**МБОУ «Кирюшкинская СОШ»**

**Анализ работы школы за 2021-2022учебный год.**

В работе с учащимися администрация и педагогический коллектив школы руководствуется федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями отдела образования администрации Бугурусланского района, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2021 - 2022 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого

  Школа насчитывала в 2020 - 2021 учебном году 70 учащихся (1-10 классы), из них начальная школа –31человек.; основная школа – 38 человек., средняя школа 1 человек.

 На начало 2021 - 2022 учебного года в школе обучалось 74 ученика. В течение года выбыло3 ученика из начальной школы, 1 ученик из основной школы и 1 ученик из средний школы, прибыл один ученик в основную школу.

 Школа работала по пятидневной рабочей неделе в 1- 10классах. Продолжительность урока –45 минут, перемены - 10, 20 минут. Во второй половине дня были организованы индивидуальные занятия, занятия внеурочной деятельности работа кружков..  
  В течение учебного года находились на контроле вопросы исполнения всеобуча. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

-своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;  
- отчеты классных руководителей по работе с обучающимися ,пропускающими занятия без уважительных причин;  
- посещение классным руководителем семей обучающихся, склонных к прогулам;  
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающими уроки без уважительных причин.  
 Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам.   
  Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания коллектива школы,  регулярно рассматривался на педагогических советах, совещаниях, заседаниях методических объединений.

**Итоги учебного года следующие:**

**Отличников –3** человека4,3 % от общего числа обучающихся - 2 человека из начального звена, 1 человек из основного звена.

**Число хорошистов**: 23 человека 32,8 % от общего числа обучающихся - 10 человек из начального звена, 12 человек из основного звена, 1 из среднего звена.

**Окончили учебный год с одной «3»:** всего – 6 учеников, что составляет 8,5 % от общего числа обучающихся.

**Окончили учебный год с двумя «3»:**  9 учеников , что составляет 12,8 %. от общего числа обучающихся.

**Качество знаний:** общее по школе — 37%.

**Успеваемость:** 100%.

**Итоги успеваемости по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | кол-во  уч-ся | отличников | хорошистов | с одной «3» | с  двумя «3» | неуспевающие | кач-во знаний,  % |
| 1 | 4 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 25% |
| 2 | 11 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 36% |
| 3 | 6 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 67% |
| 4 | 7 | 0 | 3 | 1 | 2 | 0 | 43% |
| 5 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 50% |
| 6 | 11 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 36% |
| 7 | 11 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 18% |
| 8 | 9 | 0 | 2 | 1 | 3 | 0 | 22% |
| 9 | 8 | 0 | 4 | 0 | 1 | 0 | 50% |
| 10 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100% |
| **По школе** | **70** | **3** | **23** | **6** | **9** | **1** | **37%** |

Проведём сравнительный анализ успеваемости по годам:

  1. Начальная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Успеваемость | Качество знаний |
| 2017-2018 | 100% | 42% |
| 2018-2019 | 100% | 39% |
| 2019-2020 | 97% | 45% |
| 2020-2021 | 100% | 48% |
| 2021- 2022 | 100% | 39% |

2. Основная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Успеваемость | Качество знаний |
| 2017-2018 | 100% | 38% |
| 2018-2019 | 100% | 38% |
| 2019-2020 | 100% | 34% |
| 2020-2021 | 100% | 30% |
| 2021- 2022 | 100% | 34% |

  3.  Средняя школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Успеваемость | Качество знаний |
| 2017-2018 | 100% | 33% |
| 2018-2019 | 100% | 60% |
| 2019-2020 | 100% | 75% |
| 2020-2021 | 100% | 50% |
| 2021- 2022 | 100% | 100% |

Награждены похвальным листом учащиеся переводных классов, закончившие учебный год на «отлично».

1.Гулин Андрей (2 кл)

2.Черналева Алеся (3 кл)

2.Козорезова Инесса (6 кл)

Основную школу закончили 8 выпускников, из них 8 получили аттестаты.

**Основной государственный экзамен в 2021 -2022 учебном году**

**ОГЭ 9 класс.**

Независимым способом оценки уровня подготовки выпускников являются ОГЭ и ЕГЭ, позволяющие достаточно достоверно и объективно выявить общие тенденции и закономерности в исследовании качества образования,

Основной государственный экзамен в форме ОГЭ сдавал 8 обучающихся.

**Итоги ОГЭ.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Кол-во  уч-ся | Средний тестовый балл по ОУ | Средний оценочный балл по ОУ | Качество знаний | Учитель |
| 1 | Русский язык | 8 | 23,7 | 4,2 | 87,5% | Фомичева Т.А. |
| 2 | Математика | 8 | 12 | 3 | 0 | Галкина М.А. |
| 3 | Информатика | 8 | 8 | 3 | 0 | Галкина М.А. |
| 4 | Химия | 3 | 22 | 4 | 100% | Газизова Г.Г. |
| 5 | География | 5 | 13,2 | 3 | 0 | Осоргина Л.Н. |

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе 2021-2022 учебного года.
2. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года
3. Обеспечить разработку рабочих программ с учетом мероприятий Мониторинга и мероприятий по коррекции знаний обучающихся.

.

1. Организовать разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с 4 класса.
2. Обеспечить информационное и организационно-методическое сопровождение Мониторинга, в том числе организовать разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по участию в данных мероприятиях.

**ВПР весной 2022 года не проводились.**

**Руководство и контроль.**

.

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательной программы *по учебным предметам* за 2021 – 2022 учебный год.

Подробно выполнение учебного плана по классам и по предметам представлено в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | | Класс | | Учитель | Кол-во часов по программе | Фактически дано | Выполнение практической части программы | | | | | Отставание  (кол.часов) |
| к/р | | | Лаб.р и пр.р | |
| план | факт | | план | факт |
| Литературное чтение | | 1 | | Корженкова Е.Н | 132 | 132 | 2 | 2 | |  |  | 0 |
| Русский язык | | 165 | 163 | 2 | 2 | |  |  | 0 |
| Математика | | 132 | 132 | 2 | 2 | |  |  | 0 |
| Окружающий мир | | 66 | 66 | 2 | 2 | |  |  | 0 |
|  | |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Литературное чтение | | 2 | | Иванова Т.Н. | 136 | 136 | 3 | 3 | |  |  | 0 |
| Русский язык | | 136 | 136 | 12 | 12 | |  |  | 0 |
| Математика | | 136 | 136 | 8 | 8 | |  |  | 0 |
| Окружающий мир | | 68 | 68 | 6 | 6 | |  |  | 0 |
| Английский язык | |  | | Агадуллина Ф.М. | 68 | 68 | 5 | 5 | |  |  | 0 |
|  | | | | | | | | | |  |  | |
| Литературное чтение | | 3 | | Заряева М.В. | 136 | 136 | 8 | 8 | |  |  | 0 |
| Русский язык | | 170 | 170 | 24 | 24 | |  |  | 0 |
| Математика | | 136 | 136 | 9 | 9 | |  |  | 0 |
| Окружающий мир | | 68 | 68 | 3 | 3 | |  |  | 0 |
| Английский язык | |  | | Агадуллина Ф.М. | 68 | 68 | 10 | 10 | |  |  | 0 |
|  | | | | | | | | | |  |  | |
| Литературное чтение | | 4 | | Корженкова Е.Н | 102 | 102 | 4 | 4 | |  |  | 0 |
| Русский язык | | 170 | 170 | 12 | 12 | |  |  | 0 |
| Математика | | 136 | 136 | 10 | 10 | |  |  | 0 |
| Окружающий мир | | 68 | 68 | 6 | 6 | |  |  |  |
| Английский язык | |  | | Агадуллина Ф.М. | 68 | 68 | 10 | 10 | |  |  | 0 |
|  | | | | | | | | | |  |  | |
| Русский язык | 5 | | Оргеткина И.П. | | 170 | 170 | 26 | 26 | |  |  | 0 |
| 6 | | Оргеткина И.П. | | 204 | 204 | 23 | 23 | |  |  | 0 |
| 7 | | Фомичева Т.А. | | 136 | 136 | 15 | 15 | |  |  | 0 |
| 8 | | Фомичева Т.А. | | 102 | 102 | 12 | 12 | |  |  | 0 |
| 9 | | Фомичева Т.А. | | 102 | 102 | 13 | 13 | |  |  | 0 |
| 10 | | Оргеткина И.П. | | 102 | 102 | 17 | 17 | |  |  | 0 |
|  |  | |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
| Литература | 5 | | Оргеткина И.П. | | 102 | 102 | 6 | 6 | |  |  | 0 |
| 6 | | Оргеткина И.П. | | 102 | 102 | 9 | 9 | |  |  | 0 |
| 7 | | Фомичева Т.А. | | 68 | 68 | 5 | 5 | |  |  | 0 |
| 8 | | Фомичева Т.А. | | 68 | 68 | 6 | 6 | |  |  | 0 |
| 9 | | Фомичева Т.А. | | 102 | 102 | 3 | 3 | |  |  | 0 |
| 10 | | Оргеткина И.П. | | 102 | 102 | 10 | 10 | |  |  | 0 |
|  |  | |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
| Русский родной язык  Родная (русская ) литература | 7 | | Фомичева Т.А. | | 34 | 34 | 6 | 6 | |  |  | 0 |
| 8 | | Фомичева Т.А. | | 34 | 34 | 6 | 6 | |  |  | 0 |
| 10 | | Фомичева Т.А. | | 68 | 68 | 3 | 3 | |  |  | 0 |
|  |  | |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
| 11 | Агадуллина Ф.М. | | Агадуллина Ф.М. | | 102 | 102 | 3 | 3 | |  |  | 0 |
| 6 | | Агадуллина Ф.М. | | 102 | 102 | 12 | 12 | |  |  | 0 |
| 7 | | Агадуллина Ф.М. | | 102 | 102 | 12 | 12 | |  |  | 0 |
| 8 | | Агадуллина Ф.М. | | 102 | 102 | 10 | 10 | |  |  | 0 |
| 9 | | Агадуллина Ф.М. | | 102 | 100 | 10 | 10 | |  |  | 2 |
| 10 | | Агадуллина Ф.М. | | 102 | 102 | 10 | 10 | |  |  | 0 |
|  |  | |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
| Немецкий язык | 8 | | Агадуллина Ф.М. | | 34 | 34 | 2 | 2 | |  |  | 0 |
|  |  | |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
| Математика | 5 | | Галкина М.А. | | 170 | 170 | 13 | 13 | |  |  | 0 |
| 6 | | Галкина М.А. | | 170 | 170 | 12 | 12 | |  |  | 0 |
| 10 | | Фазлутдинова Р.Г. | | 136 | 136 | 14 | 14 | |  |  | 0 |
|  |  | |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
| Алгебра | 7 | | Галкина М.А. | | 102 | 102 | 9 | 9 | |  |  | 0 |
| 8 | | Галкина М.А. | | 102 | 102 | 12 | 12 | |  |  | 0 |
| 9 | | Галкина М.А. | | 102 | 102 | 8 | 8 | |  |  | 0 |
|  |  | |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
| Геометрия | 7 | | Галкина М.А. | | 68 | 68 | 6 | 6 | |  |  | 0 |
| 8 | | Галкина М.А. | | 68 | 68 | 6 | 6 | |  |  | 0 |
| 9 | | Галкина М.А. | | 68 | 67 | 6 | 6 | |  |  | 1 |
|  |  | |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
| Информатика | 5 | | Галкина М.А. | | 17 | 17 | 2 | 2 | | 6 | 6 | 0 |
| 6 | | Галкина М.А. | | 17 | 17 | 2 | 2 | | 6 | 6 | 0 |
| 7 | | Галкина М.А. | | 34 | 33 | 2 | 2 | | 6 | 6 | 1 |
| 8 | | Галкина М.А. | | 34 | 34 | 2 | 2 | | 6 | 6 | 0 |
| 9 | | Галкина М.А. | | 34 | 33 | 4 | 4 | | 6 | 6 | 1 |
| 10 | | Галкина М.А. | | 34 | 34 | 2 | 2 | | 6 | 6 | 0 |
|  |  | |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
| История | 5 | | Осоргина Л.Н. | | 68 | 68 | 2 | 2 | |  |  | 0 |
| 6 | | Осоргина Л.Н. | | 68 | 68 | 3 | 3 | |  |  | 0 |
| 7 | | Осоргина Л.Н. | | 68 | 68 | 4 | 4 | |  |  | 0 |
| 8 | | Осоргина Л.Н. | | 68 | 68 | 4 | 4 | |  |  | 0 |
| 9 | | Осоргина Л.Н. | | 68 | 66 | 4 | 4 | |  |  | 2 |
| 10 | | Осоргина Л.Н. | | 68 | 68 | 4 | 4 | |  |  | 0 |
|  |  | |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| Обществознание | 6 | | Осоргина Л.Н. | | 34 | 34 | 2 | 2 |  | |  | 0 |
| 7 | | Осоргина Л.Н. | | 34 | 34 | 2 | 2 |  | |  | 0 |
| 8 | | Осоргина Л.Н. | | 34 | 34 | 3 | 3 |  | |  | 0 |
| 9 | | Осоргина Л.Н. | | 34 | 33 | 3 | 3 |  | |  | 1 |
| 10 | | Осоргина Л.Н. | | 68 | 68 | 3 | 3 |  | |  | 0 |
|  |  | |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| География | 5 | | Осоргина Л.Н. | | 34 | 34 | 2 | 2 | 4 | | 4 | 0 |
| 6 | | Осоргина Л.Н. | | 34 | 34 | 3 | 3 | 14 | | 14 | 0 |
| 7 | | Осоргина Л.Н. | | 68 | 68 | 3 | 3 | 26 | | 26 | 0 |
| 8 | | Осоргина Л.Н. | | 68 | 68 | 3 | 3 | 19 | | 19 | 0 |
| 9 | | Осоргина Л.Н. | | 68 | 66 | 3 | 3 | 15 | | 15 | 2 |
|  |  | |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| Биология | 5 | | Газизова Г.Г. | | 34 | 34 | 2 | 2 | 4 | | 4 | 0 |
| 6 | | Газизова Г.Г. | | 34 | 34 | 3 | 3 | 6 | | 6 | 0 |
| 7 | | Газизова Г.Г. | | 68 | 68 | 3 | 3 | 11 | | 11 | 0 |
| 8 | | Газизова Г.Г. | | 68 | 68 | 3 | 3 | 12 | | 12 | 0 |
| 9 | | Газизова Г.Г. | | 68 | 67 | 3 | 3 | 12 | | 12 | 1 |
| 10 | | Газизова Г.Г. | | 34 | 34 | 3 | 3 | 4 | | 4 | 0 |
|  |  | |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| Физика | 7 | | Фазлутдинова Р.Г. | | 68 | 68 | 5 | 5 | 12 | | 12 | 0 |
| 8 | | Фазлутдинова Р.Г. | | 68 | 68 | 8 | 8 | 11 | | 11 | 0 |
| 9 | | Фазлутдинова Р.Г. | | 102 | 101 | 7 | 7 | 9 | | 9 | 1 |
| 10 | | Фазлутдинова Р.Г. | | 68 | 68 | 7 | 7 | 8 | | 8 | 0 |
|  |  | |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| Химия | 8 | | Газизова Г.Г. | | 68 | 68 | 5 | 5 | | 6 | 6 | 0 |
| 9 | | Газизова Г.Г. | | 68 | 67 | 5 | 5 | | 7 | 7 | 1 |

По преподаванию уроков музыки, ИЗО, физической культуры и технологии отставаний в 1-11 классах и ОБЖ в 5-11 классахотставаний нет.

**Выводы:**

В ходе проверки выявлено следующее:

1.Календарно-тематическое планирование по всем предметам во всех классах составлено в соответствии с рабочими программами, утвержденными решением педсовета школы от 31.08.2021 (протокол № 1) и рассчитано на то количество часов, которое предусмотрено учебным планом школы на 2021/2022 учебный год.

2.Основные образовательные программы НОО, ООО и СООза 2021-2022 учебный годможно считать выполненными в полном объёме. Есть незначительное расхождение в количестве часов ( 1-2 ч) в 9 классе ( за счет уменьшения часов, отведенных на уроки обобщения и закрепления знаний) . Определены причины уменьшения объёма учебной нагрузки: в соответствии с календарным графиком учебные дни приходились на дополнительные каникулы в мае и сокращение учебного года в 9 классе на 1 неделю.

3. При проверке практической части программ расхождений и несоответствий в целом не наблюдалось, что в свою очередь говорит о наличии системы обобщения и закрепления знаний учащихся после прохождения темы или раздела по всем предметам образовательной области. Выполнение контрольных и практических работ осуществляется в соответствии с реализуемыми рабочими программами, календарно-тематическим планированием. Практическая часть и контрольные работы выполнены на 100%

В работе с учащимися администрация и педагогический коллектив школы руководствуется федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями отдела образования администрации Бугурусланского района, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2021 -2022 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля школы в истекшем учебном году явилась оценка учебной деятельности учащихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ. Особое внимание уделялось выпускным классам. Администрацией школы было посещено в 4 классе- 15 уроков, в 9 классе – 30 уроков.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

1. выполнение всеобуча;
2. состояние преподавания учебных предметов;
3. качество ЗУН учащихся;
4. качество ведения школьной документации;
5. выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
6. подготовка и проведение итоговой аттестации;
7. выполнение решений педагогических советов и совещаний

Знания обучающихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам с выходом на конкретного учителя. Контроль качества преподавания и ЗУН учащихся осуществлялся по следующей схеме:

1.  Диагностика ЗУН на начало учебного года, выявление пробелов в ЗУН обучающихся, планирование работы по коррекции ЗУН, ликвидация пробелов (индивидуальные маршруты)

2.   Отслеживание результативности работы педагогов по ликвидации пробелов ЗУН обучающихся через посещение и анализ уроков, проведение контрольных срезовых работ.

3.  Проведение административных контрольных работ в присутствии ассистентов.

4.    Проведение совещаний при заместителе директора по УР и при директоре по анализу административных контрольных работ, выработка плана работы учителей по повышению уровня ЗУН учащихся.

5.  Определение продуктивности работы учителя по результатам итоговой промежуточной и государственной (итоговой) аттестации обучающихся.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по математике и русскому языку в виде административных контрольных работ:

-   стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

-   текущийконтроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

-   итоговый ( годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН учащихся, отслеживание динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

**Итоги административных работ по математике и алгебре в 4,9 классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Стартовый контроль | | Полугодовой контроль | | Итоговый контроль (промежуточная аттестация) | | Уровень обученности за год | | Учитель |  |
|  | Усп. | Качест | Усп. | Качест | Усп. | Качест | Усп. | Качест |  |  |
| 4 | 86% | 71% | 100% | 43% | 100% | 71% | 100% | 71% | Корженкова Е.Н. |  |
| 9 | 100% | 25% | 100% | 0 | 100% | 62,5% | 100% | 62,5% | Галкина М.А. |  |

**Итоги административных работ по русскому языку в 4,9 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Стартовый контроль | | Полугодовой контроль | | Итоговый контроль (промежуточная аттестация) | | Уровень обученности за год | | Учитель |  |
|  | Усп. | Качест | Усп. | Качест | Усп. | Качест | Усп. | Качест |  |  |
| 4 | 86% | 50% | 100% | 57% | 100% | 57% | 100% | 57% | Корженкова Е.Н.. |  |
| 9 | 87,5% | 50% | 87,5 | 25% | 100% | 50% | 100% | 50% | Фомичева Т.А. |  |

**Выводы:**

Таблица результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и их анализ показывает:

Все учащиеся 4 класса успешно освоили ФГОС НОО

Все учащиеся 9 класса успешно освоили ФГОС ООО

Качество знаний ФГОС НОО ( 4 кл) составляет 43 %, но 1 ученик 4 класса имеет одну «3», 2 ученика две «3». Качество знаний ФГОС ООО (9кл) составляет 50 %,

В анализе просматривается высокий уровнь в 4 классе по следующим предметам: литературное чтение, ИЗО, музыка , технология - качество 100%, окружающий мир- качество знаний - 86 %, математика – 71%; в 9 классе по всем предметам качество знаний 50- 63%, по английскому языку – 25%.

**Рекомендации:**

.

*Учителям – предметникам:*

*1.*Применять более эффективные методы обучения, новые технологии, чтобы обеспечить более качественное, успешное освоение программного материала по учебным предметам.

*2*. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

3.Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.

.

**Анализ методической работы за 2021-2022 учебный год.**

**Цель анализа**: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

В 2021 -2022 учебном году коллектив школы продолжает работать по методической теме **«Обеспечение современного качества образования через усиление личностной направленности обучения, внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс» Перевод общеобразовательного учреждения в качественно новое состояние, соответствующее требованиям федеральным государственных образовательных стандартов».(II этап Практическое исследование проблемы).**Взаимопосещение уроков, проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, семинаров-практикумов, тематических педагогических советов)

**Цель:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

**Задачи:**

* обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы педагогов школы по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала:

*- повышать мотивацию педагогов на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса.*

* разработка профессионального развития педагогов в соответствии с требованиями Профстандарта.
* повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности:

*- внедрять и совершенствовать технологию мониторинга образовательного процесса; - сосредоточить основные усилия ШМО/МС школы на совершенствование системы подготовки учащихся к ГИА.*

Для учителей школы стали традиционными отработанные **формы** методической работы:

– педагогический совет,

– методический совет;

– доклады, выступления;

– мастер - классы;

– семинары;

– обсуждение проблем;

– самообразование;

– анкетирование;

– предметные ШМО;

– методические консультации;

– совещания при директоре;

– совещания при завуче.

**Ведущие направления методической работы:**

*Аналитическая деятельность:*

* мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;
* изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений еѐ совершенствования;
* создание базы данных о педагогических работниках;
* выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
* сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы;
* -изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

*Информационнаядеятельность:*

* Формированиебанкапедагогическойинформации;
* ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях;
* создание медиатеки современных учебно-методических материалов;
* ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей района и области.

*Консультационнаядеятельность*:

* организация консультационной работы для учителей - предметников по вопросам методической работы;
* организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;
* популяризация и разъяснение программ развития образования федерального, регионального и муниципального уровня;
* консультирование педагогического коллектива школы по различным вопросам образования.

*Организационно–методическая деятельность:*

*1)*изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;

2)прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профес-сиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;

3)организация работы методических объединений школы;

4)организация методического сопровождения профильного обучения в школе;

5)методическое сопровождение подготовки учителей школы к проведению ЕГЭ;

6)участие в организации и проведении конференций исследовательских работ учащихся школы.

В планировании методической работы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

**Структураметодическойработышколы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Педагогическийсовет** | | | |
| **Методическийсовет** | | | |
| **Школьные методическиеобъединения** | | | |
| ШМО учителей предметников гуманитарного цикла | ШМО учителей предметников естественно – математического цикла | ШМО начальных классов | ШМО классных руководителей |

**Анализ кадрового состава**

В педагогическом коллективе работают 10 педагогов и 2 воспитателя дошкольной группы.

Имеют высшее образование – 11 человек, что составляет 92%,

средне - специальное образование –1 человек (воспитатель Д/Г), что составляет 8%

Квалификационные категории

Высшая квалификационная категория

3(25%)

1 квалификационная категория

8 (67%)

Без категории

1 (8,3%), воспитатель Д/Г, работает 1 год после декретного отпуска.

Всего имеют квалификационные категории – 11 человек, что составляет 92 %

Педагогический стаж работы

- 0-5 лет -1человек или 8,3%

- 10-14 лет – 2 человек или 16,7%

- более 15 лет – 9 человек или 75%

Данные позволяют делать выводы, что 75% педагогов имеют большой опыт работы, профессионалы своего дела, 16,7% педагогов имеют достаточный опыт работы.

Методическая работа строилась на основе плана.

**Работа по повышению профессионального мастерства педагогических работников**

Одной из задач, поставленных перед методической службой школы была задача – продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, систематической профессиональной подготовке кадров.

Мастерство учителя формируется через постоянную, систематическую профессиональную учебу как на местах так и вне образовательного учреждения. Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников школы можно назвать такие формы как:

- курсовая и профессиональная переподготовка;

- аттестация учителей;

- самообразование учителей и воспитателей;

- участие в работе РМО и ШМО;

- семинары-практикумы;

- участие в конкурсах профессионального мастерства;

- диагностирование;

- открытый урок;

- педагогический совет;

- обзор научной, педагогической литературы.

В 2021- 2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя (полностью) | Курсы (какие, когда и где) |
| 1 | Иванова Татьяна Николаевна | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ФГАОУ ДПО«Академия Минпросвещения России», г. Москва, 36 ч  ИНО ОГПУ«Актуальные проблемы управления ОО» (управленческие команды),36ч. |
| 2 | Газизова Галина Гумаровна | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ФГАОУ ДПО«Академия Минпросвещения России», г. Москва, 36 ч.  «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». ФГАОУ ДПО«Академия Минпросвещения России», г. Москва, 36 ч.  ИНО ОГПУ«Актуальные проблемы управления ОО» (управленческие команды),36ч  РЦРО, «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" , химия, 36ч. |
| 3 | Корженкова Елена Николаевна | ФГБОУ ВО «СамГТУ «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 ч.  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ФГАОУ ДПО«Академия Минпросвещения России», г. Москва, 36 ч. |
| 4 | Фомичева Татьяна Анатольевна | Курсы ИНО  ОГПУ "Методика подготовки школьников к ГИА по русскому языку (в форме ОГЭ, ЕГЭ,ГВЭ)-72 часа  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ФГАОУ ДПО«Академия Минпросвещения России», г. Москва, 36 ч. |
| 5 | Заряева Марина Витальевна | ФГБОУ ВО« СамГТУ»« Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»,72 ч  ИНО ОГПУ Курсы повышения квалификации по ИОМ,36ч  ИНО ОГПУ Проектирование рабочей программы, современного урока и системы оценивания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО, 72ч  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ФГАОУ ДПО«Академия Минпросвещения России», г. Москва, 36 ч.  «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». ФГАОУ ДПО«Академия Минпросвещения России», г. Москва, 36 ч. |
| 6 | Фазлутдинова Разина Галимулловна | Курсы ИНО ОГПУ по программе  «Методика подготовки школьников к ГИА по математике  (в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ)»  (20.09.2021 – 08.10.2021);  ООО «Инфоурок» по программе «Физика:теория и методика преподавания в общеобразовательной организации., разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом №273-Ф3»(09.07.2021- 17.11.2021);  ЭИОС ИНО ОГПУ «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (физика)», 36ч  «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». ФГАОУ ДПО«Академия Минпросвещения России», г. Москва, 36 ч. |
| 7 | Осоргина Лидия Николаевна | "Методика подготовки школьников к ГИА по обществознанию (в форме ОГЭ,ЕГЭ,ГВЭ), 72ч  ФГБОУ ВО (СамГТУ) Финансовая грамотность по обществознанию, 24ч  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ФГАОУ ДПО«Академия Минпросвещения России», г. Москва, 36 ч. |
| 8 | Оргеткина Ирина Петровна | ФГБОУ ВП ОГПУ «Методика подготовки школьников к ГИА по русскому языку (в формате ОГЭ/ЕГЭ/ГВЭ). 72 часа  ФГБОУ ВО «СамГТУ «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 ч.  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ФГАОУ ДПО«Академия Минпросвещения России», г. Москва, 36 ч.  ИНО ОГПУ«Актуальные проблемы управления ОО» (управленческие команды),36ч  «Сопровождение детского отдыха: от вожатого до руководителя детского лагеря», г. Смоленск «Инфоурок»), 36 часов |
| 9 | Агадулина Флюза Мадхатовна | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ФГАОУ ДПО«Академия Минпросвещения России», г. Москва, 36 ч. |
| 10 | Галкина Маргарита Алексеевна | ЭИОС ИНО ОГПУ «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (математика)», 36ч  «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». ФГАОУ ДПО«Академия Минпросвещения России», г. Москва, 36 ч. |
| 11 | Перец Екатерина петровна | ИНО ОГПУ «Проектирование и реализация адаптированных программ для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 72ч. |
| 12 | Яковец Кристина Николаевна | ИНО ОГПУ «Организация образовательного процесса в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования», 72ч. |

**Анализ методической работы по направлениям деятельности**

**Работа школьных методических объединений**

В школе сформировано 4 школьных методических объединения учителей: естественно-математического цикла, учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, классных руководителей.

**Состав школьных методических объединений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | должность | Ответственность в совете |
| ШМО учителей предметников естественно – математического цикла | | | |
| 1 | **Галкина Маргарита Алеексевна** | Учитель математики, информатики | Руководитель |
| 2 | Газизова Г.Г. | Учитель химии, биологии | Член ШМО |
| 3 | Осоргина Л.Н. | Учитель биологии, географии | Член ШМО |
| 4 | Фазлутдинова Р.Г. | Учитель математики |  |
| 5 | Гулин А.В. | Учитель технологии, физкультуры | Член ШМО |
| ШМО учителей предметников гуманитарного цикла | | | |
| 1 | **Фомичева Татьяна Анатольевна** | **Учитель русского языка и литературы** | **Руководитель** |
| 2 | Оргеткина И.П. | Учитель русского языка и литературы | Член ШМО |
| 3 | Агадуллина Ф.М. | Учитель английского языка | Член ШМО |
| **Учителей начальных классов** | | | |
| 1 | **Корженкова Елена Николаевна** | **Учитель начальных классов** | **Руководитель учителей начальных классов** |
| 2 | Иванова Т.Н. | Учитель начальных классов | Член ШМО |
| 3 | Заряева М.В. | Учитель начальных классов | Член ШМО |

В начале учебного года определили **цель работы ШМО**: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности в области преподавания предметов, повышая качество образования,а также **задачи** по ее реализации:

1. Изучение и внедрение инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации ФГОС ООО через систему самообразования

2. Достижение более высокого уровня по дисциплинам УП.

3. Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одаренных и склонных к изучению учебных дисциплин детей.

4. Организация повышения профессионального уровня мастерства педагогов через повышение квалификации, активное участие в работе ШМО, РМО, практических семинаров, педагогических конкуров, распространение собственного педагогического опыта

5. Организация системной подготовки к ОГЭ\ЕГЭ.

Как показала работа, члены ШМО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2021-2022 учебном году цели и задач. В течение года деятельность ШМО носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения.

Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой

**Рекомендации:**

Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

При составлении планов работы ШМО спланировать мероприятия по контролю, диагностике, мониторингу качества выполнения проведенных мероприятий.

Своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ, результаты пробных тестирований. Особое внимание уделять организации работы с одаренными детьми.

В системе велась работа по темам самообразования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО педагога | Тема самообразования |
| 1 | Иванова Татьяна Николаевна | Формирование навыков смыслового чтения, как метапредметное универсальное учебное действие. |
| 2 | Газизова Галина Гумаровна | Организация самостоятельной работы учащихся на уроках химии и биологии как средство развития познавательной активности. |
| 3 | Оргеткина Ирина Петровна | Междисциплинарный подход и творческая самореализация учащихся и педагога в условиях развития компетенций участников образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ООО и профстандартов. |
| 4 | Корженкова Елена Николаевна | Развитие логического мышления на уроках математики. |
| 5 | Фомичева Татьяна Анатольевна | Применение новых образовательных технологий и формирование языковой компетентности учащихся на уроках и в ходе подготовки к итоговой аттестации. |
| 6 | Галкина Маргарита Алексеевна | Мотивация учебной деятельности, самодиагностика на уроках математики, с применением информационных обучающих средств. |
| 7 | Заряева Марина Витальевна | Проектная деятельность как средство формирования УУД в условиях реализации ФГОС НОО. |
| 8 | Фазлутдинова Разина Галимулловна | Повышение вычислительных навыков на уроках математики для успешной сдачи итоговой аттестации. |
| 9 | Осоргина Лидия Николаевна | Методы и приемы подготовки учащихся куспешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию. |
| 10 | АгадуллинаФлюзаМадхатовна | Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования. |

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться. В конце года учителя проводят самоанализ работы за год.

.

**Работа педагогического коллектива с одаренными учащимися**

Продолжилась работа педагогического коллектива со способными иодаренными обучающимися попрограмме «Одаренные дети» реализация которой началась с сентября 2017 года, рассчитанной на 5 лет(2017-2022 г. г.)

База данных по одаренным детям обновлялась в течение года на основании результатов проведённых конкурсов, выставок, предметных олимпиад.

Прошли школьные предметные олимпиады, победители и призеры приняли участие в районных олимпиадах. Для подготовки к школьным и районным турам олимпиад проводилась индивидуальная работа учителя с учеником, основанная на личностном подходе, сотрудничестве и сотворчестве. Именно в этом случае происходит передача не только глубоких знаний, но и взгляда на учебный предмет, на способы самосовершенствования и самопознания.

**Результаты предметных олимпиад**

**2019 -2020 уч.год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Количество | | | Результативность |
| участников | призеров | победителей |
| Школьный | 34 | 20 | 0 | 59% |
| Муниципальный | 9 | 4 | 0 | 44,4% |

**2020 -2021 уч.год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Количество | | | Результативность |
| участников | призеров | победителей |
| Школьный | 43 | 19 | 6 | 58% |
| Муниципальный | 12 | 3 | 0 | 25% |

**2021 -2022уч.год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Количество | | | Результативность |
| участников | призеров | победителей |
| Школьный | 25 | 16 | 1 | 68% |
| Муниципальный | 10 | 2 | 1 | 30% |

**Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Школьный этап | | | | |
| Фактическое количество участников | Количество  победителей | Количество призеров | Количество победителей и призеров | Вв % от общего количества участников |
| Английский язык | 10 | 0 | 4 | 4 | 40% |
| Астрономия (онлайн) | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология (онлайн) | 3 | 0 | 3 | 3 | 100% |
| География | 7 | 0 | 3 | 3 | 43% |
| Информатика(онлайн) | 2 |  |  |  |  |
| История | 6 | 0 | 2 | 2 | 33% |
| Литература | 8 | 0 | 4 | 4 | 50% |
| Математика (онлайн) | 5 | 0 | 1 | 1 | 20% |
| ОБЖ | 5 | 0 | 4 | 4 | 80% |
| Обществознание | 10 | 0 | 4 | 4 | 40% |
| Русский язык | 8 | 1 | 3 | 4 | 50% |
| Технология | 8 | 0 | 3 | 3 | 37,5% |
| Химия (онлайн) | 1 | 0 | 1 | 1 | 100% |
| Физическая культура | 8 | 0 | 4 | 4 | 50% |
| Итого: | 25 | 1 | 16 | 17 | 68% |

К сожалению, учащиеся школы не приняли участие в муниципальном этапе олимпиады по физике, информатике. Этот факт говорит о недостаточной работе по подготовке участников олимпиад по предметам, в связи с нехваткой времени у «одаренных» учащихся, большой их загруженностью на старшей ступени обучения.

В школе нет должной системы подготовки обучающихся к участию в олимпиаде, не уделяется достаточного внимания поиску и поддержке талантливых и одаренных детей. Можно сделать вывод, что уровень усвоения материала в основном информационно-репродуктивный, лишь немногие могут анализировать, применять изученный материал в нестандартных ситуациях. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты

**МБОУ «Кирюшкинская СОШ»**

**Достижения учащихся и педагогов за 2021- 2022 учебный годгод**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса, олимпиады, конференции и т. д. | | Достижения учащихся | Достижения педагогов |
| ***Муниципальный уровень*** | | |  |
| Конкурс поделок из природного материала.. | | Черналева Алеся 3кл.,1 место  Волков Кирилл 3кл, 3 место  Альчина Виктория 4 кл, 1 место  Малолетков Егор 4кл, 2 место  Круглов Евгений 4 кл, 3 место |  |
| Муниципальный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности  « Неопалимая купина» | | Волков Кирилл ( 3 место) |  |
| Ученическая научно-исследовательская конференция «Изучая, познаем» | | Нестеров Антон, 6 класс, 2 место |  |
| Ученическая научно-исследовательская конференция «Изучая, познаем» | | Шумкина Валерия, Кривалева Татьяна, Тихонов Никита, 7 класс, 1 место |  |
| Муниципальный этап интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» | | Команда школы (8-9 классы) победители |  |
| Муниципальный этап спортивных соревнований среди учащихся общеобразовательных учреждений Бугурусланского района «Президентские состязания» уличный баскетбол | | Кривалева Татьяна,, 7 класс 1 место  Хаерова Анастасия,8 класс, 1 место  Нарушева Алина, 9 класс, 1 место  Арестова Жасмин, 7 класс, 1 место |  |
| Муниципальный этап спортивных соревнований среди учащихся общеобразовательных учреждений Бугурусланского района «Президентские состязания» уличный баскетбол | | МБОУ «Кирюшкинская СОШ», 1 место |  |
| Районная военно-спортивная игра «Зарничка» среди юнармейцев Бугурусланского района (наклон вперед из положения стоя) | Нестеров Антон, 6 класс, 2 место | |  |
| Районная военно-спортивная игра «Зарничка» среди юнармейцев Бугурусланского района (сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу) | | Силкина Эльвина, 6 класс, 1 место |  |
| Районная военно-спортивная игра «Зарничка» среди юнармейцев Бугурусланского района (первая доврачебная помощь) | | МБОУ «Кирюшкинская СОШ», 1 место |  |
| Районная военно-спортивная игра «Зарница» среди юнармейцев Бугурусланского района (сборка-разборка АК) | | МБОУ «Кирюшкинская СОШ», 2 место |  |
| Районная военно-спортивная игра «Зарница» среди юнармейцев Бугурусланского района (кросс) | | Нарушева Алина, 9 класс, 1 место |  |
| Районная военно-спортивная игра «Зарница» среди юнармейцев Бугурусланского района (метание гранаты на дальность) | | Нарушева Алина, 9 класс, 1 место |  |
| Районная военно-спортивная игра «Зарница» среди юнармейцев Бугурусланского района (бег 60м.) | | Нарушева Алина, 9 класс, 1 место |  |
| Районная военно-спортивная игра «Зарница» среди юнармейцев Бугурусланского района (сборка-разборка АК) | | Нарушева Алина, 9 класс, 1 место |  |
| Первенство по легкой атлетике среди учащихся общеобразовательных учреждений Бугурусланского района в зачет «Старты надежд-2021» (100м.) | | Нарушева Алина, 9 класс, 2 место |  |
| Открытый лично-командный чемпионат города Бугуруслана по легкой атлетике, посвященный памяти бугурусланцев, героев Советского Союза (1500м.) | | Нарушева Алина, 9 класс, 3 место |  |
| Муниципальные соревнования по пулевой стрельбе | | Нарушева Алина, 9 класс, 2 место |  |
| Муниципальные соревнования по пулевой стрельбе | | Арестов Тимур, 8 класс, 2 место |  |
| Муниципальные соревнования по пулевой стрельбе | | Попов Александр, 9 класс, 2 место |  |
| Муниципальные соревнования по пулевой стрельбе | | МБОУ «Кирюшкинская СОШ». 2 место |  |
| Всероссийский конкурс корпорации «Интел», номинация «История успеха-2022» | | Коллектив учащихся МБОУ «Кирюшкинская СОШ», 2 место |  |
| Олимпиада Учи.ру и VK по программированию (2 этап) | | Гулин Андрей, 2 класс, 3 место  Нестеров Антон, 6 класс, 3 место  Хаёрова Анастасия, 8 класс,2 место |  |
| Учи.ру марафон «Эра роботов» (2 этап) | | Гулин Андрей, 2 класс, 1 место  Козорезова Инесса, 6 класс, 2 место  Нестров Антон, 6 класс,2 место |  |
| Сайт «Продленка». исследовательская работа на тему «Приемы счета» | | Шумкина Валерия, 7 класс, 3 место |  |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ | | Мосин Артем, 8 класс, 2 место |  |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре | | Силкина Эльвина, 6 класс, 2 место |  |
| **Региональный уровень** | | | |
| Областной марафон ГТО среди учащихся образовательных учреждений | | МБОУ «Кирюшкинская СОШ», сертификат участника |  |
| Открытый лично-командный чемпионат города Бугуруслана по легкой атлетике, посвященный памяти бугурусланцев, героев Советского Союза (800м.) | | Нарушева Алина, 9 класс, 2 место  Нарушева Алина, 9 класс, 2 место | Открытый лично-командный чемпионат города Бугуруслана по легкой атлетике, посвященный памяти бугурусланцев, героев Советского Союза (800м.) |
| ***Федеральный уровень*** | | | |
| Всероссийский конкурс корпорации «Интел», номинация «История успеха-2021» | | Коллектив учащихся МБОУ «Кирюшкинская СОШ», 3 место |  |
| Олимпиада Учи.ру и VK по программированию | | Гулин Андрей, 2 класс, 2 место  Нестеров Антон, 6 класс, 3 место  Хаёрова Анастасия, 8 класс, 3 место |  |
| Учи.ру марафон «Эра роботов» | | Гулин Андрей, 2 класс, 1 место  Козорезова Инесса, 6 класс, 3 место  Нестров Антон, 6 класс, 2 место |  |
| BricsMath.com+ | | Гулин Андрей, 2 класс, 2 место  Козорезова Инесса, 6 класс, 3 место  Тяпшева Вероника, 8 класс, 3 место |  |
| Всероссийской викторине «Englishlanguage | | Диплом за 1 место, коллектив 3 кл |  |
| Конкурс «На знание требований ФГОС к системе основного общего образования» | |  | Диплом за 1 место. Агадуллина Ф.М. |
| Внеклассная разработка по теме «Англоговорящие страны» | |  | Диплом за 1 место. Агадуллина Ф.М. |
| Всероссийская онлайн – олимпиада « Олимпийские игры на учи.ру. по русскому языку | | Победители: Малолетков Егор 4 кл, Назарова Анна4кл  Призёры: Осипов Артём 4 кл, |  |
| Всероссийская онлайн- олимпиада « Олимпийские игры на учи.ру по английскому языку» | | Призёры: Назарова Анна 4кл, Тюрина Дарья 3 кл. |  |
| Всероссийская онлайн – олимпиада « Олимпийские игры на учи.ру. по окружающему миру. | | Призёры: Малолетков Егор 4кл, Волков Кирилл 3 кл. |  |
| Образовательный марафон на учи.ру  « Поход за знаниями» | | Победитель ( команда 2 класса) |  |
| Олимпиада по математике BRICSMATH.COM | | Победители: Малолетков Егор 4 кл, Назарова Анна 4 кл |  |
| Конкурс « КИТ» | | Победитель Волков Кирилл 3 кл. |  |
| Осенняя олимпиада по литературе | | Победитель: Тюрина Дарья 3кл.  Призеры: Волков Кирилл 3 кл,  Малолетков Егор 4кл, Назарова Анна 4кл. |  |
| Марафон «Космическое приключение» | | Бариева Рината ( 1 место)  Тюрина Дарья ( 1 место) |  |
| Волков Кирилл ( 1 место)  Тюрина Дарья ( 1 место) |  |
| Волков Кирилл ( 2 место)  Черналева Алеся ( 2 место)  Тюрина Дарья ( 1 место)  Рекрут Данил ( 3 место) |  |
| Всероссийский конкурс корпорации «Интел», номинация «История успеха-2022» | | Коллектив учащихся МБОУ «Кирюшкинская СОШ», 2 место |  |
| Олимпиада Учи.ру и VK по программированию (2 этап) | | Гулин Андрей, 3 место  Нестеров Антон, 3 место  Хаёрова Анастасия, 2 место |  |
| Учи.ру марафон «Эра роботов» (2 этап) | | Гулин Андрей, 1 место  Козорезова Инесса, 2 место  Нестров Антон, 2 место |  |
| Сайт «Продленка». исследовательская работа на тему «Приемы счета» | | Шумкина Валерия, 3 место |  |
| Диплом победителя в весенней олимпиаде по окружающему миру и экологии для 4﻿-﻿го класса на Учи.ру | | Победители: Малолетков Егор, Назарова Анна, Мухаметзянов Дмитрий |  |
| Диплом победителя в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1﻿-﻿го класса Учи.ру | | Афонькина Мария, 1место |  |
| Диплом победителя в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 4﻿-﻿го класса Учи.ру | | Малолетков Егор, Назарова Анна, 1 место |  |
| Диплом победителя в основном туре зимней олимпиады по математике для 4﻿-﻿го класса Учи.ру | | Мухаметзянов Дмитрий, Малолетков Егор, 1 место |  |
| Диплом победителя в зимней олимпиаде по русскому языку для 4﻿-﻿го класса Учи.ру | | Малолетков Егор, Назарова Анна, 1 место |  |
| Диплом победителя в олимпиаде «Я люблю окружающий мир»для 4 класса на Яндекс Учебник | | Малолетков Егор, 1 место |  |

.

**Работа методического совета школы**

В школе функционирует методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы.

*Приоритетные направления*в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;

- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;

- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;

- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

В него вошли:

директор школы Иванова Т.Н.;

заместитель директора по УВР Газизова Г.Г.. – председатель МС;

заместитель директора по ВР Оргеткина И.П.;

учитель математики информатике Галкина М.А.. – руководительШМО учителей предметников естественно – математического цикла;

учитель русского языка и литературы Фомичева Т.А. – руководитель МО учителей гуманитарного цикла;

учитель начальных классов Корженкова Е.Н.. – руководитель МО начальных классов;

Заряева М.В.- руководитель ШМО классных руководителей.

Было запланировано и проведено 4. заседание методсовета:

1.«Приоритетные задачи Методической работы в 2021 -2022 учебном году».

2.Итоги работы с высокомотивированными обучающимися по развитию конкурсного и олимпиадного движения.

3. Промежуточная и итоговая аттестация.

4. Итоги методической работы за 2021- 2022 учебный год.

На заседания анализировались результаты работы методического совета, школьных методических объединений за 2020-2021 учебный год и итоги ГИА выпускников 9,11 классов, ВПР, промежуточной аттестации; утвердили планы работы ШМО, методического совета на 2021-2022учебный год; подводились итоги работы с одаренными детьми; обсуждали рекомендации по проведению промежуточной и итоговой аттестации, был проведен отчет о реализации плана методической работы за год.

Вывод:вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и реализации федеральных образовательных стандартов.

**Проведение педагогических советов**

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. В целях повышения профессиональной компетентности педагогов в 1 полугодии 2021– 2022 учебного года было запланировано и проведено 4 тематических педсовета, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2020-2021 учебного года:

1.« Итоги адаптационного периода учащихся 1,5 классов**»**

2.**«**Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности**»**.

3. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,

4. «Формирование системы работы ОУ по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ Подготовка к ГИА и промежуточной аттестации».

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс. Вырабатывались коллегиальные решения по проблемам организации и содержания образовательного процесса.

Рекомендации: На заседаниях педагогических советов больше уделять внимания вопросам диагностики и мониторинга УВП, вопросам внутришкольного контроля.

**По итогам методической работы за 2021 —2022 учебный год можно сделать выводы**:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением.

Тематика заседаний методического совета, ШМО и педагогических советов отражает проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический совет школы. В основном поставленные задачи методической работы выполнены.

Между тем, в методической работе есть не полностью решенные **проблемы**:

1. Невысок уровень самоанализа учителей и самоконтроля учащихся.

2. Низкий уровень результативности в очных муниципальных олимпиадах.

3. Недостаточное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Учитывая выше сказанное, рекомендовать педагогам школы уделять внимание **вопросам:**

1. Поиска эффективных путей подготовки к ГИА;

2. Работы с одаренными или слабоуспевающими;

3. Внедрение в практику современных педагогических технологий;

4. Совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно- познавательной деятельности;

5. Работы с семьями.

**Задачи на 2022-2023 учебный год:**

1.Использование научно-методических и организационно-педагогических ресурсов для повышения качества знаний и уровня обученности детей.

2.Продолжить работу по созданию единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности.

3.Поднять на более высокий уровень работу со слабомотивированными детьми и детьми с повышенной мотивацией обучения.

4.Совершенствовать формы и методы работы по формированию у учащихся регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий;

5. Создание условий для развития творческого потенциала личности педагога за счет предоставления учителям возможности повышения профессиональной компетентности, опережающей переподготовки кадров, совершенствовании научно-теоретического, методического, психолого-педагогического, учебно-материального обеспечения.

6. Применение современных педагогических технологий для реализации новой педагогической системы образования ФГОС НОО, ООО и СОО.

7. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

**Анализ воспитательной работы за 2021 – 2022 учебный год.**

Воспитание — великое дело: им решается участь человека.

Белинский В. Г.

В 2021 – 2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

Процесс воспитания в МБОУ «Кирюшкинская СОШ» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

* *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* **-** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* *Системно - деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
* *Полисубъектность воспитания и социализации -* обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
* *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
* *Диалогическое общение -* предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
* *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
* *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;

Основными традициями воспитания в МБОУ «Кирюшкинская СОШ» являются следующие:

* + *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов;

* + *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  + *ступени социального роста обучающихся*(от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
  + *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
  + *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественныхформированийврамкахреализацииподпрограмм«Времявыбралонас»и«Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  + *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции ит.д.

**Цели и задачи ВР в 2021 – 2022 учебном году**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

## Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ «Кирюшкинская СОШ» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
* инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

* усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
* самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
* развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

* становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
* утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
* развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  + к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  + к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  + к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  + к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  + к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  + к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  + к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  + к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  + к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  + к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

1. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредствам реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

* + опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
  + трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
  + опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
  + опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
  + опыт природоохранных дел;
  + опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
  + опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
  + опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
  + опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
  + опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
  + опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2021 – 2022 учебный год:

1) Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.

2)Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.

3) Развитие физически здоровой личности.

4) Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

**Реализация этих целей и задач предполагает:**

• Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.

• Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.

• Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.

• Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

• Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школыопираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации

- Семейный кодекс Российской Федерации

- Конвенция о правах ребенка

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

- Устав МБОУ «Кирюшкинская СОШ»

- Планом ВР на 2021 – 2022 учебный год.

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы за 2021 - 2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

* + - * патриотическое;
* духовно – нравственное;
* трудовое;
* валеологическое;
* экологическое;
* эстетическое
* этнокультурное.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

|  |  |
| --- | --- |
| Модули | Традиционные дела |
| 1. Модуль   «Я – гражданин» | - Акция: «Дети – детям»  - Акции: «Помощь ветерану», «Подарок ветерану», «Это надо живым»  -Мероприятия ко Дню Победы: тематические беседы, кл. часы  - Акция «Дорога безопасности», «Финансовая безопасность» |
| 1. Модуль   «Я – человек» | - День Знаний  - День Учителя;  - Посвящение в первоклассники  - День пожилого человека  - Посвящение в читатели  - Вечер встречи с выпускниками  - Акции «Георгиевская ленточка», «Взрослым о детях» |
| 1. Модуль   «Я и труд» | - Олимпиады  - Интеллектуальные игры в рамках предметных недель  -Конкурс поделок, участие в выставках декоративно – прикладного творчества.  - Работа на пришкольном участке: уход за овощами, цветами, плодово-ягодными культурами  - Шефская бригада (помощь тыловикам, учителям-ветеранам) |
| 1. Модуль   «Я и здоровье» | Осенний кросс  Кросс «Спорт против наркотиков»  Спортивное многоборье среди юношей  Спортивные соревнования среди девушек  Спортивные соревнования по футболу, волейболу.  Тематические беседы, классные часы.  Лыжня России  Фитнесс марафон  Фестиваль ГТО |
| 1. Модуль   « Я и природа» | Экскурсии  Посадка саженцев, разбивка клумб и посадка цветов  Акции «Живи, родник», «Чистая улица - чистое село» |
| 1. Модуль   «Я и культура» | - Тематические вечера  - Новогодние праздники.  -Смотр художественной самодеятельности  - Конкурсы чтецов в рамках проекта «Живая классика»  - Постановка отрывков из произведений русских писателей 19 века  - Посещение отчетных концертов народной вокальной группы «Сяткине» при СДК с. Кирюшкино |
| 1. Модуль «Социальная жизнь школы» | - Освещение мероприятий школы в социальных сетях VK, Телеграмм, Одноклассники, на сайте школы  - Привлечение учащихся школы и их родителей к онлайн-акциям |

1. **Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.**

В течение 2021 – 2022 учебного года на педагогическом совете школы были рассмотрены следующие вопросы:

- «Нравственно – патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности»;

- «Школьник и социальные сети: плюсы и минусы»;

- «Воспитательная работа в режиме онлайн: новизна и трудности;

- «Воспитание личности через презентацию опыта работы»;

- «История России – история Оренбуржья – история родного села Кирюшкино»;

- «Привлечение родителей к воспитанию всесторонне развитой личности в условиях современного образования».

При подготовке к педсовету был проведен анализ современных условий жизнедеятельности обучающихся, который позволил выделить следующие проблемы в воспитании:

1) Информационное социальное пространство, не имеющее четких внешних и внутренних границ.

2) Существование и усиление конфликта между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы.

3) Недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся к проблемам их обучения и воспитания, нежелание определенной части родителей сотрудничать с педагогическим коллективом школы, поддерживать действия педагогов в отношении их детей.

4) Для того чтобы личность учащегося развивалась, должно быть одно важное условие – мотивация.

Существование этих и других проблем определенным образом затрудняет достижение желаемого уровня эффективности учебно-воспитательной деятельности школы. Именно поэтому в основе Стандарта нового поколения лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России. Цель новых стандартов в воспитательной сфере – социализация поколения.

Воспитание теперь рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализацииобучающихся в нашей школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

2. Нравственное и духовное воспитание

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

4. Интеллектуальное воспитание

5. Здоровьесберегающее воспитание

6. Социокультурное воспитание

7. Эстетическое воспитание

8. Правовое воспитание и культура безопасности

9. Воспитание семейных ценностей

10. Формирование коммуникативной культуры

11. Экологическое воспитание

12. Этнокультурное воспитание подрастающего поколения

13. Интернет-воспитание современного школьника.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются задачи в области формирования: личностной; социальной; семейной культуры. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество… и т.д.);
* воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок… и т.д.);
* воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие… и т.д.);
* - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность… и т.д.);
* воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования… и т.д.);
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве… и т.д.).

Очень много нужно сделать еще начальной школе, средней и основной, чтобы воспитывать в детях нравственное чувство.

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеучебное время. Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях.

В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- День Знаний

- Новогодние праздники

- Спортивные соревнования «Выше. Сильнее. Быстрее»

- Спортивные соревнования «А, ну- ка, девушки!»

- День Учителя, акция «Поздравь своего учителя»

- Акция «Тимуровский десант»

- День пожилого человека

- Волонтерская работа

- Концертная программа ко Дню 8 Марта

-  Мероприятия в честь Дня Победы

- Мероприятия в рамках Года культурного наследия народов России

- Акция «Георгиевская ленточка»

- Очистка территории Монумента Славы и пришкольной территории

1. Акции:
   1. Поздравление ветерана
   2. Георгиевская ленточка
   3. Сад памяти
   4. Письмо Победы
   5. Окна Победы
   6. Наследники Победы
   7. Конкурс «Рисуем Победу».
   8. Акции «Окна Победы», «Голос Победы»
   9. Экологические акции «Живи, Родник», «Чистые улицы – чистое село»
   10. Акции «Книжкина больница», «Подари книгу», «Читаем Достоевского», «Из Афганского блокнота»

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Особенно активными были обучающиеся 1-4 классов (классные руководители Иванова Т. Н., Корженкова Е. Н., Заряева М. В.), 8 класса (кл. руководитель Фомичева Т. А.) ), 6 класс (классный руководитель Оргеткина И. П.). В нравственном воспитании обучающихся весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми. Данное направление показано в работе Совета медиации (председатель Совета зам. директора по ВР Оргеткина И. П.).

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с обучающимися, все называют каждое из этих дел, запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью.

С целью внутришкольного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1 – 10-х классов. Однако большая часть планов требуют доработки: сохраняются элементы формального подхода к составлению плана. Основной недостаток в работе классных руководителей – это несвоевременность сдачи отчетной документации.

1. **Духовно – нравственное воспитание обучающихся**

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2020 - 2021 учебного году ежемесячно в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно алгоритму обих проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества». Наиболее значимые и яркие - это

* «Рота уходит в небо»урок, посвященный подвигу псковских десантников.
* «Герой двух стран» (о Федоре Полетаеве)
* «Девочка блокадного Ленинграда».
* «Моей семьи война коснулась»
* «Живая память» - так называлась встреча, посвященная Дню защитника Отечества с участником локальных войн  Дерковым Е. А., Леонтьевым Ю. А.
* встреча с труженицей тыла Ерохиной Анастасией Тимофеевной.
* Акции «Окна Победы», «Бессмертный полк- онлайн», «Дорогой Памяти»
* Классные часы «Братство славянских народов», «Историческая правда»
* Акции «Мы вместе, мы едины», «Крымская весна», «Письмо солдату»

 Приняли активное участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб» В рамках районного фестиваля   художественного творчества «Обильный край, благословенный», в школе  состоялся  концерт «Колокола памяти», посвященный 77- летию Победы. В фойе была организована выставка детского  декоративно – прикладного искусства  и изобразительного творчества.

Гордостью школы является юнармейский отряд «Патриот» (руководитель Оргеткина И. П.) .Юнармейцы принимали активное участие во всех школьных мероприятиях гражданско – патриотической направленности.   
Юнармейцы принимали участие в уроках мужества. Активисты отряда провели мероприятие с  воспитанниками дошкольной группы «Радуга» при МБОУ «Кирюшкинская СОШ». Во время встречи юнармейцы рассказывали об истории создания отряда, о их достижениях в военной подготовке. Показали мастер-класс по сборке-разборке автомата, продемонстрировали военно-строевую подготовку. Приняли активное участие в муниципальных смотрах «Зарничка-2022» и «Зарница-2022» (командное 1 место в районе).

2022 год – год 77– летия Победы, объявлен Годом памяти и славы. Наша школа реализовала образовательный проект «Парта Героя». В кабинете истории была определена парта имени Александра Прохоренко – Героя России, участника войны в Сирии. На Совете старшеклассников были определены кандидатуры лучших обучающихся, которые имели право сидеть за партой Героя. Перед началом уроков проводились информационные минутки, ребята просматривали видео ролики о Героях Великой Отечественной войны, наших земляках.

Некоторые обучающиеся записали рассказ о своих родственниках- участниках В.О. войны, который был размещен в сети – интернет.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителейи детей.

1. **Сохранение и укрепление здоровья обучающихся**

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

* профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
* образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
* информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение учебного года работали секции по волейболу, легкой атлетике, лыжам. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показывают обучающиеся нашей школы на районных соревнованиях: осенний кросс, кросс нации «Спорт против наркотиков», соревнования по лыжам «Лыжня России». К, сожалению, не всегда успешны обучающиеся на зональных и региональных

соревнованиях.

Необходимо продолжать:

- систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;

- увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

В течение учебного года классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов ВР класса, плана школы и рекомендаций ОО. Организовано участие обучающихся 8-11 классов в анонимном социально-психологическом тестировании. Приняли участие в районном антинаркотическом месячнике, в ходе которого для обучающихся 7-11 классов была организована встреча с врачом – наркологом.

1. **Реализация программы «Одаренные дети».**

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах.

Результатом профессиональной деятельности педагогов стало участие обучающихся школы в муниципальных предметных олимпиадах. Рассмотрим подробнее полученные результаты

По 16 предметам приняли участие в  муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, по 3 предметам стали призерами.

Обучающиеся 1- 4 классов принимали участие в олимпиадах различного уровня в сети интернет на порталах «Учи.ру», «Инфоурок», «Фоксфорд», «Знанио», «Динозаврики».

1. **Ученическое самоуправление**

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления– Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 5 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными советом старшеклассников стали:

* день самоуправления;
* новый год;
* вечер встречи с выпускниками;
* участие в смотре художественной самодеятельности;
* поздравление ветеранов с праздниками
* реализация федерального образовательного проекта «Парта Героя».

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о престарелых людях. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними. Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение Дня учителя. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава обучающихся 9-10 классов, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами. Благодаря тщательно проведенной организации данного мероприятия уроки были проведены на высоком уровне. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей. Не менее ответственно Совет старшеклассников подошел к организации и проведению новогодних праздников. Хочется отметить все участвующие классы, были подготовлены яркие костюмы, очень интересные новогодние плакаты.

Направление «Личностное развитие».

Обучающиеся подготовили интересные тематические выставки, например: «Планета глазами детей», мероприятия, посвященные 23 февраля, 8 марта. Особенно запомнился развлекательный квест «Клад пирата», проведенный для детей зимней площадки. Интересными и полезными были соревнования «Веселые старты», где обучающиеся соревновались и просто общались. Для воспитанников детских садов «Колобок» и «Лесок» подготовили мероприятия «Праздник детства», «Зимние святки», в которых приняли участие обучающиеся 3 класс -члены кукольного театра. Есть в нашей команде талантливые ребята, которые подготовили номера художественной самодеятельности для смотра, и организовали концерты, посвященные Дню учителя, Дню матери.

**Направление «Гражданская активность».**

Под руководством штаба первичного отделения прошли акции: «Чистая улица», «Село без мусора». Продолжает работать социальный проект «Осторожно, батарейка!». В рамках экологического месячника «Зелёная Россия» для обучающихся 4-х классов состоялось мероприятие «Сохраним нашу Землю голубой и красивой», после которого все участники приняли активное участие в сборе мусора на территории, прилегающей к школе. На базе Историко-краеведческого музея пятиклассники участвовали в экологическом часе «Судьба природы–наша судьба». В преддверие Дня пожилых людей и Дня учителя провели акцию «В.Н.У.К» , приготовили подарки для тружеников тыла и ветеранов педагогического труда, детей – войны, организовали мини –концерт на дому, пообщались. Стали традиционными акции «Ветеран живёт рядом», «Забота», «С душой к ветеранам», «От сердца к сердцу», волонтеры и добровольцы помогают пожилым и нуждающимся в помощи людям: убирают дворы, прилегающие территории, чистят снег и др Интересно прошли квесты «Блокадный хлеб», «Кем быть?», «Славься, Отечество!» Стало доброй традицией торжественное принятие пятиклассников в ряды детской организации, которое проводится в ноябре, с приглашением почетных гостей. Волонтеры школы стали участниками Областного слета юных добровольцев. В марте было создано новое направление деятельности добровольцев – медицинское. Волонтеры-медики прошли обучение по работе данного направления, провели для школьников 6-11 классов онлайн-сессию по профилактике ОРВИ.

«Военно-патриотическое направление»

В течение учебного года были проведены мероприятия, направленные на повышение интереса детей к службе ВС РФ, формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.

Большая работа проведена по подготовке и проведению праздника 76-летия Дня Победы. В этом году мероприятия проходили в онлайн-режиме: были организованы патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Сад Победы», «Окно Победы» и другие. Волонтеры нашего отделения приняли участие в областном конкурсе «Послы Победы», стали соорганизаторами виртуального «Бессмертного полка». В рамках «Недели безопасности» активисты РДШ подготовили и провели КВНы по ПДД среди обучающихся 4-5 классов. Были устроены встречи детей с воинами-интернационалистами, ветеранами труда, с известными земляками .

**«Информационно – медийное направление».**

В течение всего года активисты данного направления вели фоторепортажи с различных мероприятий, подготавливали фотоотчёты, оформили информационный стенд. В школе проводились различные конкурсы рисунков, плакатов, поделок: «Добро», «Лучшая открытка ветерану», «Наш Защитник Отечества». Вся информация о жизни школы размещается на школьном сайте, в социальных сетях интернета и школьной газете «Свой голос». Свои статьи в ней публикуют не только корреспонденты, педагоги, но и все желающие ребята.

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения.. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация предоставляет ребятам эту возможность.

**6.Профилактическая работа по снижению  количества**

**правонарушений и преступлений**

В МБОУ «Кирюшкинская СОШ» ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, педагога-психолога, председателя Совета Медиации.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этой работы  был определен следующий круг семей и обучающихся школы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | На начало уч. года | На конец уч. года |
| Всего обучающихся | 75 | 70 |
| Опекаемые | 2 | 2 |
| Многодетные семьи | 24 | 24 |
| Неблагополучные семьи | - | - |
| Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении | - | - |
| Дети-инвалиды | - | - |
| Состоит на учёте: |  |  |
| ВШК | - | - |
| КДНиЗП/ПДН | - | - |

По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - консультации.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно и довольно немаленькая, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки.

**Профориентационная работа.**

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый   класс.

 2)  Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Связь профориентации с жизнью.

 Работа с родителями (законными представителями):

 Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11  классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 10 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
2. Встречи с людьми разных профессий. (1-7 класс)  в течение года
3. Встречи обучающихся 9, 10 с преподавателями  (в течение года)

4 . Совместные мероприятия с центром занятости населения

Мероприятия, проведенные по профориентации:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятий | Класс | Дата | Ответственные |
|  | Диагностика психолога школы | 8-10 | В течение года | Психолог школы |
|  | Классные часы: «На пути к выбору профессии» по планам классных руководителей | 8- 10 | В течение года | Кл.рук. |
|  | Встречи:   1. Встречи с бывшими выпускниками – студентами ВУЗов г. Оренбурга 2. Встреча с преподавателями БПК г. Бугуруслана 3. Встреча с судебным приставом Бугурусланского РОСП Коршуновой Ю. С. 4. Встреча с работником Филиала ГКУ ЦЗН РО по Бугурусланском району | 9,10 кл | В течение года | Зам директора по ВР |
|  | Изучение буклетов различных учебных заведений высшего и среднего образования | 9, 10 кл | В течение года | Кл.рук. |
|  | * участие во всероссийском проекте он-лайн уроков «Проектория» | 8-10 | В течение года | Кл.рук. |
|  | * Участие в профориентационном тестировании в рамках реализации проекта «Ключи к профессии». | 8-10 | В течение года | Кл.рук. |
|  | * Участие в профориентационном тестировании в рамках реализации регионального приоритетного проекта «Билет в будущее» | 7 кл | Октябрь - ноябрь | Кл.рук. |
|  | * Посещение выставки «Образование и карьера» в СДК с. Кирюшкино | 9 кл | ноябрь | Кл рук |

Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь обучающемуся лучше узнать себя, позволяет психодиагностика и классные часы.

Классными руководителями в течение 2021 – 2022 учебного года были проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Классный руководитель, класс | Название мероприятия | Форма проведения |
|  | Оргеткина И. П. | «Уважение к людям труда» | беседа |
|  | Агадуллина Ф. М. | «Мир профессий» | Конкурсная игра |
|  | Фомичева Т. А. | «Все профессии нужны – все профессии важны» | Классный час |
|  | Галкина М. А. | "Профессии наших родителей" | Проект |
|  | "А что у вас?" | Классный час. |
|  | Осоргина Л. Н. | Встреча с выпускниками прошлых лет, обучающимися в ВУЗах г. Оренбурга | Беседа |
|  | Иванова Т. Н. | Диспут «Самая важная профессия». | Диспут |
|  | Заряева М. В. | «Кем быть?» | Дискуссия |
|  | Корженкова Е. Н. | Классные часы: «На пути к выбору профессии» | Встреча с родителями, классные часы, викторины. |
|  | Оргеткина И. П. | Классный час «Мир профессий» | Видеоролик, беседа, рассказ родителей, тестирование, сценки |
|  | Газизова Г. Г. | Урок цифры «Сети и облачные технологи» | Видеоролик, онлайн - тренажер |
|  | Фомичева Т. А. | Урок цифры «Большие данные» | Видеоролик, онлайн - тренажер |
|  | Галкина М. А. | Урок цифры «Персональные помощники» | Видеоролик, онлайн - тренажер |
|  | Оргеткина И. П. | «Билет в будущее» | тестирование |
|  | Осоргина Л. Н. | « Дороги, которые мы выбираем» | Классный час |
|  | Иванова Т. Н. | «Билет в будущее» | профтестирование |
|  | Заряева М. В. | В рамках проекта «Профессии наших родителей». Рассказ о профессии учителя Нарушевой С. П. | Урок- встреча |
|  | Корженкова Е. Н. | В ходе акции «Волонтёры книжной культуры» знакомство с профессией библиотекаря | Акция (практическая работа в библиотеке по формированию книжного фонда) |
|  | Оргеткина И. П. | Урок профессионализма | Квест |
|  | Газизова Г. Г.  Фомичева Т. А.  Галкина М. А.  Осоргина Л. Н.  Иванова Т. Н. | Урок профессионализма | Кл.час- Беседа |
|  | «Мир моих увлечений. Кем быть? Каким быть?» | Кл.час- Беседа |
|  | Проф.ориентация - Как выбрать профессию | Презентации о мире профессий и как найти себя в нём |
|  | Какую выбрать профессию «Профессия-бухгалтер» | Презентация |
|  | Какую выбрать профессию «Профессия-врач» | Презентация |
|  | Какую выбрать профессию - юридические профессии | Презентация |
|  | Заряева М. В. | «Мой выбор» | Классный час |
|  | «Учебные заведения Оренбургской области» | Информационная пятиминутка. (раздача буклетов) |
|  | Оргеткина И. П.  Осоргина Л. Н.  Фомичева Т. А. | Беседа «Профессиональное самоопределение подростков.» | беседа |
|  | Беседа «Склонности и интересы подростков в выборе профессии» | беседа |
|  | Встреча с преподавателями и студентами КТТ на базе школы. | встреча |
|  | Галкина М. А. | Классный час «Формула профессии» | беседа |
|  | Агадуллина Ф. М. | Классный час «Мы выбираем, нас выбирают» | беседа |
|  | Осоргина Л. Н. | Профессиональная карьера | Конференция |
|  | Иванова Т. Н. | Кем быть? | Беседа. Обсуждение буклетов по профориентации |
|  | Заряева М. В. | Как выбрать будущую профессию | Беседа |
|  | Корженкова Е. Н. | Встреча с представителями фермерской династии Леонтьевых | Беседа |
|  | Оргеткина И. П. | Трудовая дисциплина как залог профессионального успеха | Урок -диалог |
|  | Осоргина Л. Н. | Перспективы продолжения образования после окончания школы. | Анализ информации по условиям поступления в ССУЗы Оренбургской области |

**Работа с родителями.**

Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным  планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение многих мероприятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Классы | Название мероприятия | Дата проведения (месяц) |
| 1 | 8 | Всероссийский урок « Урок Победы» | 02.09.2021 |
| 2 | 3-7 кл | На веки в памяти людской. | 02.09.2021 |
| 3 | 9 | Всероссийский урок « Урок Победы» | 02.09.2019 |
| 4 | 8 | Урок профессионализма | сентябрь |
| 5 | 3 | Добро и зло | 14.09.2021 |
| 6 | 3 | Театр кукол. | 26.09.2021 |
| 7 | 4 | Шаг на встречу. | 08.10.2021 |
| 9 | 6 | Посещение народного музея с. Кирюшкино | октябрь |
| 10 | 7 | Шаг в науку | 14.10.2021 |
| 11 | 8 | На встречу великой победе! | 21.10.2019 |
| 12 | 1 | Посвящение в первоклассники | 24 октября 2021 |
| 13 | 9 | Экскурсия в храм Александра Невского в с. Кирюшкино | Октябрь 2021 |
| 15 | 2-3 | «Мама, за все тебя благодарю», посвященное Дню матери | Ноябрь 2021 |
| 16 | 6 | Мероприятие «Славим руки матери!» | Ноябрь 2021 |
| 17 | 8 | « Подари мне платок …» | Ноябрь 2021 |
| 18 | 5 | «Мы славим женщину, чьё имя- Мать!» | Ноябрь 2021 |
| 19 | 9 | «Урок пенсионной грамотности» | Ноябрь 2021 |
| 20 | 3 | Профилактика гриппа | Ноябрь 2021 |
| 21 | 3 | "День именинника" | Сентябрь,  Ноябрь 2021 г.  Февраль 2022 г. |
| 22 | 7-10 классы | Тестирование «Сетевичок» совместно с родителями | Ноябрь 2021 |
| 23 | 1-10 | Конкурсная программа « Новогодние чудеса» | Декабрь 2021 |
| 24 | 3 | "Елочка успеха" | Декабрь 2021 г. |
| 25 | 7 | Проект «Профессии наших родителей» | Декабрь 2021 |
| 26 | 3 | "Внимание, черепаха! ",  "Приключение жёлтого чемоданчика" | Январь,  февраль  2022 |
| 27 | 1 | Праздник « Посвящение в читатели» | Январь 2022 |
| 28 | 1-3 | Театр кукол! | Январь 2022 |
| 29 | 3 | Школа кулинаров | Январь 2022 |
| 30 | 5 | Блокадный хлеб | Январь 2022 |
| 31 | 6 | Дорогами наших земляков! | Январь 2022 |
| 32 | 7 | «Как оградить ребёнка от вредных привычек» | Январь 2022 |
| 33 | 1-10 | "А ну-ка, мальчики!" | Февраль 2022 г. |
| 34 | 4 | Путешествие в зимний лес. | Февраль 2022 |
| 35 | 9 | Вывод войск из Афганистана. | Февраль 2022 |
| 36 | 8-10 | « Живая память» | 25.02 . 2022 |
| 37 | 10 | Совместное родительское собрание « Учиться, чтобы учиться» | Февраль 2022 |
| 38 | 1-10 | Праздник 8 Марта «Мамин день» | Март 2022 |
| 39 | 6 | Женский экспресс» | Март 2022 |
| 40 | 7 | Мероприятие «Супеение семейных архивов, иках)омов, Написание сочинений,р – золушка 2021», посвященное 8 марта | Март 2022 |
| 41 | 8 | Масленница | Март 2022 |
| 42 | 9 | Каждый из нас частица России. | 16.03.2022 |
| 43 | 1-6 | Помоги птицам! | 12.04.2022 |
| 44 | 1-10 | Моей семьи война коснулась. | Апрель 2022 |
| 45 | 5 | Берлинская операция | Май 2022 |
| 46 | 1-10 кл | Участие в акциях (Георгиевская ленточка, Сад памяти, Окна Победы, Наследники Победы, Фонарики Победы посвященных Великому празднику ПОБЕДЫ | Май 2022 |
| 47 | 9 | Последний звонок | Июнь 2022 |

2.Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

**Всероссийские уроки по профориентации «ПроеКТОриЯ»**

Учащиеся 1 -10 классов приняли участие во всех уроках профориентационного цикла. После просмотра ознакомительных фильмов были проведены беседы, тестирования и анкетирования с целью выявить сферы жизнедеятельности человека, в которых были бы применены полученные знания.

**Внеурочная деятельность**

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность.

Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

* Общеинтеллектуальное
* Духовно - нравственное
* Спортивно-оздоровительное.
* Общекультурное.
* Социальное.

В различных формах дополнительного образования ( кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 99% обучающиеся, многие посещают несколько объединений.

Сведения обобучающихся, занимающихся в творческих объединениях.

**Занятостьобучающихся в 2021 – 2022 учебном году (конец года).**

**Начальное звено**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во обучающихся | Внеурочная деятельность  ( Обучающиеся, посещ занятия отмечаются знаком «+») | | | | | Школьные кружки, секции | ДТО | % |
| Спортивно –оздоровительное направление | Духовно - нравственное | Общеинтел-лектуальное | общекультурное | социальное |
| ***1-4*** | ***28*** | ***28*** | ***28*** | ***28*** | ***28*** | ***24*** | ***28*** | ***28*** | ***100%*** |

**Среднее звено**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во обучающихся | Внеурочная деятельность  ( Обучающиеся, посещ занятия отмечаются знаком «+») | | | | | Школьные кружки, секции | ДТО | % |
| Спортивно-оздоровительное направление | Духовно - нравственное | Общеинтел-лектуальное | общекультурное | социальное |
| ***5-9*** | **41** | **30** | **10** | **25** | **15** | **39** | **41** | **41** | ***100%*** |

**Старшее звено**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во обучающихся | Внеурочная деятельность  ( Обучающиеся, посещ занятия отмечаются знаком «+») | | | | | Школьные кружки, секции | ДТО | % |
| Спортивно-оздоровительное направление | Духовно - нравственное | Общеинтел-лектуальное | общекультурное | социальное |
| ***10*** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **-** | **1** | **1** | ***100%*** |

Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2021 – 2022 учебном году количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования. В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Наибольшей популярностью у детей пользуются предметные, спортивные, музыкальные кружки. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности.

Результатом работы дополнительного образования является:

1. Стабильность числа детей, занимающихся в объединениях (100% от общего количества в нынешнем году)
2. творческие достижения обучающихся (участие объединений в районных, областных смотрах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, концертах).

Занятия в секциях, кружках проводятся в гимнастическом, тренажерном, спортивном залах, в зале хореографии. Есть 4 кабинета для занятий внеурочной деятельности.

**Мониторинг участия в районных, региональных мероприятиях, акциях.**

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и творческой деятельности. Результатом профессиональной деятельности педагогов стало участие обучающихся школы в муниципальных предметных олимпиадах. Рассмотрим подробнее полученные в процессе реализации проекта результаты.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

В связи с переходом на дистанционное обучение план работы был скорректирован. Не смогли провести некоторые традиционные мероприятия, а некоторые пришлось проводить в дистанционном формате.

Воспитательную работу с обучающимися осуществляли классные руководители, старшая вожатая, социальный педагог, педагог – психолог, педагоги дополнительного образования.

Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;

- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

**Выводы**

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2021 – 2022 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

* Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового,патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
* Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
* Согласование и координация совместных действий педагогическогоколлектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
* Организация социально значимой деятельности обучающихся.
* Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

.