Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кирюшкинская средняя общеобразовательная школа»

461612, с. Кирюшкино, ул. Школьная, 1, телефон: 8 (35352) 55-6-27

E-mail: margarita-galkina@yandex.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Кирюшкинская СОШ»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н.Иванова

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025 г.

**Программа**

**летнего**

**оздоровительного**

**лагеря с дневным пребыванием детей**

*(****с этнокультурным компонентом****)*

***«Лисьмапря-Родничок»***

******

 **( Программа рассчитана на детей 7-12 лет)**

 Автор программы: Корженкова Е.Н., учитель начальных классов

 **Село Кирюшкино 2025 год**

 **Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Программа пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Кирюшкинская СОШ» «Лисьмапря - Родничок» |
| 2 | Цель программы | Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. |
| 3 | Направление деятельности |  Туристско-краеведческое (с этнокультурным компонентом). |
| 4 | Содержание программы | Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации. |
| 5 | Автор программы |  Корженкова Е.Н., учитель начальных классов |
| 6 | Муниципальное образовательное учреждение | МБОУ «Кирюшкинская СОШ»  |
| 7 | Адрес, телефон |  461612 Оренбургская область ,Бугурусланский район, с.Кирюшкино, ул.Школьная , дом 1.Рабочий телефон – 8(35352)55627  |
| 8 | Место реализации | Пришкольный летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей при МБОУ «Кирюшкинская СОШ» |
| 9 | Количество детей  | 1 смена: 20 чел.  |
| 10 | Сроки реализации программы |  02. 06. 2025 г. – 26. 06. 2025 г. |

**Структура программы ЛДП «Лисьмапря – Родничок»**

1. **Введение**
2. **Целевой раздел**
	1. Направленность программы смены
	2. Актуальность программы смены
	3. Адресат программы смены
	4. Цель и задачи программы смены
	5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

# Содержательный раздел

* 1. Направления деятельности в рамках программы смены
	2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»
	3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей
	4. Основные формы вариативных содержательных моделей
	5. Уровни воспитательного пространства
	6. Система поощрения в рамках программы смены

# Организационный раздел

* 1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)
	2. Описание игрового сюжета смены
	3. Партнерское взаимодействие
	4. Взаимодействие с родительским сообществом
	5. Кадровое обеспечение программы смены
	6. Материально-техническое обеспечение программы смены

# Приложения к программе смены

* 1. ЛДП
	2. План-сетка смены
	3. Дополнительные материалы

**Нормативно-правовые документы:**

* Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
* Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
* Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
* Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);
* Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);
* Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);
* Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещение РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.);
* Письмо Министерства образования Оренбургской области от 19.02.2025 г. № 01-23/1046

«О проведении смен «Содружество Орлят России»;

* «Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» для отрядов по возрастам» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.;
* «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.;
* Программа комплексного развития молодежной политики в Оренбургской области

«Оренбуржье – регион для молодых», 2023 г;

- Устав МБОУ Кирюшкинская СОШ;

- программа воспитания ЛДП «ЛИСЬМАПРЯ – Родничок» при МБОУ «Кирюшкинская СОШ»;

- программа ЛДП «Лисьмапря – родничок».

Ценностными основами содержания программы ЛДП «Лисьмапря – Родничок» являются приоритетные направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое экологическое, познавательное, которые реализуются в соответствии с блоками: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (знакомство с цивилизационным наследием России), «Человек: здоровье, безопасность, семья», обозначенными в «Программе воспитательной работы»

**Пояснительная записка**

**Вступление**

 ***Лагерь – это место, где каждый ребенок***

 ***может состояться как уникальная личность…***

 ***Лагерь – это большая, умная Игра,***

 ***которая помогает детям радоваться жизни,***

 ***праздновать жизнь практически ежечасно.***

 *С.А.Шмако*в

 Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков здорового и безопасного образа жизни и приобщения к национальной культуре. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно- значимая, спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Лето для детей – это восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

В настоящее время актуальными являются вопросы сохранения и развития мордовской культуры, в т.ч. вопросы сохранения мордовского (эрзя) языка.

Сегодня на родном языке мало говорят в семьях, в школах, он не используется при оформлении документов. Социальное окружение подрастающего поколения незначительно способствует знанию родного языка, т.к. информационная сфера детей представлена книгами, газетами, журналами, кино, мультфильмами, интернет-ресурсами на русском языке.

Сложившаяся ситуация определяет необходимость использования и внедрения новых форм сохранения и популяризации мордовского (эрзя) языка и мордовской культуры, особенно в детской и молодежной среде.

Важнейшим направлением в работе ЛДП станет активное приобщение детей к изучению мордовского (эрзя) языка через песни, инсценировки сказок, разучивание диалогов, изучение культуры, истории на бурятском языке. Программа лагеря включает не только языковые занятия, но и интеллектуальные игры, культурно-массовые мероприятия, спортивные и национальные игры.

 **Актуальность программы**

 Программа позволяет развить индивидуальные и творческие способности, накопить опыт в процессе восприятия традиционных музыкальных форм, развить полученные знания, научиться анализировать и понимать целостность мордовской культуры. В условиях летнего лагеря с этнокультурным компонентом большое значение придаётся мордовским народным играм, которые содержат в себе многовековой опыт народа и имеют огромное значение для всестороннего воспитания детей. Своеобразие любой культуры манит, заинтересовывает, заставляет стремиться проникнуть в суть. Поэтому национальную культуру и традиции следует изучать и сохранять. Труды по истории родного края и литературной жизни дают ценный материал для воспитания национального самосознания, патриотизма, гражданственности.

**Отличительные особенности программы**

 Программа составлена с учётом реализации межпредметных связей по разделам. В этом и есть отличительные особенности образовательно- воспитательной программы от уже существующих программ.

В настоящее время актуальным направлением воспитания является формирование у ребенка начал национального самосознания, интереса к национальной культуре. Знакомство детей с мордовским этносом и обучение их мордовскому языку, в настоящий момент является актуальным и важным направлением воспитания ребенка. Дети получают много информации о культуре коренного  народа, родном крае, о традициях и истории мордовского народа. Это, в свою очередь, побуждает детей наблюдать, размышлять, рассуждать, высказывать интересные суждения.

  **Новизна программы**

**Новизна и особенность** программы состоит в разработке модели воспитательного процесса, направленного на личность воспитываемого, развитие его природных задатков, воспитание духовно-нравственных качеств через включение в интеллектуально – досуговую, социально-значимую деятельность как активных организаторов и участников мероприятий в ходе совместной деятельности взрослых и детей. Эта программа является образовательно – воспитательной , так как в доступной форме позволяет детям разного возраста получить полноценные знания мордовского языка.

 Родители могут принимать активное участие в фольклорных праздниках, проводимых в лагере (дети – педагоги – родители).

**Направленность программы**

Туристско - краеведческая с этнокультурным компонентом.

**Адресат программы**

 Данная программа рассчитана на детей 7- 12 лет (1-6 классы) в количестве 20-ти человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

  **Цель** **программы:**

Формирование духовно-нравственной и физически здоровой личности средствами организации активно-познавательной и творческой деятельности в этнокультурной среде.

**Задачи программы:**

- способствовать формированию навыков здорового образа жизни;

-  организовать систему мероприятий, направленных на побуждение у детей интереса к изучению родного края ,традиций и культуры мордовского народа;

- создать необходимые условия для творческого роста каждого ребенка через удовлетворение личностных потребностей в сфере художественного творчества, познание различных сфер эстетической деятельности, включение участников в различные виды деятельности;

- воспитывать культуру поведения в обществе;

- способствовать формированию у ребят навыков общения и толерантности;

-совершенствовать знания и умения по основам безопасности жизнедеятельности.

**Ожидаемые результаты**

- укрепление физического и психологического здоровья детей, приобретение детьми навыков здорового образа жизни;

- умение правильно оценивать последствия человеческой деятельности и собственных поступков;

- развитие самостоятельности, умения и стремления работать в коллективе;
-умение ориентироваться в традициях мордовского народа , знать календарные и семейные обряды, обычаи, их символику;
- умение использовать элементы мордовской культуры в повседневной жизни;
 - расширение кругозора детей в области истории родного края, его традиций и обычаев;

-оформление выставочного материал о культуре и традициях мордовского народа.

**Принципы реализации программы**

1. Принцип сочетания общечеловеческих, национальных и личностных ценностей в организации жизнедеятельности.

2. Принцип самореализации детей на основе самопо­знания и самоопределения.

3. Принцип стимулирования творчества детей на осно­ве включения их в реальные социально- значимые дела.

4. Принцип самоуправления - взаимосвязи детского само­управления и педагогического управления.

5. Принцип взаимоуважения, взаимопонимания, взаимопо­мощи между всеми участниками смены.

6. Принцип эмоциональной привлекательности процесса жизнедеятельности, основанного на учете интересов и потреб­ностей детей.

**Методы реализации программы**

 - методы формирования сознания личности ребенка;

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;

 - методы стимулирования поведения и деятельности;

- методы контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения.

**Формы организации деятельности детей**

***Линейка***– организационная форма работы в лагере, предполагающая построение участников смены и сообщение им важной информации. Линейка – это ритуальное представление (торжественные, рабочие).

***Ассорти***— мероприятие с набором разнообразных тем и форм работы.

 ***Блицтурнир*** - очень быстрый, проводимый за короткое время турнир или содержащее список вопросов, ответ на которые дается за очень короткое время.

 ***Викторина***- интеллектуальная игра, состоящая из вопросов и ответов на темы из различных областей знаний с целью расширения образовательного кругозора читателей. Разновидности тематические, литературные, музыкальные, тестовые, сюжетные.

 ***Десант*** – трудовая акция, проводимая для помощи другим людям в важном деле. В десанте участвуют добровольцы (обычно часть отряда).

***Дискотека*** – тематический танцевальный вечер.

 ***Защита проекта*** – акция, во время которой дети делятся на группы и выполняют задания по подготовке и последующей защите проекта, воплощающего представление группы о чем-либо.

***Игра-путешествие*** - маршрутная игра, игра на преодоление этапов, игра по станциям, игра-эстафета.

 ***Эстафета*** – совместная деятельность группы участников, совершаемая в последовательности, определяемой сюжетом, сценарием, правилами.

 **Развитие детского самоуправления**

 Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня. Действующим органом самоуправления является совет командиров, который собирается ежедневно.

ОБЩИЙ СБОР УЧАСТНИКОВ СМЕНЫ

СОВЕТ КОМАНДИРОВ

СОВЕТ ЗДОРОВЬЯ

ПРЕСС-ЦЕНТР

СОВЕТ ФИЗОРГОВ

 **Система мотивации и стимулирования**

 В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего лагерь. Бонусы ребята получают за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. За активное проявление себя в чём-то участники смены получают бонус определённого цвета. Таким образом, каждый ребёнок в течение смены собирает свою Радугу достижений, получая разнообразные жетоны.

Красный – активность в общелагерных мероприятиях;

Оранжевый – активность в отрядной деятельности;

Жёлтый – активность в спорте;

Зелёный – активность в труде;

Голубой – чистоплотность, опрятность;

Синий – дисциплинированность;

Фиолетовый – творчество.

 Личные результаты каждого отмечаются ежедневно на линейке и результаты заносятся в «Радужный банк». За нарушение дисциплины и невыполнение правил снимается по одному бонусу в каждом виде деятельности. Ежедневно каждый участник может получать бонусы разных цветов. Самым успешным участникам смены вручаются грамоты, и благодарственные письма родителям.

**Образовательная деятельность (реализация образовательного компонента) в рамках программы**

 Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря. Содержание программы реализуется через следующие направления: спортивно-оздоровительное, этнокультурное, художественно- эстетическое, духовно-нравственное и трудовое. Вся деятельность в рамках данных направлений также имеет краеведческую направленность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Задачи | Формы работы |
| Спортивно- оздоровительное | - вовлекать детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; -вырабатывать и укреплять гигиенические навыки; расширять знания об охране здоровья.  | утренняя зарядка; беседы с использованием ИКТ, «Минутки Здоровья»,спортивные и подвижные  игры на улице, эстафеты; организация здорового питания детей; витаминизация пищи;организация спортивно-массовых мероприятий. |
| Этнокультурное | формировать познавательный интерес к изучению природы и истории родного края;способствовать воспитанию любви к Родине, гражданственности и патриотизма . | краеведческие экскурсии, викторины; мастер-классы; беседы; мордовские игры;национальные праздники мордвы.  |
| Художественно -эстетическое | -формировать навыки культурного поведения и общения;- прививать детям эстетический вкус; -развивать интерес к занятиям художественным творчеством;-развивать умение видеть красоту природы, труда и творчества. | творческие конкурсы; оформление отрядных уголков; выставки творческих работ ;игры-путешествия;просмотр мультфильмов. |
| Духовно-нравственное | -развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками в решении общих проблем;-укреплять доверие к другим людям;развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им. | беседы;заочные путешествия; чтение книг;праздники;коллективные игры. |
| Трудовое | воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата; воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам. | дежурство в отрядах, в столовой; общественно значимый труд (уборка  прилегающей территории). |

|  |
| --- |
|  **Содержательный раздел** |
| **Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены** | В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, обозначенные в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы», которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.Основные направления воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей:* *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:* компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* *экологическое воспитание:* формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* *познавательное направление воспитания:* стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В программе смены указываются направления воспитательной работы, по которым в рамках смены будут организованы разнообразные творческие активности, целенаправленно или опосредованно ориентированные на то или иное конкретное направление. |
| **Основные формы реализации содержания****блоков****«Мир», «Россия», «Человек»** | 5 основных форм, которые будут реализованы в рамках программы: «Мир» (наука, культура, ценности); «Россия» (народ, идентичность, наследие; подвиг, память, историческая правда; единство, многонациональность; русский язык; малая Родина, экология); «Человек» (культура ЗОЖ, безопасность, профилактика) |
| **Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей** | 5 основные формы творческих активностей и событий и их направленность в рамках инвариантных моделей;* «Спортивно-оздоровительная работа»,
* «Культура России»,
* «Детское самоуправление»,
* «Инклюзивное пространство»4,
* «Профориентация»,

«Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых» |
| **Основные формы вариативных****содержательных моделей** | Данный пункт прописывается с учетом типа детского лагеря, особенностей содержания программы смены и регионального компонента.5 основные формы творческих активностей и событий и их направленность в рамках вариативных моделей: экскурсии, походы, творческие концерты, КТД. |
| **Уровни воспитательного пространства** | Уровни реализации содержания, обозначенные в «Программе воспитательной работы»:*Общелагерный уровень* - творческие активности по каждому из смысловых блоков («Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент), «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».*Межотрядный уровень* (при наличии более 1 отряда в ЛДП) творческие активности могут быть организованы между отрядами, исходя из возрастных особенностей и особенностей уклада лагеря.*Групповой уровень* - творческие активности в рамках единого направления внутри отряда, или в формате творческих объединений детей из разных отрядов, или органы самоуправления на общелагерном уровне (например, сбор дежурных командиров). Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.*Отрядный уровень* – ключевое воспитывающее пространство в рамках ЛДП, творческие активности внутри одного отряда по направлениям деятельности в рамках плана работы отряда.*Индивидуальный уровень* - психолого-педагогическое сопровождения детей и подростков в условиях организации их творческой деятельности.Необходимо указать (не менее 5) основные формы творческих активностей и событий (без названий) и их направленность (не указанные в пунктах 3.2.;3.3.;3.4.) в рамках каждого уровня воспитательного пространства. |
| **Система поощрения в рамках программы смены** | Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции детей в рамках программы смены:* открытость поощрения;
* символы и процедуры награждения;
* прозрачность правил поощрения;
* частота награждения;
* сочетание индивидуального и коллективного поощрения;
* дифференцированность поощрения.

Система поощрения в рамках смены, как правило, связана с тематикой или игровой легендой конкретной смены, либо является частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления с устоявшимися традициями и ритуалами (укладом) конкретной организации. |
| **Организационный раздел** |
| **Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены** | Срок реализации программы- 21 день.Как правило:Организационный период смены - продолжительность – 3-4 дня (если смена 21 день). Цель периода «Познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив». Это период первого впечатления о ЛДП, каждое мероприятие должно быть коротким по времени – не более 30 минут, а все вместе они должны превратиться в калейдоскоп, в котором каждый новый узор яркий, необычный не похожий на предыдущий, итоговой творческой активностью в рамках сюжета смены может стать игра по станциям, конкурс, где отряд(ы) демонстрируют свою сплоченность.Основной период смены: продолжительность – 10-12 дней, цель этого периода «Организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления», период личной самореализации ребенка, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач.При планировании дел, мероприятий в этот период следует придерживаться следующего правила:* от простых по подготовке к более сложным творческим активностям;
* от индивидуальных (не считая игры на сплочение отряда) к командным;
* использование разнообразных форм.

При чем распределяются творческие активности в этот период согласно логике смены: для девочек, для мальчиков, дела по направлениям деятельности, коллективное дело (итоговое КТД по методике И.П. Иванова). Все мероприятия, дела имеют свои временные рамки в зависимости от возраста участников: младшие отряды (6-10 лет) – 30-40 минут; средние отряды (11- 14 лет) – 45-55 минут. Любое дело, мероприятие должны отвечать педагогическим целям, соответствовать сюжету смены и модели.Итоговый период смены: продолжительность – 3-4 дня. Цель этого периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере. Творческие активности направлены на выяснение/подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены. Мероприятия этого периода должны быть самые яркие, запоминающиеся, демонстрирующие все умения, навыки, которые приобрели ребята в течение смены и снимающие психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым расставанием. |
| **Описание игрового сюжета смены** | Игровой сюжет смены — это «погружение» всех участников в некоторую деятельность, связанную с сюжетом или действием. В основу игрового сюжета могут быть положены разные источники, например, фольклор, книга, компьютерная игра, художественный или анимационный фильм, исторические события, собственный вымысел. Чаще всего в основу игровой деятельности кладут одну из трёх сюжетных линий:* поиск волшебной вещи (предмета, артефакта, амулета, книги);
* путешествие за чем-то или с кем-то;
* накопление чего-то (обучение способам деятельности).

Игровой сюжет помогает решать разные задачи, среди которых создание положительного эмоционального настроя, организация творческой конкуренции, адаптация участников в новых условиях и другие.Все творческие активности и события в рамках одной смены должны планироваться и проводиться в рамках игрового сюжета (названия активностей и форм работы, сюжетность мероприятий и событий, включая спортивные и т.д.)В соответствии с «Программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы» интеграция детского самоуправления с игровой моделью обязательна, включая в т.ч., выбор формы и наименований отрядов и объединений. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Партнерское взаимодействие** | СДК с. КирюшкиноВыставочный зал с. Кирюшкино «Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»ФАП с. Кирюшкино |
| **Взаимодействие с родительским сообществом** | Информирование родителей проводится в родительском чате в ВК мессенджер- на официальном сайте школы [**sh-kiryushkinskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru**](https://sh-kiryushkinskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/) - в официальном гос.паблике школы в ВК <https://vk.com/club191994328>  |
| **Кадровое обеспечение программы смены** | Начальник лагеря – 1 чел.Воспитатель по физической культуре – 1 чел.Воспитатели – 6 чел.Повар – 1 чел.УСП - 2 чел.Завхоз – 1 чел. |
| **Материально - техническое****обеспечение программы смены** | НоутбукПринтерЭкранКанцелярские товары |

 **Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов, тем** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Календарно – обрядовая поэзия |  5 |  2 |  3 |
| 2 | Киштимань кудо (Дом плясок) в селе Кирюшкино | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Пословицы и поговорки. | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Приметы. | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Загадки. | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Сказки. | 2 |  1 |  1 |
| 7 | Обереги. | 2 |  1 | 1 |
| 8 | Экскурсии по следам легенд и преданий | 4 |  1 |  3 |
| **Итого** | **9ч/12ч** | **43%** | **57%** |

**Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента**

**1.Календарно – обрядовая поэзия**

Жанры обрядового фольклора. Циклы календарно- обрядового фольклора: весеннее – летний, осенний. Тесная связь календарно –обрядового фольклор в с хозяйственной деятельностью человека. Поэтическое богатство календарно – обрядовых песен.

**2.Киштимань кудо (Дом плясок) в селе Кирюшкино**
Введение учащихся в фольклор через воспроизведение театрализованного представления «Киштимань кудо».

Содержание и образы, драматургия и сценарий. Обращение к фольклорному опыту Кирюшкинского народного хора. Слушание плясовых песен.

**3. Пословицы и поговорки.**
Пословицы как обобщение жизненного опыта. Эстетическая ценность пословиц и поговорок.

**4.Приметы.**

Наблюдательный и практический характер примет. Их образность и простота. Суеверные приметы. Судьба примет в наше время. Ныне существующие приметы села Кирюшкино.

**5.Загадки.**

Загадки – метафоры, загадки- вопросы. Древнее происхождение загадок. Их социально- эстетические функции.

**6**.**Сказки.**

Пафос сказок мордовского народа. Изменение древней функции сказок. Жанровые признаки сказок. Сказки о животных, фантастические и бытовые сказки. Собирание и классификация сказок села.

**7.Обереги.**

Обереги: круг, кольцо, венок. Изготовление обереговой куклы- скатки.

**8. Экскурсии по следам легенд и преданий**

- экскурсия в народный музей села Кирюшкино ;
- экскурсии на Малый и Большой родники.

**Механизм оценки результатов программы**

Для отслеживания результативности программы будут использованы

следующие методы:

 - анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;

 - наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить

лидерские качества, уровень коммуникативности;

 - анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня

активности и достижений;

 - экран настроения;

 - в конце смены будет подготовлен аналитический отчѐт о результатах

реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;

 **Факторы риска**

|  |  |
| --- | --- |
| Фактор риска | Меры профилактики |
| Низкая активность детей в реализации программы  | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.) |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (с учетом погодных условий) |
| Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы. |

 **Содержание программы смены**

***Модель игрового взаимодействия***

 Все предлагаемые игровые ситуации создаются домовёнком Кузей. Как настоящего домового его невозможно увидеть, но в его волшебном сундучке много сказок, игр, интересных вопросов для викторин и многое другое, да и знаком он со всеми сказочными героями. Волшебный сундучок находится в комнате Хорошего настроения (штаб).Каждый день в лагере - встреча-испытание с друзьями домовёнка Кузи, новая игровая ситуация, которая поможет постичь Азбуку добра и волшебства. Размышлять о волшебстве ребёнку очень важно. Это даёт возможность вырваться из пелены обыденности и посмотреть на мир творчески.

***Ход реализации программы***

Подготовительный этап.

 Этот этап характеризуется тем, что за 1 месяц до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

-издание приказа по школе о проведении летней кампании;

-взаимодействие с социумом;

-разработка программы деятельности лагеря;

-подготовка методического материала для работников лагеря;

   - отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;

   - составление необходимой документации для деятельности лагеря.

Организационный этап.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

   - встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

   - знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап.

Этот этап длится на протяжении лагерной смены. Основной деятельностью этого этапа является:

   - реализация основной идеи смены;

   - вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел.

Заключительный этап

   - подведение итогов смены;

   -  выработка перспектив деятельности организации;

   - анализ предложений внесёнными детьми, родителями, педагогами по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

***План-сетка смены***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Мероприятие**  |
| 1. |  2 июня |  Линейка. 1.Зарядка «Бодрое утро».2. Торжественная линейка. Открытие лагеря. 3. Инструктаж по ТБ и ПП в лагере.3. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе».4. Создание отрядов, распределение обязанностей, выбор органов самоуправления и командиров в отряде.5. Конкурс рисунков на асфальте «Миру-мир!» 6. Викторина «Весенне-летние обряды мордвы».7. Спортивные час «Поиграй со мной!»Линейка. |
| 2. |  3 июня | Линейка.1.Зарядка «Бодрое утро». 2.Минутки здоровья «Гигиена тела».Диагностика здоровья (вес и рост учащихся вначале смены).3.Веселые старты. «В здоровом теле здоровый дух».Разучивание мордовской игры «Панжомнесэ».4.Экскурсия на Большой родник.5.Заочная экскурсия по берегу реки «Контузла– одна из рек России».Линейка.  |
| 3. |  4 июня |  Линейка.1.Зарядка «Бодрое утро».2. Утверждение правил поведения в лагере. 3. «Вместе весело живется».* Рождение отрядов, (придумать эмблему, название, девиз).
* Оформление уголка лагеря «Наш отрядный дом».

4. Минутки здоровья «Твой режим дня на каникулах». Мордовские пословицы о здоровье.  5.Пушкинский день России«Путешествие по станциям жизни и творчества поэта»а) викторина по произведениям Пушкина;б) конкурс рисунков по произведениям А.С.Пушкина;Линейка. |
| 4. |  5 июня | Линейка. 1.Зарядка «Бодрое утро».2. Спортивно-экологическая игра-путешествие «Веселая мозаика». 3.Беседа «Если хочешь быть здоров- закаляйся!» 4.Минутки здоровья «Путешествие в страну Витаминию». 5. Веселые старты «Ай да мы». Разучивание мордовской игры «Сараскесэ».Линейка.  |
| 5. |  6 июня |  Линейка1.Зарядка «Бодрое утро».2.Игры на свежем воздухе .Закрепление правил мордовской игры «Сараскесэ». 3. Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!»4. Конкурс художественной самодеятельности «Алло, мы ищем таланты!».Разучивание мордовской песни «Ванине».5. Экологический турнир, посвящённый всемирному Дню окружающей среды.Линейка.  |
| 6. |  7 июня |  Линейка. 1.Зарядка «Бодрое утро».2. «На лесной опушке…» заочная экскурсия. Мордовские народные приметы.3. «В поисках сокровищ» операция «Клад».4. Минутка здоровья «Зеленая аптечка».5. Игровая программа на свежем воздухе «Веселая суббота». Линейка. |
| 7. |  9 июня |  1.Зарядка «Бодрое утро».2.Торжественная линейка «Русь, Россия- Родина моя». 3. Праздник «Без березки не мыслю России». 4. Минутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых». 5. Игровая программа «Ивашкины кармашки». Мордовские загадки о природе.  6.Просмотр видеосюжетов «Россия-родина моя». 7.Экскурсия в народный музей села Кирюшкино «Родной уголок России».Линейка. |
| 8. |  10 июня | Линейка.1.Зарядка «Бодрое Утро».2.Выступление экологической бригады.3. Просмотр фильма о проблемах экологии.4. Конкурс плакатов «Берегите природу!».5. Путешествие в рощу. Мордовские загадки о природе.« В гостях у старика-лесовика».6. Беседа « Поговорим о матушке природе», «Природа моего края». Линейка.  |
| 9. | 11 июня | Линейка. 1.Зарядка «Бодрое утро».2. Викторина «Дорожная азбука».3. Путешествие на планету веселых игр «Мы не будем унывать». Разучивание мордовской игры «Мячень кунсема».4. Соревнования по велоспорту «Крути педали».5. Конкурс «ПДД страны Фантазия»Линейка.  |
| 10. | 13 июня | Линейка. 1.Зарядка «Бодрое утро».2. Проведение «Малых олимпийских игр».3. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье». 4. Час здоровья «Богатырская наша сила». 5.«Родные просторы» - рисование на природе, сочинение стихотворных строк. Мордовские приметы о природе.6.Оформление выставки, конкурс чтецов.Линейка. |
| 11. | 1 4 июня |  Линейка. 1.Зарядка «Бодрое утро».2. Кто куда, а мы в кино! (просмотр фильма об индейцах).3. Игра-розыгрыш «Индейцы великих равнин» 4. «Я иду и пою обо всём хорошем» (Концерт из мультипликационных песен).Разучивание мордовской песни «Луганясо келуня». 5. Минутка здоровья «Солнце, Воздух, и Вода наши лучшие друзья» 6. Спортивный час «Игры великих индейцев» Линейка. |
| 12. | 16 июня | Линейка. 1.Зарядка «Бодрое утро» 2. Юмористическая эстафета «Юмор важен в спорте. Вы со мной не спорьте!».  3. Минутки здоровья «От чего зависит твое настроение». 4. Спортивно-развлекательная программа «Три богатыря». 5.Экскурсия по сбору природного материала для поделок. Мордовские народные приметы. 6.Работа «творческой мастерской». 7.Диагностический тест «Я в круге»Линейка.  |
| 13. |  17 июня | Линейка.1.Зарядка «Бодрое утро». 2. Игровая программа «Кто нас очень крепко любит?». 3. Час семейной игры «Мама, папа, я – спортивная семья». 4. Минутки здоровья «Что мы едим». 5.«Моё родовое дерево» (создание родового дерева) . Мордовские семейные обереги. 6. Любимые спортивные игры моей семьи.Линейка.  |
| 14. |  18 июня | Линейка. 1. Зарядка «Бодрое утро».2. Конкурс « Мисс и мистер Июнь».3. Спортивно-поисковая игра «Найди клад».4. Беседа «Мой рост, мой вес», « Ежедневный рацион школьника». 5. Спортивный час6. Чтение и инсценирование мордовской сказки «Чеерне» Линейка.  |
| 15. |  19 июня | Линейка.1. Зарядка «Бодрое утро». 2.Экологическая акция (уборка территории обелиска).3.Веселые старты. 4.Экологическая викторина «Зеленый мир»5.Выпуск плаката «Защитим планету!» 6.Разучивание мордовского хороводного танца.7. День Движения ПервыхЛинейка. |
| 16. |  20 июня |  Линейка. 1. Зарядка «Бодрое утро». 2.Линейка, посвященная Дню памяти и скорби «Памятная дата 22 июня 1941 года».3.Поход к памятнику погибшим. Возложение цветов.4.Просмотр видеофильма *«Первые четыре часа войны».* 5. Конкурс военной песни и стихов «Нас война отметила меткой особою…» . 6. Конкурс рисунков на асфальте « Никто не забыт, ничто не забыто». 7. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» Мордовские игры : «Сараскесэ», «Раю-раю».Линейка. |
| 17. |  21 июня |  Линейка.  1. Зарядка «Бодрое утро».2.Спортивный час. 3.Практические занятия «Снаряжение туриста».4.Познавательный турнир «Знатоки дорожной азбуки». 5.Фотоконкурс «От улыбки станет мир светлей».6.Изготовление мордовской куклы-оберега. Линейка. |
| 18. |  23 июня | Линейка.  1. Зарядка «Бодрое утро».2.Беседа «Земляки в годы войны».3.Экскурсия в народный музей села Кирюшкино. 4.Конкурс рисунков «Мы рисуем мир.»4.Веселые старты на природе. Мордовская игра «Панжомнесэ».5.Чтение и инсценирование мордовской сказки «Атякшке».Линейка.  |
| 19. |  24 июня | Линейка. 1. Зарядка «Бодрое утро». 2.Спортивный час. Мордовские пословицы о здоровье.3.Экскурсия в пожарную часть села Кирюшкино. 4.Беседа «Не играй с огнём!»5.Оформление выставок рисунков, творческих работ, фото и видеосюжетов. Линейка.  |
| 20. |  25 июня |  Линейка.1. Зарядка «Бодрое утро». 2.День библиотеки. «Книги о здоровье»3.Беседа «Качество продуктов, которые мы потребляем».4.Праздничная программа «День именинника». 5.Веселые старты.6.Разучивание мордовской пляски. 7.Экскурсия на Малый родник.Линейка. |
| 21. |  26 июня | Линейка. 1. Зарядка «Бодрое утро».2. Конкурс «Лагерь моего будущего, каким бы я хотел увидеть его через 10 лет».3. Диагностика - анкета «Как мы жили»4. Закрытие лагерной смены: линейка, концерт, дискотека «До свидания, лагерь!» Исполнение мордовских песен : «Ванине»,«Луганясо келуня», мордовского хороводного танца.   |

**Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы режима дня | Пребывание детей с 9.00 до 14.30 часов |
| Сбор детей, зарядка | 8.50 – 9.15 |
| Утренняя линейка | 9.15 – 9.30 |
| Завтрак  | 9.30 – 10.00 |
| Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков, секций, экскурсии | 10.00 – 12.00 |
|  Занятия по интересам | 12.00 – 13.00 |
| Обед  | 13.00 – 13.30 |
|  Настольные игры | 13.30 – 14.00 |
| Полдник  | 14.00 – 14.20 |
| Уход домой | 14.30 |

**Условия реализации программы**

***Кадровое обеспечение программы***

 Директор школы издает приказ об открытии лагеря, о назначении должностей и их обязанностях в лагере. На основе этого формируется педагогический коллектив.

Руководство смены осуществляется начальником лагеря (Корженкова Елена Николаевна- заместитель директора школы по воспитательной работе), за программное и методическое обеспечение отвечают воспитатели: (Заряева Марина Витальевна - учитель начальных классов , Шакина Юлия Анатольевна-учитель начальных классов). Задача воспитателей: максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития ,развития их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей.

***Информационно-методическое обеспечение программы***

 Методические условия предусматривают:

- наличие программы и планов работы лагеря;

- регулярное проведение методических семинаров;

- ежедневные планерки воспитателей с обязательным анализом прошедшего дня;

- диагностико – аналитическую деятельность воспитателей;

- деятельность по самообразованию.

***Ресурсное обеспечение программы***

 - использование спортивного зала, библиотеки ;

 - наличие игровой комнаты;

 - наличие мультимедийного оборудования (компьютер, проектор, интерактивная доска);

 - наличие необходимого спортивного инвентаря;

 - наличие настольных игр;

 - наличие фломастеров, красок, бумаги и других принадлежностей, необходимых для развития творческих способностей детей;

 - наличие аптечки.

**Оценка эффективности программы**

***Система показателей оценки реализации программы***

 Критериями оценки качества реализации программы могут являться те аспекты, которые свидетельствуют о ее результативности, позитивном восприятии программы ее участниками, о качестве деятельности, организуемой для детей и педагогов.

 Мы определили следующие критерии оценки качества реализации программы:

 - уровень достижения заявляемых в программе результатов;

 - уровень удовлетворенности детей от участия в программе;

- качество организуемой деятельности.

 Все три критерия соответствуют выше названным требованиям. Они диагностируемы и на основании их анализа можно сделать выводы о качестве реализации программы. Каждый критерий можно рассмотреть через ряд показателей.

***Система обратной связи***

 Обратную связь можно получать разными способами. Описываемые приемы (смотреть приложение) позволяют ребенку использовать свои способности или придумать свой личный способ обратной связи. Так, кто-то из детей лучше владеет письменной речью — ему легче отвечать на вопросы анкеты или писать письмо в конверт на стене. У кого-то длительный латентный период анализа информации — ему проще не сразу сказать о своих чувствах, а обдумать их и дать обратную связь позже. А другой ребенок вообще не хочет в данный момент «напрягать» остальных своим состоянием. Таким образом, каждый имеет свободу выбора для высказывания своих переживаний.

**Список используемой литературы:**

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
2. Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2001.
3. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;
4. А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
6. Журналы «1 сентября», электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».

**Приложение**

1.Анкеты для детей и родителей.

2.Календарно-обрядовая поэзия мордвы.

3.Народные пляски мордвы.

4.Мордовские пословицы и поговорки.

5.Мордовские народные приметы.

6.Мордовские загадки.

7.Мордовские сказки.

8.Мордовские обереги.