речи существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода. Развивать интонационную сторону речи
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
Составляют описательный рассказ по пейзажной картине, используя эмоционально окрашенную лексику, сложные предложения разных видов, выразительно пересказывают литературный текст, употребляют в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения, составляют словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества, описывают настроение и эмоции человека, оценивают поступки; воспринимают смысл пословиц и специфику жанра сказки, придумывают и рассказывают сказку, используя средства интонационной выразительности речи, правильно произносят все звуки родного языка (<i>коммуникация, познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность, труд, чтение художественной литературы, социализация, художественное творчество</i>)				
Виды детской деятельности				
Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Большая вода», составление описательного рассказа по картине, упражнения в правильном				

	употреблении местоимений и предлогов в речи, составление предложений с определенным количеством слов и типом высказывания; слушание и пересказ литературного текста с употреблением сложных предложений, ответы на вопросы, составление изложения из определенных слов, составление сказки на предложенную тему, участие в дидактических и сюжетно-ролевых играх на употребление в речи существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода, на звуковой анализ слов, составление сказки на предложенную тему
--	---

МАЙ

Май	Тема	Весна в городе Скороговора	Кому сказки Пушкина не любые?	Проведение диагностики	Проведение итоговой диагностики
	Цели	Закреплять умение точно, правильно, выразительно и с соответствующей интонацией использовать в своей речи малые формы фольклора. Воспитывать интерес к скороговоркам, пословицам,считалкам	Закреплять умения: - рассказывать о своих любимых книгах; - инсценировать любимые фрагменты произведений. Воспитывать интерес к художественной литературе	Провести обследование речевого развития детей на конец года и проанализировать результаты	
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
Эмоционально реагируют на художественные произведения, чувствуют и понимают малые формы фольклора, используют средства интонационной выразительности речи, выразительно пересказывают любимые литературные произведения, сопереживают их персонажам, передают с помощью образных средств языка эмоциональное состояние героев, употребляют в речи обобщающие слова, сложные предложения (коммуникация, чтение художественной литературы); адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве), способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, откликаются на эмоции близких людей и друзей, эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (познание: формирование целостной картины мира,					

	<i>расширение кругозора, здоровье, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, художественное творчество)</i>
	Виды детской деятельности
	Разучивание и чтение наизусть скороговорок, пословиц, считалок, участие в театрализованных играх с использованием в речи малых форм фольклора, рассматривание и обсуждение любимых книг, инсценирование любимых фрагментов произведений, участие в беседах социально-нравственного содержания, решение ситуаций морального выбора, диалоги, ситуативные разговоры

Вид ОД: «Познание» (Формирование целостной картины мира)

СЕНТЯБРЬ

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	День знаний	Опасные ситуации	Моя семья	Права и обязанности дошкольника
	Цели	Расширять представления о праздниках, школе. Беседовать о том, с чем познакомятся в школе. Вызвать желание учиться в школе. Знакомить с профессиями людей, работающих в школе. Воспитывать уважение к профессиям	Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в таких ситуациях	Закреплять знания: - своего отчества; - имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек. Расширять и закреплять представление о родственных отношениях. Познакомить с терминами родства: <i>прабабушка, прадедушка</i>. Воспитывать уважительное	Продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников. Знакомить с правами (право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанностями (содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам)

		школьных работников		отношение к окружающим людям	
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)					
Имеют представления о школе, различных видах труда взрослых, работающих в школе, активно участвуют в беседах о себе, семье, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении обязанностей, традициях; определяют свое место в ближайшем социуме, положительно относятся к возможности выполнения тендерных ролей (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора); задают вопросы морального содержания; инициируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность; владеют представлениями о возможных действиях при возникновении ситуаций, опасных для жизни и здоровья; определяют свое место в ближайшем социуме; умеют сотрудничать, организуют совместную с другими детьми игру, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты (безопасность, коммуникация, труд, социализация)					
Виды детской деятельности					
Знакомство с профессиями людей, работающих в школе, решение проблемно-познавательных задач и возможных ситуаций, возникающих в контакте с незнакомыми людьми на улице; участие в беседе и рассказы о себе и своей семье, моральная оценка поступков членов семьи по отношению друг к другу; развивающие и ролевые игры о правах и обязанностях дошкольника; оказание помощи в сборе на прогулку детей младшей группы, диалоги о правилах поведения в школе, детском саду и на улице; сюжетно-ролевые игры на темы взаимоотношений в семье					
Октябрь	Тема	Экскурсия в школу	Транспорт	На выставке кожаных изделий	Экскурсия на кухню детского сада
	Цели	Расширять представление о школе. Формировать желание учиться в школе	Закреплять знания о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора.	Дать понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами кожи. Показать связь ее	Расширять представления о профессиях, которые нужны в ДОУ. Познакомить с профессией повара. Наблюдать за работой повара. Познакомить с действием машин и механизмов, которые облегчают труд

		Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: <i>водитель, летчик, машинист</i> и т. д.	качества с назначением изделия. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда	повара. Воспитывать уважительное отношение к труду
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
Расширяют представления о различных видах транспорта и их назначении, рассказывают о правилах поведения в транспорте, на дорогах, ориентируясь на собственный опыт или воображение; имеют представления о различных видах труда взрослых, о машинах и механизмах, облегчающих труд людей; о предметах рукотворного труда; устанавливают причинные зависимости на основе имеющихся представлений, классифицируют предметы по разным основаниям (<i>познание: сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, труд, здоровье, безопасность</i>); составляют словесные портреты людей, отражая значимые качества; положительно оценивают себя и перспективы своего развития (скоро буду школьником), расширяют свои представления о дальнейшем обучении, высказываются об индивидуальных познавательных предпочтениях, интересах (<i>коммуникация, социализация</i>)				
Виды детской деятельности				
Посещение школы, рассказы о своих познавательных предпочтениях, интересах, согласовывание игровых замыслов в ролевых играх о школе; знакомство с элементами профессиональной деятельности работников кухни детского сада; составление рассказов о труде взрослых; участие в беседе о предметах рукотворного труда, рассматривание и описание изделий из кожи; наблюдения за различными видами транспорта, развивающие и сюжетно-ролевые игры на закрепление правил дорожного движения и значения сигналов светофора; обсуждение и планирование действий всех играющих в ситуациях, связанных с использованием общественного транспорта				

НОЯБРЬ

Н о я б р ь	Тема	Наша планета	Дерево умеет плавать	Это - ферма	Экскурсия в библиотеку
----------------------------	------	--------------	----------------------	-------------	------------------------

	Цели	Дать представление о наличии разных стран на планете Земля. Воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран	Расширять представление о дереве, его качествах и свойствах. Учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способом использования	Формировать интерес к людям новых профессий - <i>фермер</i>. Расширять представление о труде сельских жителей. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Обращать внимание на то, что только совместный труд людей позволяет получать качественные продукты	Познакомить с понятием «библиотека», с трудом людей, которые работают в библиотеке. Учить правильно пользоваться книгой. Воспитывать бережное отношение к книге
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Имеют представление о планете Земля, многообразии стран и государств, адекватно использует в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, знают символы своей страны, проявляют интерес к страноведческим знаниям, национальностям людей; расширяют представления о качествах и свойствах предметов, о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (<i>познание: сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность, труд</i>); инициируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность; предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; высказывают собственные суждения, мнения, предположения; умеют пользоваться книгой, бережно относятся к ней; обсуждают поисковую или исследовательскую деятельность, умеют сотрудничать, охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми (<i>коммуникация, чтение художественной литературы, социализация</i>)				
	Виды детской деятельности				
	Участие в беседе о разных странах на планете Земля, уточнение представлений о предметном мире, свойствах материалов; экспериментирование с кусочками древесины, игры на установление причинно-следственных связей между свойствами материалов и способом их использования; посещение библиотеки, рассматривание книг и иллюстраций к ним, составление рассказов о труде взрослых,				

	создающих книги и работающих в библиотеке, составление рассказов о значимости сельскохозяйственного труда, сюжетно-ролевые игры о совместном труде людей в сельском хозяйстве; диалоги о различных сферах человеческой деятельности
--	---

ДЕКАБРЬ

	Тема	Род и родословие	Воздушный транспорт	Наземный транспорт	Откуда елка в гости пришла
Декабрь	Цели	Закреплять представления о родственных отношениях. Формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи	Расширять представления о видах транспорта. Познакомить: - с воздушным видом транспорта; - профессией людей, работа которых связана с воздушным транспортом. Рассказать об истории развития воздушного транспорта	Закреплять знания: - о видах городского транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, такси, маршрутное такси, метро; - видах городского, междугородного, автомобильного и железнодорожного транспорта; - правилах поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах и дорогах. Познакомить со значением транспорта в жизни человека. Воспитывать уважение к профессии людей,	Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Рассказать: - об обычае украшения елки, откуда он пришел; - о традициях встречи Нового года у разных народов. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу

				создающих транспортные средства	
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)					
Задают вопросы о России, истории праздников, традициях русского и других народов; имеют представления о достижениях науки и техники в сфере наземного транспорта и его значении, об изобретениях человечества и их использовании в современном мире; знают и соблюдают правила безопасного поведения на улицах и дорогах; проявляют познавательную активность в самостоятельной деятельности, расширяют собственные познавательные интересы и потребности (<i>познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность, безопасность, труд</i>); рассказывают об обычае украшения елки, о родственных отношениях, семейных традициях, составляют родословную семьи, словесные портреты близких людей, отражая значимые для себя качества; умеют работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; составляют рассказы о профессиях людей, связанных с воздушным транспортом, об истории его развития, в случаях затруднений обращаются за помощью к взрослому (<i>коммуникация, социализация</i>)					
Виды детской деятельности					
Знакомство с русскими праздниками, продуктивная самостоятельная деятельность по составлению родословной, составление рассказов об истории развития воздушного транспорта; участие в беседе о профессиях людей, работа которых связана с воздушным транспортом, в сюжетно-ролевых играх, связанных с транспортом в жизни человека, участие в развивающих и дидактических играх по правилам поведения в транспорте, решение ситуации, связанной с безопасным поведением на улицах и дорогах, рассказывание по картинке с изображением празднования Нового года и Рождества, слушание воспитателя и рассказов других детей					

ЯНВАРЬ

Январь	Тема	Путешествие в прошлое предмета (счетное устройство)	Знакомство с дорожными знаками	Водный транспорт	Экскурсия в музей
	Цели	Познакомить с историей счетных устройств, с процессом их преобразования	Совершенствовать знания о дорожных знаках и их назначении.	Расширять представления о видах транспорта. Закреплять названия	Познакомить с понятием «музей» и его назначением. Дать представление о профессии

	человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Активизировать познавательную деятельность	Закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте	водных видов транспорта. Познакомить: - с историей развития водного транспорта; - профессиями людей, которые трудятся на водном транспорте. Воспитывать: - интерес к изучению окружающего мира; - уважение к работникам водного транспорта	людей, которые работают в музее. Познакомить с внутренним оформлением и назначением помещений музея. Воспитывать активность, любознательность
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
Знакомы с историей счетных устройств, используют в разных видах деятельности представления об известных предметах, явлениях и событиях; устанавливают элементарные связи и зависимости с опорой на имеющиеся представления; владеют правилами поведения на дорогах и улицах, в транспорте, узнают и называют дорожные знаки, имеют представления о действиях при возникновении ситуаций, опасных для жизни и здоровья; имеют представления о механизмах, облегчающих труд людей в современном мире; имеют представление о музеях и их назначении, об экспонатах, о музейных работниках (<i>познание: сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность, безопасность</i>); предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; используют различные источники информации; благодаря сформированному кругозору ставят интеллектуальные задачи по преобразованию объектов окружающего мира; составляют рассказы о профессиях людей, связанных с водным транспортом (<i>труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация</i>)				
Виды детской деятельности				

	Участие в развивающих играх, расширяющих знания о предметах рукотворного мира, рассказы об интересных фактах и событиях в этой области; участие в беседе о видах транспорта, решение проблемно-познавательных задач, связанных с водным транспортом, самостоятельная познавательная деятельность по описанию дорожных знаков, участие в дидактических играх на знание дорожных знаков и их назначения, обсуждение правил поведения на дорогах; посещение музея: наблюдения за экспонатами, интерьером, работниками и посетителями; чтение и обсуждение литературы о музеях				
Февраль	Тема	Знакомьтесь: мой друг - компик	Чем подковать лошадь (игра-эксперимент)	Наша армия	Чудо чудное, диво дивное - золотая хохлома
	Цели	Расширять представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Познакомить с компьютером. Активизировать познавательную деятельность	Дать понятие о металле как материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами металла. Показать связь металла с его назначением. Вызывать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда	Углублять знания о Российской армии. Дать элементарные представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны	Продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать. Познакомить с историей промысла, особенностями хохломской росписи. Воспитывать чувство патриотизма
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Имеют представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве; имеют понятие о металле как необходимом для человека материале; знакомы с родами войск, проявляют интерес к русским народным промыслам, устанавливают элементарные связи и зависимости с опорой на имеющиеся представления; выделяют основания для классификации (<i>познание: сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i>); высказываются об индивидуальных познавательных предпочтениях, потребностях и интересах, умеют слушать взрослого и выполнять его инструкции; проявляют познавательную активность в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; владеют способами безопасного поведения в современной информационной среде; оценивают поступки защитников Отечества, создают коллективный коллаж, расширяют самостоятельность в исследовательской и продуктивной деятельности (<i>познание: формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность, здоровье,</i>				

	<i>безопасность, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, художественное творчество)</i>
	Виды детской деятельности
	Участие в беседе о возможностях компьютера, рассказы о любимых играх, коллективная и самостоятельная познавательная деятельность по рассматриванию старинных и современных предметов рукотворного труда, экспериментирование по выявлению свойств металла, участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках предметов, диалоги о родах войск, составление рассказов о подвигах защитников Отечества, рассматривание книг и иллюстраций об особенностях хохломской росписи и истории промысла, продуктивная деятельность по оформлению выставки работ народных мастеров, рассматривание и обсуждение предметов промысла

МАРТ

Март	Тема	Бабушкин сундук	Дымковская игрушка	Народные праздники на Руси. Масленица	Москва - столица России
------	------	-----------------	--------------------	---------------------------------------	-------------------------

	Цели	Формировать: - знание об интересах родственников; - представление о судьбах родственников. Закреплять знания о себе: называть свое отчество, фамилию, домашний адрес, телефон, имена и отчества других родственников	Познакомить с историей дымковской игрушки. Формировать знание об особенностях росписи игрушек, колорите, основных элементах узора. Продолжать воспитывать на народных традициях. Прививать любовь и уважение к труду народных мастеров-умельцев. Развивать интерес к изучению народных промыслов	Продолжать знакомить с русскими народными праздниками. Прививать любовь и уважение к народным традициям	Расширять представления о столице нашей Родины -Москве. Знакомить с достопримечательностями Москвы. Учить рассказывать о том, что уже знают о Москве
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Называют свое отчество, фамилию, домашний адрес, телефон, имена и отчества других родственников; активно участвуют в беседах о себе, семье, обществе, высказывая собственные суждения, мнения, предположения; интересуются судьбами родных; имеют представление об особенностях росписи дымковских игрушек, колорите, основных элементах узора; интересуются русскими народными праздниками, знают о малой и большой Родине, столице государства, ее достопримечательностях, определяют собственную принадлежность к государству (<i>познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, чтение художественной литературы</i>); расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности; находят информацию в разных источниках, составляют рассказы, умеют действовать по собственному замыслу; иницируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность (<i>познание: расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация</i>)				
	Виды детской деятельности				
	Участие в беседе о судьбах и интересах родственников; ролевые игры на закрепление знаний о себе: своем отчестве, фамилии, домашнем адресе, телефоне; рассматривание книг и иллюстраций об особенностях росписи дымковской игрушки, чтение и обсуждение познавательной литературы о труде народных мастеров-умельцев, подготовка выставки о народном промысле, слушание воспитателя и участие в диалогах о народных праздниках.				

АПРЕЛЬ

Тема	Правила и безопасность дорожного движения	Хочу быть космонавтом	Сине-голубая гжель	Земля - наш общий дом
Цели	Учить соблюдать правила дорожного движения. Закреплять знания: - о правилах дорожного движения; - о работе светофора. Расширять представления о дорожных знаках и их назначении. Воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей	Познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина, его первым полетом. Расширять представления о современных профессиях. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни	Продолжить знакомство с русскими народными промыслами. Познакомить с гжельской и скопинской керамикой. Учить определять их сходство и различие	Продолжить знакомить с понятием «Земля - наш общий дом». Рассказать о том, что на Земле много стран, живут люди разных рас и национальностей. Формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность. Показать различие культур, особенности быта, обычаев

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Знают и соблюдают правила дорожного движения, осознают ответственность за свою безопасность и жизнь других людей; имеют представления об изобретениях человечества в области космонавтики, их использовании в современном мире, о профессии космонавта и о первом полете в космос; проявляют интерес к русским народным промыслам; имеют представления о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и его особенностях (*познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, труд*); свободно и адекватно используют в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символы своей страны, своего города, населенного пункта, используют в речи слова, обозначающие названия объектов природы, профессии и социальные явления; описывают процесс выполнения задания, проводят его самоанализ; предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач, инициируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность; владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия; создают сюжетные и декоративные композиции (*познание: познавательно-исследовательская и*

продуктивная деятельность, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, художественное творчество)					
Виды детской деятельности					
Участие в дидактической игре на знание дорожных знаков, участие в беседе об ответственности за свою безопасность и жизнь других людей на дорогах, продуктивная деятельность по изготовлению некоторых дорожных знаков; просмотр и обсуждение видеоматериалов о первом полете в космос, познавательная и продуктивная деятельность по составлению рассказов о работе российских космонавтов; самостоятельная исследовательская деятельность по сравнению гжели и скопинской керамики; оформление выставки работ народных мастеров, рассматривание и обсуждение предметов промысла; чтение и обсуждение детской иллюстрированной энциклопедии, диалоги о культуре, особенностях быта, обычаях представителей разных рас и национальностей; решение проблемных задач в системе «Земля - наш общий дом»					
Май	Тема	Наша армия	Телевизор в нашем доме	Колыбель истории	В мастерской художника-модельера
	Цели	Углубить знания о Российской армии. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. Знакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время	Познакомить: - с телевидением как неотъемлемой частью современной жизни; - профессиями людей, работающих на телевидении. Воспитывать интерес к работе телевидения, профессиям людей, занятых в этой сфере	Расширять представление о городах России. Учить рассказывать о том, что узнали и увидели. Воспитывать любовь к родному краю и стране	Расширять знания о профессиях. Закреплять обобщенное понятие «одежда». Учить: - называть сезонную одежду; - моделировать летнюю одежду. Познакомить с профессией художника-модельера
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Расширяют знания о Российской армии, рассказывают о профессиях работников телевидения, о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей; используют в речи слова, обозначающие профессии и социальные явления; организуют совместную с другими детьми игру, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты; умеют комбинировать в играх тематические сюжеты в один сюжет; имеют представление о городах своей Родины, их достопримечательностях, задают вопросы о России; определяют				

	собственную принадлежность к государству (<i>познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация</i>); задают вопросы морального содержания; при решении личностных задач могут самостоятельно ставить цели и достигать их; владеют способами безопасного поведения в современной информационной среде; используют различные источники информации (<i>здоровье, безопасность, коммуникация, социализация</i>)
	Виды детской деятельности
	Чтение и обсуждение литературных произведений, детской иллюстрированной энциклопедии; продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к прочитанным произведениям; наблюдения за трудом взрослых и составление рассказов о профессиях людей, работающих на телевидении; диалоги о профессии художника-модельера, моделирование (рисование) летней одежды; дидактические игры, обобщающие понятие «одежда», театрализованные, сюжетно-ролевые игры (например, прием у модельера); просмотр и обсуждение видеоматериалов.

Вид ОД: «Формирование элементарных математических представлений»

Сентябрь

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Средства	Используемая литература
Сентябрь	1	Занятие № 1.	Количество и счет: числа от 1 до 10; знаки $<$, $>$; квадрат, прямоугольник. Закреплять знания о числах от 1 до 10; умение писать цифры; учить формулировать учебную задачу.	Рабочая тетрадь, карандаш простой, счетные палочки, наглядный материал.	Е. В Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» Стр. 17 – 19
Сентябрь	2	Занятие № 2.	Кол –во и счет: знаки $=$, $+$, $-$; математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	Рабочая тетрадь, карандаш простой, счетные палочки, наглядный материал.	Стр. 20-23

			Закреплять знания о знаках $=$, $+$; умение писать их; сравнивать величину предметов. Учить пользоваться знаками $+$, $-$; ориентироваться на листе бумаги. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.		
Сентябрь	3	Занятие № 3.	Кол – во и счет: счет по образцу и названному числу. Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток. Закреплять знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу. Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу. Учить понимать учебную задачу и выполнить ее самостоятельно.	Рабочая тетрадь, карандаш простой, счетные палочки, наглядный материал.	Стр. 23-25
Сентябрь	4	Занятие № 4.	Кол – во и счет: знаки $<$, $>$, $=$, $+$; соотнесения количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета. Закреплять умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков $<$, $>$; рисовать	Рабочая тетрадь, карандаш простой, счетные палочки, наглядный материал, дидактическая игра.	Стр. 25-27

			треугольники, трапеция. Учить решать логические задачи на установление закономерностей.		
--	--	--	---	--	--

Октябрь

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Средства	Используемая литература
Октябрь	1	Занятие № 5.	Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка во времени: ознакомление с часами. Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке. Продолжать учить отгадывать математическую загадку. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Знакомить с часами, их назначением.	Рабочая тетрадь, карандаш простой, счетные палочки, наглядный материал, часы.	Е. В Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» Стр. 27 – 30
Октябрь	2	Занятие № 6.	Кол –во и счет: установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка во времени дни недели. Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу. Учить понимать отношения между числами; выполнять учебную	Рабочая тетрадь, карандаш простой, счетные палочки, наглядный материал.	Стр. 30-31

			задачу самостоятельно. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.		
Октябрь	3	Занятие №7.	Кол – во и счет: порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: овал. Логическая задача: установление связей и зависимостей. Продолжать учить: различать количественный и порядковый счет в пределах 10. закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Рабочая тетрадь, карандаш простой, счетные палочки, наглядный материал, цветные карандаши.	Стр. 32-33
Октябрь	4	Занятие № 8.	Кол – во и счет: арифметические задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве ориентировка на листе бумаги. Продолжать учить: решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения.	Рабочая тетрадь, карандаш простой, счетные палочки, наглядный материал, дидактическая игра.	Стр. 34-36

			Формировать умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры; навыки самоконтроля и самооценки.		
Октябрь	5	Занятие № 0.	Повторение занятий № 1- 8, повторение цифр от 1 до 10. закреплять умения рисовать овалы в тетради в клетку. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Рабочая тетрадь, карандаш простой, счетные палочки, наглядный материал, дидактическая игра.	Стр. 17- 39

Ноябрь

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Средства	Используемая литература
Ноябрь	1	Занятие № 9.	Количество и счет: числа от 1 до 9; числа 10, 11. Ориентировка во времени: часы; определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета. Закреплять знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10. познакомить с образованием числа одиннадцать; новой счетной единицей - десятком. Продолжать учить формулировать учебную задачу.	Рабочая тетрадь, карандаш простой, счетные палочки, наглядный материал, часы.	Е. В Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» Стр. 40– 42
Ноябрь	2	Занятие № 10.	Кол –во и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов; отношения между числами.	Рабочая тетрадь, карандаш простой, счетные палочки, наглядный материал,	Стр. 43-45

			Продолжать понимать независимость числа от величины предметов. Закреплять умение понимать отношения между числами; составлять число семь из двух меньших. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	цветные карандаши.	
Ноябрь	3	Занятие №11.	Кол – во и счет: число 12. ориентировка во времени определение времени на часах. Логическая задача дорисовка недостающего предмета. Учить записывать число 12; определять время на часах; закреплять знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Учить понимать учебную задачу и выполнить ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Рабочая тетрадь, карандаш простой, счетные палочки, наглядный материал, цветные карандаши.	Стр. 45 - 47
Ноябрь	4	Занятие № 12.	Кол – во и счет: отношения между числами; математическая задача. Величина: измерение длины отрезка. Учить понимать отношения между числами 11 и 12; измерять и рисовать отрезки заданной длины. Закреплять	Рабочая тетрадь, карандаш простой, счетные палочки, наглядный материал, дидактическая игра, цветные карандаши.	Стр. 47 - 49

			умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.		
--	--	--	---	--	--

Декабрь

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Средства	Используемая литература
Декабрь	1	Занятие № 13.	Количество и счет: число 13, математическая задача. Геометрические фигуры: рисование в тетради в клетку. Знакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 13; решать задачу. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Рабочая тетрадь, карандаш простой, счетные палочки, наглядный материал, цветные карандаши.	Е. В Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» Стр. 50-52
Декабрь	2	Занятие № 14.	Кол –во и счет: решение примеров, знаки +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий. Учить составлять	Рабочая тетрадь, карандаш простой, счетные палочки, наглядный материал, цветные карандаши.	Стр. 52 - 54

			примеры, читать записи; формулировать учебную задачу. Закреплять умение правильно пользоваться знаками +, -; различать понятие выше, глубже. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.		
Декабрь	3	Занятие №15.	Кол – во и счет: число 14. Ориентировка во времени определение времени дни недели. Логическая задача сравнение. Учить записывать число 14; решать логические задачи; объяснять, что в двух неделях 14 дней. Знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. Развивать зрительное внимание. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Рабочая тетрадь, карандаш простой, счетные палочки, наглядный материал, цветные карандаши.	Стр. 54 - 57
Декабрь	4	Занятие № 16.	Кол – во и счет: счет по образцу и названному числу, состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов. Продолжать учить: считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи. Закреплять умение	Рабочая тетрадь, карандаш простой, счетные палочки, наглядный материал, дидактическая игра, цветные карандаши.	Стр. 57 - 58

			дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.		
--	--	--	--	--	--

Январь

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Средства	Используемая литература
Январь	1	Зимние каникулы			
Январь	2	Занятие № 0.	Закрепление занятий № 9 – 16. Закреплять логическую задачу, записывание чисел и решение задач. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Тетрадь, карандаш простой, счетные палочки, наглядный материал, цветные карандаши.	Е. В Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» Стр.
Январь	3	Занятие №17.	Кол – во и счет: число 15. Знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать образование числа 15, читать запись; рисовать символическое изображение кошки. Называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; ориентироваться в тетради в клетку. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Рабочая тетрадь, карандаш простой, счетные палочки, наглядный материал, цветные карандаши.	Стр. 59 - 60

Январь	4	Занятие № 18.	Кол – во и счет: числа от 1 до 15, решение примеров. Геометрические фигуры: дорисовывание овалов до знакомых предметов. Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка. Закреплять умение решать логическую задачу; навыки самоконтроля и самооценки.	Рабочая тетрадь, карандаш простой, счетные палочки, наглядный материал, дидактическая игра, цветные карандаши.	Стр. 61 - 62
--------	---	---------------	--	--	--------------

Февраль

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Средства	Используемая литература
Февраль	1	Занятие № 19.	Количество и счет: число 16. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени определение времени по часам. Знакомить с образованием числа 16. учить писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения; определять время по часам. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Рабочая тетрадь, карандаш простой, счетные палочки, наглядный материал, цветные карандаши, линейка, часы.	Е. В Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» Стр. 62-64
Февраль	2	Занятие № 20.	Кол –во и счет: математическая загадка, знаки +, -; состав числа из двух меньших. Продолжать учить: отгадывать математическую	Рабочая тетрадь, карандаш простой, счетные палочки, наглядный материал,	Стр. 64 - 66

			загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере, +или-Записывать решение задачи. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	цветные карандаши.	
Февраль	3	Занятие №21.	Кол – во и счет: число 17. Ориентировка во времени определение время по часам. Логическая задача писк недостающей фигуры. Учить записывать число 17; решать логические задачи. Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. Знакомить с часами. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Рабочая тетрадь, карандаш простой, счетные палочки, наглядный материал, цветные карандаши, часы.	Стр. 66-68
Февраль	4	Занятие № 22.	Кол – во и счет: число 17. геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве. Продолжать знакомить с образованием числа 17. закреплять умение записывать число 17. учить анализировать узор и продолжать его по образцу; решать логическую задачу. Формировать навыки самоконтроля	Рабочая тетрадь, карандаш простой, счетные палочки, наглядный материал, дидактическая игра, цветные карандаши.	Стр. 69-70

			и самооценки.		
--	--	--	---------------	--	--

Март

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Средства	Используемая литература
Март	1	Занятие № 23.	Количество и счет: число 18. Знакомить с образованием числа 18. Учить писать число 18;правильно пользоваться знаками; формулировать учебную задачу; отношения между числами в числовом ряду. Закреплять умение составлять число 18 из двух меньших; знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Рабочая тетрадь, карандаш простой, счетные палочки, наглядный материал, цветные карандаши, линейка.	Е. В Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» Стр. 71-73
Март	2	Занятие № 24.	Кол –во и счет: число 18; решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. Закреплять знания об образовании числа 18; последовательности времен года; ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: решать примеры с числами второго десятка. Формировать навыки самоконтроля и	Рабочая тетрадь, карандаш простой, счетные палочки, наглядный материал, цветные карандаши.	Стр. 73-75

			самооценки.		
Март	3	Занятие № 0.	Закрепление с № 17 – 24. Закрепление знаний о геометрических фигурах, число 17, число 18, образование чисел. Решение логических задач. Закреплять ориентировку во времени. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Рабочая тетрадь, карандаш простой, счетные палочки, наглядный материал, цветные карандаши, часы.	Стр. 59-75
Март	4	Занятие № 25.	Кол – во и счет: число 19. Величина: сравнение предметов по величине. Знакомить: с образованием числа 19; решать логическую задачу; сравнивать предметы по величине. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Рабочая тетрадь, карандаш простой, счетные палочки, наглядный материал, дидактическая игра, цветные карандаши.	Стр. 76-78
Март	5	Занятие № 26	Кол – во и счет: число 19. величина: измерение линейкой. Продолжать знакомить с образованием числа 19. Учить формулировать учебную задачу; измерять линейкой, записывать результаты измерения; дорисовывать квадраты до знакомых предметов. Формулировать навыки	Рабочая тетрадь, карандаш простой, счетные палочки, наглядный материал, дидактическая игра, цветные карандаши.	Стр. 78-80

			самоконтроля и самооценки.		
--	--	--	----------------------------	--	--

Апрель

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Средства	Используемая литература
Апрель	1	Занятие № 27.	Количество и счет: число 20. Знакомить с образованием числа 20. Учить писать число 20; правильно пользоваться знаками; формулировать учебную задачу; отношения между числами в числовом ряду; записывать решение задачи; решать примеры в пределах второго десятка. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Рабочая тетрадь, карандаш простой, счетные палочки, наглядный материал, цветные карандаши, линейка.	Е. В Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» Стр. 80-82
Апрель	2	Занятие № 28.	Кол –во и счет: решение арифметической задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Продолжать учить: решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; логическую задачу; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры.. Формировать навыки самоконтроля	Рабочая тетрадь, карандаш простой, счетные палочки, наглядный материал, цветные карандаши, тетрадь в клетку.	Стр. 82-84

			и самооценки.		
Апрель	3	Занятие № 29.	Кол – во и счет: знаки +, -; математическая загадка. Величина: измерение линейкой. Закреплять: умения правильно пользоваться математическими знаками +, -; определять время на часах с точностью до получаса. Закреплять измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Рабочая тетрадь, карандаш простой, счетные палочки, наглядный материал, цветные карандаши, часы.	Стр. 84-86
Апрель	4	Занятие № 30.	Кол – во и счет: соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Ориентировка во времени: дни недели. Закреплять: умения соотносить количество предметов с числом; формулировать учебную задачу; рисовать в тетради в клетку; знания о последовательности дней недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Рабочая тетрадь, карандаш простой, счетные палочки, наглядный материал, дидактическая игра, цветные карандаши, тетрадь в клетку.	Стр. 86-88

Май

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Средства	Используемая литература
Май	1	Занятие № 31.	Количество и счет: соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к другому человеку. Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать отношения между числами; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Рабочая тетрадь, карандаш простой, счетные палочки, наглядный материал, цветные карандаши, линейка.	Е. В Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» Стр. 88-90
Май	2	Занятие № 32.	Кол –во и счет: задачи-шутки; решение примеров; математические загадки. Ориентировка во времени: весенние месяцы. Учить: решать задачи- шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки. Закреплять знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Рабочая тетрадь, карандаш простой, счетные палочки, наглядный материал, цветные карандаши, тетрадь в клетку.	Стр. 90-91

Май	3-4	Занятие № 0.	Закрепление всего материала. Подведение итогов. Мониторинг. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Рабочая тетрадь, карандаш простой, счетные палочки, наглядный материал, цветные карандаши, часы.	Стр.
-----	-----	--------------	---	--	------

Вид ОД: «Художественное творчество» (рисование)

Сентябрь

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Средства	Используемая литература
Сентябрь	1	«Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке. Закреплять приемы работы с кистью и красками, умение составлять нужные оттенки.	Гуашь разных цветов, альбомные листы, кисти	Т.С.Комарова«Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада» стр. 34
Сентябрь	2	«Декоративное рисование на квадрате»	Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами. Развивать эстетические чувства, воображение.	Квадрат 20*20 см из белой бумаги или любого светлого тона, краски гуашь, кисти.	стр.35-36
Сентябрь	2	«Кукла в национальном	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции	Кукла в национальной одежде. Простой карандаш, цв.	

		костюме»	частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками.	карандаши или краски акварель, кисти.	стр. 37
Сентябрь	3	«Поезд, в котором мы ездили на дачу»	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании.	Длинные листы бумаги, краски гуашь, кисти.	стр. 38
Сентябрь	3	«Золотая осень»	Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее.	Бумага, краски акварель, кисти.	Стр. 38-39
Сентябрь	4	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение детей передавать сложную форму листа.	Цветные карандаши, листы бумаги.	Стр. 40
Сентябрь	4	По замыслу «На чем люди ездят»	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур карандашом и закрашивать	Альбомные листы, простой карандаш и цветные карандаши. Иллюстрации, игрушки.	Стр. 40-41

			карандашами.		
Сентябрь	5	«Откуда хлеб на стол приходит».	Закреплять умения изображать людей, машины. Совершенствовать навыки работы пастелью и цветными карандашами.	Альбомные листы, краски, кисти, карандаши цветные.	Интернет ресурс
Сентябрь	5	«Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок красиво.	Бумага разного формата, карандаши цветные и простые.	Стр. 41 - 42

Октябрь

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Средства	Используемая литература
Октябрь	1	«Ветка рябины»	Учить детей изображать осень. Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки листьев, их цвет. Упражнять детей в рисовании акварелью.	Альбомные листы, акварель, кисти, красивая ветка рябины.	стр. 42
Октябрь	1	«Комнатное растение»	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки листьев, их цвет, форму цветочного горшка. Упражнять детей в рисовании акварелью.	Карандаши, бумага, комнатное растение, простой карандаш	стр. 42-43
Октябрь	2	«Папа (мама) гуляет со своим	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную	Бумага формата А4, простой карандаш и	

		ребенком в сквере (по улице)»	величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка.	цветные карандаши.	стр. 45-46
Октябрь	2	«Город (село) вечером»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел.	Бумага темного тона, краски акварель, гуашь, кисти.	стр. 47
Октябрь	3	«Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками. Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки).	Простой карандаш и цветные карандаши, полосы бумаги.	Стр. 47-48
Октябрь	3	«Поздняя осень»	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит. Формировать представление о нейтральных цветах. Развивать эстетические чувства.	Альбомные листы, краски акварель, гуашь, кисти.	Стр. 48
Октябрь	4	«Мы идем на праздник с флагами и цветами»	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении. Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контуры основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами.	Альбомный лист, простой карандаш и цветные карандаши.	Стр. 49 - 50

Ноябрь

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Средства	Используемая литература
Ноябрь	1	Дом, в котором я живу.	Продолжать знакомить с архитектурой. Обогащать знания о том, что существуют здания различного вида. Развивать чувство композиции, умение гармонично размещать рисунок на поверхности листа	Белая бумага, цветные карандаши.	Интернет ресурс
Ноябрь	1	Рисование по замыслу	Учить самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца. Развивать творческие способности, воображение.	Белая бумага, цветные карандаши.	Интернет ресурс
Ноябрь	2	«Как мы играем в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно.	Бумага, простой и цветные карандаши.	стр. 55
Ноябрь	2	«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Игрушечные рыбки разной формы и величины, бумага, акварельные краски.	стр. 51-52
Ноябрь	3	«Наша любимая подвижная игра»	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Упражнять детей в рисовании акварелью.	Простой карандаш, краски акварель, белая бумага, иллюстрации.	Стр. 59 -60

Ноябрь	3	«Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивание изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета.	Альбомный лист, цветные карандаши.	Стр. 61 - 62
Ноябрь	4	«Сказка о царе Салтане»	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Бумага, краски гуашь, кисти, салфетки, банки с водой, цветные карандаши.	Стр. 65 - 66

Декабрь

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Средства	Используемая литература
Декабрь	1	«Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы с красками.	Белая бумага, краски, кисти.	стр. 67 - 68
Декабрь	2	«Царевна лягушка»	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки.	Книги со сказкой, краски, альбомные листы, кисти.	стр. 68
Декабрь	2	«Белая береза под моим окном...» (рисование с	Учить выделять особенности изображения деревьев различной породы; любоваться зимним пейзажем. Закреплять умение рисовать красками	Иллюстрации, альбомные листы, краски акварель, кисти, простой	Интернет ресурс

		натуры)		карандаш.	
Декабрь	3	«Мы не ели и не пили, бабу снежную лепили».	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать с использованием всех известных приемов рисования.	Бумага, краски гуашь, кисти, салфетки, банки с водой, цветные карандаши.	Интернет ресурс
Декабрь	3	По замыслу «Зимние забавы»	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать с использованием всех известных приемов рисования.	Альбомные листы, цветные карандаши.	Интернет ресурс
Декабрь	4	«Наша нарядная ёлка»	Учить передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Подводить к эмоциональной оценке работ.	Листы белой бумаги, гуашь, кисти.	Интернет ресурс
Декабрь	4	«Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приёмы рисования. Воспитывать инициативу и самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию.	Открытки о зиме, ёлке, новогоднем празднике, альбомные листы, гуашь, кисти.	Интернет ресурс

Январь

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Средства	Используемая литература
Январь	1	Зимние каникулы			

Январь	2	«Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении.	Цветная бумага мягкого тона, краски акварель, гуашь – белая, кисти.	Стр. 68 - 69
Январь	3	«Украшение платочка»	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки, учить выделять элементы узора. Развивать чувство ритма, композиции, цвета.	Листы белой бумаги 18х18, гуашь, кисти; дымковские барышни.	Интернет ресурс
Январь	3	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам.	Полоса бумаги, краски гуашь, кисти.	Стр. 56
Январь	4	«Цветы жостова».	Продолжать знакомство с жостовской росписью. Формировать интерес к народному декоративно – прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры.	Краски гуашь, кисти, бумажные полоски, квадраты, круги.	Стр. 58
Январь	4	«Хохломские ложки».	Расширить знание о видах декоративно-прикладного искусства. Учить видеть особенности хохломской росписи. Учить новой композиции узора: изображать закругленную ветку с ягодами; рисовать узор на разных фонах: красном, черном, желтом.	Краски гуашь, кисти, бумажные полоски, квадраты, круги.	Интернет ресурс

Февраль

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Средства	Используемая литература
Февраль	1	«Сказочное царство »	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме. Развивать эстетические чувства, творчество.	Бумага бледно-желтого, бледно-оранжевого или бледно – голубого, краски гуашь, кисти.	стр. 78
Февраль	1	«Аленький цветочек (по сказке С. Т. Аксакова)»	Развивать эстетическое восприятие; чувство цвета. Формировать творчество детей. Продолжать учить передавать в рисунке сюжеты; изображать отдельных персонажей сказки. Закреплять композиционные умения.	Альбомные листы, цветные карандаши, простой карандаш.	Интернет ресурс
Февраль	2	«Конек – Горбунок»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	Листы белые и цветные, краски гуашь, акварель, кисти.	Стр. 81 - 82
Февраль	3	«Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Развивать эстетическое восприятие.	Красивые сухие ветки, бумага белая, краски гуашь, кисти, карандаш.	Стр. 82 – 83
Февраль	3	«Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать	Бумага бледно-желтого, бледно-оранжевого или бледно – голубого,	Стр. 80

			красками.	краски гуашь, кисти.	
Февраль	4	«Лучший в мире папа».	Учить передавать в рисунке основные детали костюма папы; рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела.	Листы, цветные карандаши, простой карандаш.	Интернет ресурс
Февраль	4	«Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу.	Бумага, цветные карандаши или краски (на выбор)	Стр. 79 – 80
Февраль	5	«Морозко»	Каждый ребенок самостоятельно выбирает, какой эпизод сказки он нарисует. Созданные рисунки можно объединить в книгу «Морозко»	Листы, цветные карандаши, краски, кисти.	Стр. 81

Март

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Средства	Используемая литература
Март	1	«Уголок групповой комнаты »	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение, детали обстановки.	Бумага, цветные карандаши.	стр. 84
Март	2	«Портрет моей мамы»	Учить передавать в рисунке основные детали костюма мамы; рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела. Воспитывать эмоциональное	Бумага, краски, кисти.	Интернет ресурс

			отношение к образу.		
Март	2	«Цветы в вазе (рисование с натуры)»	Учить понимать жанровые особенности натюрморта и пейзажа; рассматривать картину; передавать характерные особенности цветов сирени, используя прием накладывания краски несколькими слоями. Развивать навыки смешивания краски для получения нужного оттенка.	Бумага, цветные карандаши, простой карандаш.	Интернет ресурс
Март	3	«Весна на улице»	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжить учить изображать предметы, объекты с помощью новых приемов рисования. Воспитывать эмоциональное отношение к образу.	Листы Бумаги светло-зелёного цвета, гуашь, кисти.	Интернет ресурс
Март	3	«Нарисуй, что хочешь, красивое»	Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности.	Альбомные листы, краски гуашь, акварель, простой карандаш, цветные карандаши.	Стр. 85 – 86
Март	4	«Мальчик с пальчик»	Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать	Бумага, цветные карандаши, простой	Стр. 86 – 87

			фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений.	карандаш.	
Март	5	«Кем ты хочешь быть?»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.	Бумага белая, простой карандаш, цветные карандаши.	Стр. 88
Март	5	«Масленица».	Познакомить с русскими праздниками. Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжить учить изображать предметы, объекты с помощью новых приемов рисования	Бумага, краски акварель, кисти, цветные карандаши.	Интернет ресурс

Апрель

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Средства	Используемая литература
Апрель	1	«Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество. Совершенствовать приёмы украшения.	Цветные карандаши (или мелки), квадратные листы бумаги, кисти, краски акварель, кисти.	стр. 90
Апрель	1	«В каждом	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять приёмы	Квадратные листы бумаги, гуашь,	Интернет ресурс

		рисунке солнце»	работы кистью и красками.	кисти.	
Апрель	2	«Что такое планетарий»	Расширять представления об окружающем мире. Учить изображать здания круглой формы с куполообразной крышей. Совершенствовать навыки работы с кистью и красками. Упражнять в смешивании красок для получения нужного оттенка Формировать умение рассматривать свои рисунки, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	Бумага, цветные карандаши, мелки или фломастеры.	Интернет ресурс
Апрель	2	«Путешествие на космическом корабле (рисование по замыслу)»	Развивать творческую фантазию, образное мышление. Учить рисовать цветными восковыми мелками с последующим покрытием тушью или гуашью; придумывать композицию и содержание рисунка.	Бумага, гуашь, кисти, цветные карандаши.	Интернет ресурс
Апрель	3	«Обложка для книги сказок»	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки.	3-4 книги сказок, листы бумаги разных цветов, краски гуашь, кисти.	Стр. 92 – 93
Апрель	4	«Рисуем диких	Закреплять навыки рисования животных;	Листы бумаги,	Интернет ресурс

		животных».	выполнять набросок карандашом задуманного рисунка. Учить придумывать замысел и пути его реализации. Развивать умение составлять несложный сюжет.	простой карандаш, цветные карандаши.	
Апрель	4	«Разноцветная страна»	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения.	Иллюстрации с радугой, листы, краски, кисти.	Стр. 96 - 97

Май

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	Средства	Используемая литература
Май	1	«Первомайский праздник в селе»	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Развивать образное восприятие.	Гуашь (фломастеры, восковые мелки), бумага.	стр. 97
Май	1	«Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетического восприятия.	Бумага, краски. Кисти.	Стр. 99 - 100
Май	2	«Голубь мира»	Закреплять навыки рисования в нетрадиционной технике. Закреплять умение располагать рисунок на листе в соответствии с содержанием эпизода. Развивать творческое воображение, умение оценивать свой рисунок.	Лист бумаги А4, гуашь или цветные карандаши, простой карандаш.	Интернет ресурс

Май	2	«Парад на Красной площади»	Закреплять навыки рисования в нетрадиционной технике. Закреплять умение располагать рисунок на листе в соответствии с содержанием эпизода. Развивать творческое воображение, умение оценивать свой рисунок.	Листы бумаги, цветные карандаши, простой карандаш.	Интернет ресурс
Май	3	«Цветущий сад».	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов(форма и строение цветка, величина, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	2-3 цветка, простой карандаш. Краски акварель, кисти, бумага.	Стр. 98
Май 3	3	«Круглый год» (Двенадцать месяцев)	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждом месяце года, определяя содержание рисунка по своему желанию.	Бумага, краски акварель, гуашь, кисти.	Стр. 101
Май	4	«Родная страна»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.	Бумага разных цветов, краски акварель, гуашь, цветные карандаши.	Стр. 102

Вид ОД: «Коммуникация» (Развитие речи)

СЕНТЯБРЬ

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели
1	2		2	4	5
Сентябрь	Тема	Александр Сергеевич Пушкин	«Айога», нанайская народная сказка (чтение и пересказ)	А. Раскин «Как папа укрощал собачку» (чтение)	Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»
	Цели	Познакомить с творчеством великого русского поэта. Вызвать чувство радости от восприятия стихов, желание услышать произведения А. С. Пушкина. Учить читать наизусть «Уж небо осенью дышало...», отрывок из поэмы А. С. Пушкина «Евгений Онегин»	Учить: - понимать образное содержание сказки; - понимать и оценивать характеры персонажей. Закреплять знание о жанровых особенностях литературных произведений	Закреплять представления о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения. Учить: - понимать образное содержание произведения; - понимать главную мысль рассказа; - связно передавать содержание произведения	Продолжать знакомить с жанровыми особенностями литературных произведений. Учить: - понимать главную мысль былины; - придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании; - использовать средства связи частей предложения рассказа
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Эмоционально реагируют на художественные произведения; используют в своей речи средства интонационной выразительности; различают жанры литературных произведений: сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку, былинку; общаются со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку (<i>коммуникация, чтение художественной литературы</i>); испытывают удовольствие от процесса чтения книги; описывают состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе, эмоционально откликаются на прочитанное, сопереживают положительным героям, осуждают отрицательных персонажей, радуются оптимистической концовке текста (<i>познание: расширение кругозора, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация</i>)				
	Виды детской деятельности				
	Знакомство с творчеством А. С. Пушкина и жанровыми особенностями литературных произведений, слушание стихотворения, чтение наизусть, обдумывание содержания сказки и пересказ, слушание рассказа, пересказ содержания произведения, слушание и творческий				

	пересказ былины, участие в дидактических играх на знание жанровых особенностей литературных произведений: стихотворения, сказки, рассказа, былины
--	---

ОКТАБРЬ

Октябрь	Тема	С. Ремизов «Хлебный голос» (чтение и пересказывание)	Зачем люди сочиняют, слушают и запоминают стихи? Н. Рубцов «Про зайца» (заучивание)	А. Куприн «Слон» (чтение)	«Что за прелесть эти сказки!»
	Цели	Формировать оценочное отношение к героям. Закрепить знание структуры сказки. Помочь разобраться, почему эту сказку называют «мудрой сказкой». Повторить известные произведения малых форм фольклора. Способствовать развитию связной речи	Побудить к размышлению о том, зачем одни люди пишут стихи, а другие с удовольствием их слушают и заучивают наизусть. Выяснить, какие стихи дети помнят, как их читают. Заучить наизусть стихотворение Н. Рубцова «Про зайца»	Познакомить с произведением А. Куприна. Учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения. Развивать умение с помощью мимики и жестов, интонации создавать выразительные образы	Уточнить и обогатить представление о сказках А. Пушкина. Помочь почувствовать своеобразие их языка. Вызвать желание услышать сказочные произведения поэта. Воспитывать потребность рассматривать книгу и иллюстрации
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Испытывают удовольствие от процесса чтения сказки, читают наизусть стихотворения, воспринимают средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, эмоционально откликаются на прочитанное (<i>познание: расширение кругозора, чтение художественной литературы, социализация, коммуникация</i>); интересуются новым, неизвестным в своем внутреннем мире, описывают состояние героев, свое отношение к прочитанному в описательном и повествовательном монологе, оценивают поступки литературных героев с нравственной точки зрения, сопереживают персонажам; создают выразительные образы с помощью мимики и жестов, интонации, соблюдают гигиенические требования к чтению (рассматриванию) книг (<i>познание: расширение кругозора, труд,</i>				

	коммуникация)
	Виды детской деятельности
	Чтение и пересказ литературного произведения, диалоги в играх на повторение известных произведений малых форм фольклора, дидактические и ролевые игры на знание малых форм фольклора, упражнения по развитию связной речи, слушание стихов и высказывание своего к ним отношения; чтение стихотворения наизусть, диалоги о прочитанном, чтение произведения А. Куприна, оценка поступков литературных героев, театрализованные и ролевые игры, инсценирование, рассматривание книги и иллюстраций, активное слушание сказок

НОЯБРЬ

Ноябрь	Тема	Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»	С. Маршак «Таёт месяц молодой...» (разучивание)	М. Зощенко «Великие путешественники» (чтение)	Русская народная сказка «Садко»
	Цели	Познакомить с творчеством писателя Д. Мамина-Сибиряка. Помочь вспомнить название и содержание знакомых произведений писателя. Учить определять, к какому жанру относится каждое произведение. Развивать интерес и любовь к книге	Продолжать знакомить с творчеством С. Маршака. Помочь вспомнить содержание прочитанного ранее произведения. Закрепить знание стихотворения и умение читать его выразительно. Познакомить с новым стихотворением	Познакомить с литературным произведением М. Зощенко. Учить: - определять характер персонажей; - связно пересказывать литературный текст. Развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы	Уточнить понятие о жанровых особенностях сказки. Учить передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах. Помочь понять мотив поступков героев
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Активно участвуют в процессах чтения со взрослыми и сверстниками, анализа прочитанного текста, рассматривания книги и иллюстраций; полно и точно отвечают на поставленные вопросы, различают сказку, рассказ, стихотворение, обнаруживают явные предпочтения в художественной литературе (тематики, произведений определенных жанров, авторов, героев), содержательно и выразительно пересказывают литературные тексты, драматизируют их, читают наизусть стихотворение (<i>познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, труд, коммуникация, чтение художественной литературы</i>); используют в своей речи средства интонационной выразительности; совершенствуют исполнительские навыки, используют в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев,				

	эмоционально откликаются на прочитанные произведения <i>(коммуникация, чтение художественной литературы, социализация)</i>
	Виды детской деятельности
	Знакомство с творчеством писателя Д. Мамина-Сибиряка, участие в дидактических играх на определение жанров литературных произведений, участие в беседе по творчеству С. Маршака, диалоги о прочитанных ранее произведениях, разучивание и выразительное чтение стихотворения, чтение и связный пересказ литературного текста М. Зощенко «Великие путешественники», определение характера персонажей, анализ прочитанного, ответы на поставленные вопросы, уточнение жанровых особенностей сказки, пересказ отдельных эпизодов в лицах, определение мотивов поступков героев, театрализованная игра, инсценирование эпизодов сказки

ДЕКАБРЬ

Декабрь	Тема	К. Ушинский «Слепая лошадь»	И. Суриков «Зима»	Ю. Коваль «Стожок»	Сказка по народным сюжетам «Снегурочка»
	Цели	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки. Учить оценивать поступки героев	Помочь почувствовать красоту описанной природы в стихотворении, выучить его наизусть. Закрепить знания о различиях стихотворного и прозаического жанров. Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию	Познакомить с новым литературным произведением. Учить определять характер персонажей, передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах. Помочь понять мотивы поступков героев	Учить понимать: - образное содержание сказки; - характеры героев; - оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				

	Имеют соответствующий возрасту читательский опыт, знание авторских произведений разных жанров, умеют с помощью взрослых анализировать их форму и содержание, устанавливают связи в содержании прочитанного, соотносят содержание прочитанного с личным опытом, понимают нравственный смысл сказки, оценивают поступки героев, инсценируют и иллюстрируют отрывки художественных текстов (<i>познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация</i>); в разговоре свободно используют прямую и косвенную речь, обладают навыками несложных обобщений и выводов; ведут диалог с воспитателем и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку; умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя соответствующую грамматическую форму (<i>коммуникация, социализация</i>)
	Виды детской деятельности
	Чтение и обдумывание сказки, диалоги о ее нравственном смысле, анализ поступков героев, разучивание стихотворения наизусть, дидактические игры на знание различий стихотворного и прозаического жанров, диалоги о прочитанном, чтение литературного произведения, пересказ, инсценирование и драматизация, определение и оценка характеров персонажей, чтение и инсценирование отдельных эпизодов сказки, диалоги о характерах и поступках героев

ЯНВАРЬ

	Тема	С. Топелиус «Три ржанных колоска» (литовская сказка)	Э. Мошковская «Добежали до вечера»	Е. Носов «Тридцать зерен»	Русская народная сказка «Семь Симеонов - семь разбойников»
Январь	Цели	Учить: - различать жанровые особенности сказки; - осмысливать содержание прочитанного; - связно передавать содержание прочитанного средствами игры. Формировать оценочное отношение к героям сказки	Учить эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения. Развивать: - умение подбирать рифмы к различным словам; - умение выразительно читать наизусть стихотворение. Формировать образную речь	Продолжать учить различать жанровые особенности сказки. Формировать оценочное отношение к героям. Учить: - осмысливать содержание прочитанного; - связно передавать содержание средствами игры	Продолжать знакомить с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями. Повторить элементы композиции сказки (зачин, концовка). Учить осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательный рассказ. Развивать умение пересказывать сказку по плану. Формировать образность речи, понимание образных выражений

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений) Анализируют форму и содержание стихотворения, инсценируют и иллюстрируют отрывки; используют в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние героев, создают ролевые игры по сюжету прочитанного произведения, вносят в них собственные дополнения, умеют выполнять разные роли; согласовывают свои действия с действиями партнеров по игре, сопереживают рассказам друзей <i>(познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация)</i>; общаются со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку, эмоционально откликаются на прочитанное, воспринимают средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев; испытывают удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности <i>(труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация)</i> Виды детской деятельности Чтение и обдумывание содержания сказки, участие в играх на знание жанровых особенностей сказки, играх-театрализациях, оценочные высказывания о героях, слушание стихотворения, выразительное чтение наизусть, участие в играх на подбор рифмы к различным словам, чтение и обдумывание содержания прочитанной сказки, связный пересказ в игре, описание жанровых особенностей сказки, участие в беседе о жанровых особенностях русских народных сказок.					
Февраль	Тема	С. Есенин «Береза»	Великий сказочник Х.-К. Андерсен «Гадкий утенок» (чтение)	Е. Воробьев «Обрывок провода» (чтение, пересказ)	Русская народная сказка «Василиса Прекрасная»
	Цели	Учить: - чувствовать ритм стихотворения; - видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении	Помочь вспомнить знакомые сказки Х.-К. Андерсена, познакомить с новой сказкой. Упражнять в пересказе простых коротких произведений с помощью воспитателя, с использованием различных театров. Развивать интонационную	Учить: - эмоционально воспринимать содержание рассказа; - придумывать продолжение и окончание рассказа. Закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров	Продолжать знакомство с русской народной сказкой. Учить осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Развивать творческие способности

			выразительность речи		
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)					
Проявляют активный интерес к чтению как процессу; устанавливают связи в содержании прочитанного, различают сказку, рассказ, стихотворение, используют средства художественной выразительности; увлечены совместным со взрослым и сверстниками чтением, анализом и инсценировкой отдельных фрагментов литературного произведения; общаются по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку, способны решать творческие задачи: сочинять продолжение и окончание рассказа, употребляя соответствующие художественные приемы, характерные для рассказа (<i>коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, художественное творчество</i>); эмоционально откликаются на стихотворение, воспринимают средства художественной выразительности; адекватно и осознанно используют разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия, умеют слушать взрослого, выполнять разные роли (<i>коммуникация, чтение художественной литературы, социализация</i>)					
Виды детской деятельности					
Слушание стихотворения, участие в беседе о выразительности языка произведения, упражнение в совершенствовании художественно-речевых исполнительских навыков в процессе чтения стихотворения; участие в беседе о знакомых сказках Х.-К. Андерсена, чтение новой сказки, пересказ, театрализация; чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода», диалоги о его композиции, отличии от других литературных жанров; пересказ, придумывание продолжения и окончания рассказа; чтение и обсуждение русской народной сказки «Василиса Прекрасная», диалоги о характерах персонажей, инсценирование и драматизация отрывков из сказки					

МАРТ

Март	Тема	В. Даль «Старик-годовик»	Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»	Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»	«Голубая птица» в обр. А. Александровой и М. Туберовского (туркмен.)
------	------	--------------------------	------------------------------------	--	--

	Цели	Продолжать учить понимать жанровые особенности сказки. Учить: - выделять главную мысль сказки, ее мораль; - использовать образные выражения, народные пословицы для формулировки идеи сказки	Учить: - чувствовать ритм стихотворения; - видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении. Развивать интонационную выразительность речи	Продолжать учить различать жанровые особенности прозы. Формировать оценочное отношение к героям. Учить: - осмысливать содержание прочитанного; - связно передавать содержание средствами игры	Учить понимать образное содержание сказки. Закреплять знание о жанровых особенностях литературных произведений. Обратить внимание на нравственные качества героев сказки
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)					
Обладают навыками несложных обобщений и выводов, сравнивают одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях, самостоятельно рассказывают хорошо знакомые сказки; передают игровые образы, используя и воспринимая разнообразные средства выразительности, с помощью которых автор характеризует и описывает явления окружающего мира; эмоционально реагируют на произведения, отражая свои эмоции в речи (<i>познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, коммуникация, чтение художественной литературы</i>); создают ролевые игры по сюжету прочитанного произведения, общаются со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку; эмоционально откликаются на прочитанную сказку: сопереживают положительным героям, осуждают отрицательных персонажей, воспринимают средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев (<i>коммуникация, чтение художественной литературы, социализация</i>)					
Виды детской деятельности					
Слушание сказки «Старик-годовик», определение главной мысли и морали сказки; формулирование идеи сказки с использованием образных выражений, народных пословиц; выразительное чтение стихотворения «Зима недаром злится...», диалоги о явлениях природы, описанных в стихотворении; чтение и обсуждение прозы Е. Носова «Как ворона на крыше заблудилась», диалоги о героях, пересказ произведения средствами игры; игры на знание жанровых особенностей литературных произведений, чтение и обсуждение сказки, оценка нравственных качеств героев					

АПРЕЛЬ

Апрель	Тема	С. Алексеев «Первый ночной таран»	П. Соловьева «Подснежник», Я. Аким «Апрель»	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	«Самый красивый наряд на свете», пер. с яп. В. Марковой
	Цели	Продолжать учить понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, басни. Развивать навыки пересказа литературного текста. Учить применять в речи образные выражения, сравнения	Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Учить чувствовать ритм стихотворения	Познакомить с творчеством Г. Скребицкого. Продолжать работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа. Учить понимать главную мысль литературной сказки, связно передавать ее содержание	Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл. Закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки. Подвести к пониманию идеи произведения. Развивать точность, выразительность, ясность изложения мысли
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Различают сказку, рассказ, стихотворение, басню, общаются по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку; узнают и описывают настроение и эмоции литературного героя, испытывают удовольствие от процесса чтения, самостоятельно рассказывают сказку; отражают состояние и настроение персонажей, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе (<i>коммуникация, чтение художественной литературы, социализация</i>); эмоционально реагируют на художественные произведения; используют в своей речи средства интонационной выразительности: могут читать стихи грустно, весело или торжественно, чувствуя ритм стихотворения, увлечены совместным чтением, анализом произведения (<i>коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, музыка</i>)				
	Виды детской деятельности				
	Чтение, обсуждение и пересказ литературного текста, упражнения в использовании в речи образных выражений, сравнений; диалоги о жанровых особенностях рассказа, сказки, басни; чтение стихотворений П. Соловьева «Подснежник», Я. Акима «Апрель», диалоги о выразительных средствах; знакомство с творчеством Г. Скребицкого, слушание и формулирование главной мысли литературной сказки; связный пересказ содержания литературного произведения, участие в дидактических и ролевых играх на знание жанровых, композиционных, языковых особенностей сказки, чтение и определение нравственного смысла сказки «Самый красивый наряд на свете», пересказ				

МАЙ

Тема	С. Романовский «На танцах»	В. Орлов «Ты лети к нам, соловушка...»	Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик»	Время загадок, скороговорок и считалок
Цели	Учить эмоционально воспринимать содержание рассказа. Закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Развивать умение воспринимать нравственный смысл рассказа, мотивированно оценивать поведение героев	Учить выразительно, в собственной манере читать стихотворение, представлять поэтическое произведение в лицах. Побуждать к размышлениям над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть	Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки. Учить осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки	Повторить известные произведения малых форм фольклора. Познакомить с новыми произведениями
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
Читают наизусть стихотворение, используют в своей речи средства интонационной выразительности, активно участвуют в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанного текста; описывают характер героя, отношение к событию, активно участвуют в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанного текста; сопереживают персонажам сказок (<i>познание: расширение кругозора, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация</i>); имеют соответствующий возрасту читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике, умеют с помощью взрослых анализировать их формы и содержание (<i>труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, музыка</i>)				
Виды детской деятельности				
Чтение рассказа, обсуждение и определение его нравственного смысла, диалоги по оценке поведения героев; чтение стихотворения «Ты лети к нам, соловушка...» по ролям, заучивание наизусть, высказывание собственных мыслей о значении стихов; чтение, обсуждение, инсценирование фрагментов сказки Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик», чтение скороговорок и считалок, отгадывание загадок				

Методическое обеспечение программы.

Перечень программ, технологий, методических пособий

Раздел программы	Методическое обеспечение
«Социально-коммуникативное развитие»	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. -М., МозаикаСинтез, 2010, И.Г. Гаврилова. Истоки русской народной культуры в детском саду. СПбДЕТСТВО-ПРЕСС 2008 .Князева О. Л.,Маханева М. Д.Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб -Детство-Пресс 1998.. Чебан А.Я, Бурлакова Л.Л, Знакомим дошкольникам с народной культурой. М.-ТЦ Сфера,2011. Тихонова М.В., Смирнова Н.С., Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада.СПб.:Детство-пресс,2000. Л.С. Куприна, Т.Д.Бударина, О.А.Маркеева, О.Н.Корепанова и др. Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: методические разработки для педагогов дошкольных и школьных образовательных учреждений. – СПб детство-пресс 2008 Писарева А.Е.,Уткина В.В.,Живем в “Ладу”. М.-ТЦ Сфера,2007. Народный календарь-основа планирования работы с дошкольниками по гос-му образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий. Сценарий праздников. Николаева С .Р. и др. СПб детство-пресс 2004; Петрова В.И., Стульник Т.Д.Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.Мозаика-Синтез, 2008. Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Безопасность.– СПб., «Детство-Пресс», 2002 Т. И Данилова, Программа “Светофор”. Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.-СПб., издательство “ДЕТСВО ПРЕСС” 2009. Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Н.Л, Безопасность.– СПб., «Детство-Пресс», 2008 Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Н.Л, Безопасность.– М: ООО Издательство АСТ-ЛТД.,1998; Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. СПб, Детство-Пресс, 2011; Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб, Детство-Пресс, 2011; Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб Детство-Пресс, 2011; Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. М.Мозаика-Синтез, 2009. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2007 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. -М., ТЦ Сфера, 2009 Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. -М., Мозаика-Синтез
«Познавательное развитие»	Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. -М: Мозаика-синтез, 2008. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2010 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. -М., Мозаика-Синтез, 2009. Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. -М., Мозаика-Синтез, 2010,

	Николаева С.Н. Программа и условия ее реализации в детском саду.-М., Мозаика-Синтез, 1999. Николаева С.Н Эколог в детском саду. М., Мозаика-Синтез 2002 .Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. «Ассар» 1995. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. М.-ТЦ Сфера,2004. Воронкевич О.А.Добро пожаловать в экологию! СПб -Детство-Пресс,2003. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! СПб -Детство-Пресс, 2008. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир в котором я живу. М.-ТЦ Сфера, 2005. Рыжова. Н.А., Мини-музеи в детском саду. М: Линка-пресс. 2008. Соломенникова О. А. Занятие по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. -М., МозаикаСинтез, 2009. Тугущева Г.П.,ЧистяковаА.Е. Экспериментальная деятельностьдетей среднего и старшего возраста. СПб -Детство-Пресс, 2008. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. М., Мозаика - Синтез 2007; Мородова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб, Детство-Пресс, 2011; Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб, Детство -Пресс, 2011.
«Речевое развитие»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2008. Гербова В.В.Занятия по развитию речи. 2008. -М., Мозаика-Синтез, А.И. Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. -М., Мозаика-Синтез,2006. О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи для детей в подготовительной к школе группе детского сада. М:, ТЦ Сфера.2010; Шипицына Л.М. Азбука общения. СПб, Детство-Пресс, 2011 Ушакова О.С., Гавриш Н.В., Знакомим с литературой детей 5-7 лет. М:,ТЦ Сфера.2009., В.В. Гербова., Книга для чтения в детском саду и дома:5-7 лет. М: Оникс.2009. Гербова В.В Приобщение детей к художественной литературе. М:, Мозаика-Синтез, 2005. Зацепина М.Б.,Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М:, Мозаика-Синтез, 2006.
«Художественно-эстетическое развитие»	Лыкова И.А Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет “Цветные ладошки”М:”КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА”,2007 .Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. Лыкова И.А Художественный труд в детском саду М:”КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА 2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2007; Лыкова И.А. Детский сад и семья. М.Карпуз, 2010; Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. М.Карпуз, 2010; Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Путешествие в тапочках, валенках, лапах, босиком, на ковре-самолете и в машине времени. М.Карпуз, 2010. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2005 Зацепина М.Б. Культурно -досуговая деятельность в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2006; Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой, СПб, Детство-пресс, 2010.
«Физическая культура»	Степаненкова Э.Я. – Физическое воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2008, Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие. –

	М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. Фирилева Ж.И., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. -СПб, “Детство-пресс” 2000. Степанникова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Рунова М.А., Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2000; Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. М. Мозаика-Синтез, 2010 Антонов Ю.И., Социальная технология научно-практической школы им. Змановского: Здоровый дошкольник. М., АРТИ,2001. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. -М. Мозаика-Синтез, 2010 Климович Ю.П. Учимся правильно питаться. М: «Учитель» 2007. Лавров Н .Н., Дыхание по Стрельниковой. Д:, Феникс. 2005. Картушина М.Ю., Быть здоровыми хотим. М.Сфера.
--	---

Работа с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостинных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Перспективный план работы с родителями 2016 – 2017 год

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Оформление семейных паспортов, сведений о родителях Анализ семей по социальным группам (полные, неполные и т.д.) Расширенное заседание родительского комитета Проверка данных по списку очереди в ДОУ
Октябрь	Консультация. «Семья глазами ребёнка» Проведение общего родительского собрания для родителей вновь поступивших в д\с детей Групповые родительские собрания по плану Работа с родителями по благоустройству территории
Ноябрь	Фотовыставка «В гостях у осени» (по страничкам осенних праздников) Консультация «Портрет будущего первоклассника» Анкетирование родителей «Условия пребывания ДОУ»
Декабрь	Привлечение родителей к зимним постройкам на участках Организация и приобретение новогодних подарков
Январь	Консультации «О детском травматизме» Общее родительское собрание. Опасности на дорогах. ПДД. (с приглашением сотрудника ГИБДД) Групповые родительские собрания по плану Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники» Заседание родительского комитета. Отчёт.
Февраль	Консультация. Психологическая готовность родителей и детей к школе. Выпуск газеты для родителей на тему школьной подготовки детей Фотовыставка «Наши замечательные мальчики» Подворный обход, работа с очередью.
Март	Консультация «Весенний паводок» Подворный обход. Собрание родительского комитета»
Апрель	Проведение итоговых занятий для родителей и родительских собраний «Вот и стали

	мы на год взрослее» Фотовыставка «Наши дела».
Май	Привлечь родителей к благоустройству территории ДОУ. Консультация «Охрана жизни- ответственность родителей»